

RAPPORT DE CONSULTATION

POUR AMÉLIORER L'ÉCOLE
QUÉBÉCOISE

TABLE DES MATIÈRES

Sommaire	2
Profil des participants	4
Sommaire des propositions par section	5
Revendications	7
Orientations	9
Résultats détaillés par section	12
À propos de vous	13
Revendications	18
R-1 : Créer un réseau scolaire commun pour offrir à tous les élèves les mêmes conditions d'apprentissage de qualité	19
R-2 : Instaurer un mode de gestion du système scolaire plus démocratique	23
R-3 : Procéder à un réinvestissement important en éducation	26
R-4 : Organiser des États généraux sur l'éducation	30
Orientations	45
O-1 : Mieux intégrer la socialisation aux différents aspects de la vie scolaire et communautaire	46
O-2 : Valoriser la langue française dans toutes les matières et situations de vie à l'école	50
O-3 : Sortir d'une logique comptable et arrêter l'évaluation à outrance	54
O-4 : Répondre adéquatement aux besoins particuliers de tous les élèves en situation de handicap, en difficulté d'adapta...	59
O-5 : Encourager, mais encadrer des projets particuliers sans sélection	64
O-6 : Favoriser le développement d'une école ouverte sur la communauté	68
O-7 : Mettre en place des mesures structurantes pour intéresser les jeunes à la formation professionnelle	71
O-8 : Lever les obstacles rencontrés par les populations scolaires négligées par le système	75
Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!	84

SOMMAIRE

La [consultation publique en ligne](#) portant sur le système d'éducation québécois a eu lieu du 19 mars au 27 avril 2025. La consultation a présenté 12 questions incluant quatre revendications et huit orientations issues du [Projet de livre blanc citoyen sur l'éducation](#). La section interactive permettant aux participantes et participants d'ajouter des propositions a reçu 91 contributions.

Avec la participation de **1965** personnes ayant répondu à 102 questions réparties en 4 sections, cette consultation a permis de recueillir près de **56 990 votes** exprimant clairement les attentes et les priorités des acteurs du milieu de l'éducation et de la société en général.

Constats

Le constat principal est que les revendications et les orientations ont reçu un appui massif de la part de la population québécoise. Voici plus précisément les constats pour les douze énoncés:

Revendications

1. **Réseau scolaire commun** : La majorité des répondants (84,93%) appuie la création d'un réseau scolaire commun pour offrir à tous les élèves des conditions d'apprentissage équitables, en soulignant le besoin de transformer progressivement les écoles privées en établissements conventionnés gratuits et non sélectifs.
2. **Gestion démocratique** : Une forte majorité (96,03%) soutient l'instauration d'un mode de gestion du système scolaire plus démocratique, impliquant la participation réelle de tous les membres de la communauté et garantissant la liberté d'expression.
3. **Réinvestissement en éducation** : La revendication d'un réinvestissement significatif en éducation reçoit un soutien massif (98,60%), visant notamment l'allègement de la tâche du personnel scolaire, la rénovation des infrastructures, ainsi que le soutien accru aux élèves à besoins particuliers et en francisation.
4. **États généraux sur l'éducation** : 93,57% appuient la tenue d'États généraux sur l'éducation pour traiter en profondeur les défis actuels, avec un comité organisateur indépendant.

Orientations

5. **Besoins particuliers (EHDA)** : Un large consensus (97,11%) existe pour améliorer le soutien aux élèves à besoins particuliers, en augmentant les ressources humaines et matérielles, et en révisant les procédures administratives jugées trop rigides.
6. **Formation professionnelle** : Une large majorité (95,76%) souhaite rendre plus attrayante la formation professionnelle, en la combinant à la formation générale au secondaire.
7. **Populations négligées** : Une importante proportion (94,02%) demande la levée des obstacles pour les élèves autochtones, immigrants et adultes, et préconise une meilleure intégration scolaire et communautaire.
8. **Valorisation du français** : 93,98% appellent à valoriser la langue française dans toutes les matières scolaires, soulignant son importance centrale pour la réussite éducative et l'intégration culturelle.
9. **École ouverte sur la communauté** : 93,40% soutiennent une meilleure ouverture de l'école sur la communauté, en encourageant les partenariats avec les organismes communautaires et en étendant les horaires scolaires.
10. **Projets particuliers sans sélection** : Une majorité (91,67%) est favorable à l'encouragement de projets scolaires particuliers, à condition qu'ils restent gratuits, accessibles et exempts de sélection.
11. **Socialisation et vie scolaire** : 91,21% insistent sur la nécessité d'intégrer davantage la socialisation et le développement des compétences socio-émotionnelles dans le quotidien scolaire.

12. **Évaluation scolaire** : Une grande proportion (87,18%) réclame une sortie de la logique comptable et une réduction des évaluations excessives, privilégiant des formes plus qualitatives d'évaluation centrées sur le soutien des apprentissages des élèves.

Les commentaires recueillis lors de la consultation soulignent plusieurs préoccupations importantes. Les répondants expriment leur inquiétude face au manque de ressources adéquates pour soutenir efficacement l'intégration des élèves à besoins particuliers dans les classes régulières. Ils soulignent également que l'évaluation intensive et continue génère un stress inutile chez les élèves et les enseignants, appelant ainsi à une évaluation plus humaine et adaptée à la diversité des apprenants.

Par ailleurs, plusieurs participants ont insisté sur la nécessité d'une meilleure formation et d'un accompagnement accru pour le personnel scolaire pour faire face aux réalités complexes du milieu éducatif actuel. L'importance d'une véritable décentralisation et d'une plus grande autonomie accordée aux écoles locales a également été relevée comme essentielle pour répondre plus efficacement aux besoins spécifiques des communautés scolaires.

Méthodologie d'analyse des contributions

Pour l'analyse des contributions des participants, la première étape a consisté à identifier la liste des idées ou arguments exprimés dans chaque commentaire, en tenant compte du fait qu'une même intervention peut contenir plusieurs éléments distincts. Par la suite, ces idées ont été regroupées selon des thèmes ou enjeux pertinents. Enfin, à l'intérieur même de chaque thème, les idées similaires ou redondantes ont été regroupées et le nombre d'occurrences a été identifié. L'objectif est de synthétiser le plus possible les échanges quoique cela fut difficile pour certains énoncés puisque les idées émises sont diversifiées. Cette démarche méthodique permet d'obtenir une cartographie des préoccupations et consensus qui émergent de la consultation.

Résultats de la campagne marketing sur Meta

La campagne Meta pour la consultation « Debout pour l'école » a ciblé les résidents du Québec âgés de 18 ans et plus, avec une attention particulière portée à l'équilibre régional afin d'éviter une concentration excessive dans les grands centres urbains, comme Montréal. Plus de 85 % du trafic vers la consultation provient des publicités sur Facebook et Instagram, Facebook s'étant révélé nettement plus performant qu'Instagram. Au total, 8 871 clics ont été générés par ces campagnes, contribuant significativement aux 11 100 visites totales enregistrées sur la plateforme Cocoriko. Les périodes sans publicité ont montré une chute notable du trafic, confirmant l'importance des publicités sur Meta dans la stratégie marketing.

Le taux de conversion, qui représente le nombre de visites sur la consultation versus le nombre de personnes qui répondent au sondage, est estimé à environ 20 %, situant la performance de la campagne dans le haut de la moyenne de campagnes similaires pour les clients Cocoriko. En dehors de Meta, environ 15 % des visites proviennent d'autres sources, notamment du site web de Debout pour l'école, de recherches Google, de publications organiques et de trafic direct, indiquant un trafic varié mais tout de même dominé par la publicité sur Meta.

Conclusion

Les résultats illustrent une volonté claire d'améliorer l'équité, la qualité et l'efficacité du système éducatif québécois, avec une forte demande de réformes structurelles et pédagogiques pour répondre aux besoins diversifiés des élèves et du personnel scolaire.

PROFIL DES PARTICIPANTS

EN CHIFFRES

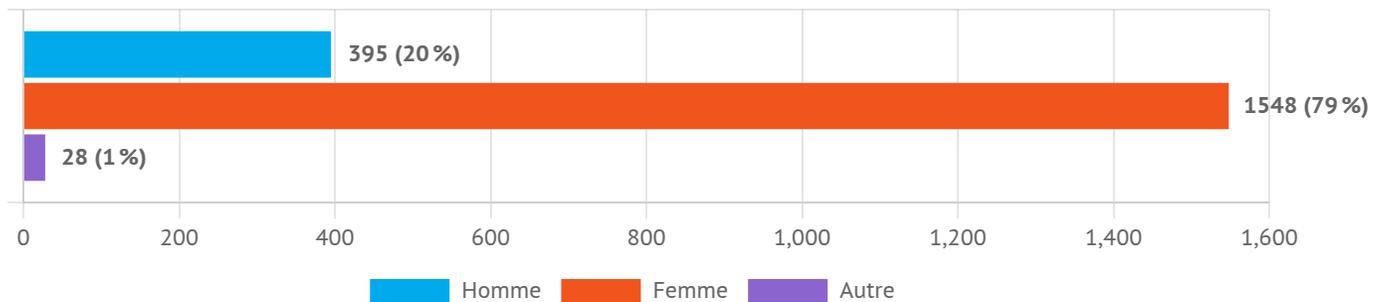
4 Sections

102 Questions

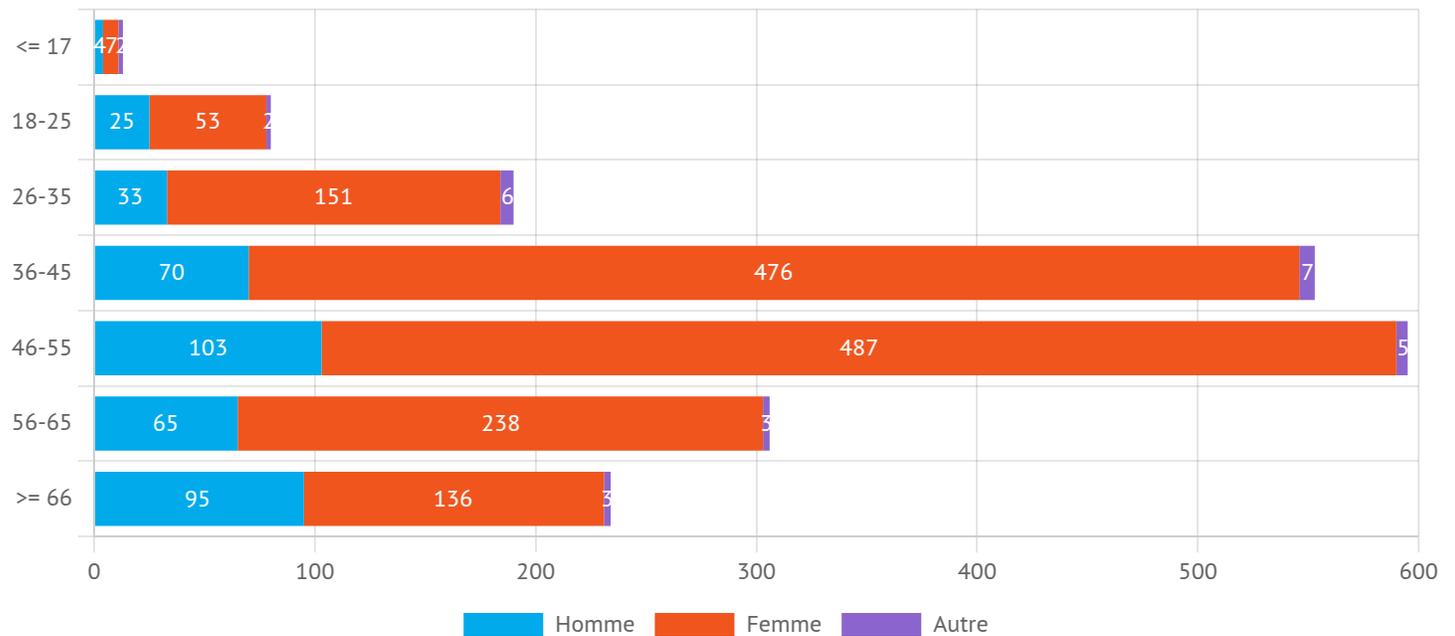
1971 Participants

57825 Votes

Distribution selon le genre



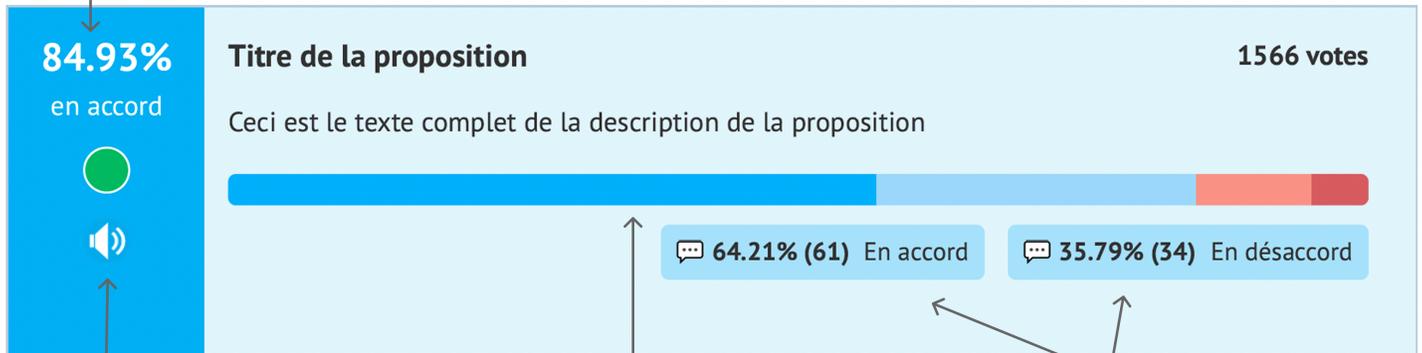
Distribution selon l'âge



SOMMAIRE DES PROPOSITIONS PAR SECTION

EXPLICATION D'UNE FICHE SOMMAIRE DE PROPOSITION

Total des votes **Totalement en accord et En accord**



Iconographie

- Opinion favorable (plus de 70 % d'accord)
- Opinion partagée (de 40 % à 70 % d'accord)
- Opinion défavorable (moins de 40% d'accord)

Répartition des votes

- Totallement en accord
- En accord
- En désaccord
- Totallement en désaccord

Commentaires

Pourcentage (et nombre) de commentaires en accord et en désaccord

- Minorité expressive : la majorité des commentaires proviennent de participants qui s'opposent à la tendance majoritaire des votes.
- Peu de commentaires (moins de 2,5 % des répondants)
- Beaucoup de commentaires (plus de 6 % des répondants)

SECTION 2 - REVENDICATIONS

98.60%

en accord



R-3 : Procéder à un réinvestissement important en éducation

1505 votes

Un tel réinvestissement doit servir notamment à alléger la tâche de tous les personnels scolaires pour rendre attractif le travail à l'école, à créer un programme complet de réfection des lieux scolaires, à donner aux Centres de services scolaires et aux écoles les moyens de répondre aux besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, à combler les besoins de francisation, à augmenter les budgets à l'éducation des adultes pour répondre à la demande et à augmenter les mesures de soutien à la réussite de tous les élèves. Indiquez votre niveau d'accord.



90.14% (64) En accord

9.86% (7) En désaccord

96.03%

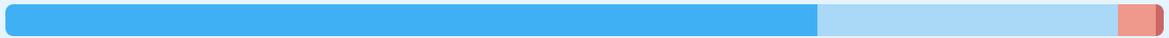
en accord



R-2 : Instaurer un mode de gestion du système scolaire plus démocratique

1535 votes

Il faut rapprocher les lieux de décision des besoins du milieu, favoriser une gestion participative de tous les membres de la communauté, rétablir le mandat initial du Conseil supérieur de l'éducation et reconnaître clairement le droit à la liberté de parole du personnel scolaire. Indiquez votre niveau d'accord.



85.19% (46) En accord

14.81% (8) En désaccord

93.57%

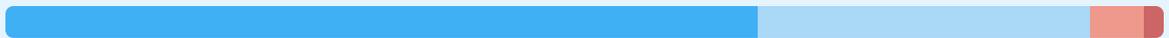
en accord



R-4 : Organiser des États généraux sur l'éducation

1492 votes

Le gouvernement doit rapidement mettre en place un comité indépendant formé de personnes crédibles, expérimentées en éducation et dotées d'expériences variées, qui aurait pour mandat d'organiser des États généraux sur l'éducation tenant compte en particulier des enjeux soulevés dans l'espace public. Le gouvernement doit donner à ce comité les moyens nécessaires pour mener cette réflexion d'envergure et s'engager à donner suite aux recommandations qui en sortiront. Indiquez votre niveau d'accord.



76.81% (53) En accord

23.19% (16) En désaccord

84.93%

en accord



R-1 : Créer un réseau scolaire commun pour offrir à tous les élèves les mêmes conditions d'apprentissage de qualité

1566 votes

Le gouvernement doit transformer, de manière graduelle, les écoles privées qui le voudront en écoles privées conventionnées, gratuites et non sélectives, et cesser le financement des écoles qui choisiront de demeurer privées non conventionnées. Indiquez votre niveau d'accord.



64.21% (61) En accord

35.79% (34) En désaccord

SECTION 3 - ORIENTATIONS

97.11%

en accord



O-4 : Répondre adéquatement aux besoins particuliers de tous les élèves en situation de handicap, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) 1420 votes

Il faut notamment diminuer la proportion d'élèves HDAA en classe régulière et, dans ces classes comme dans les classes spécialisées ou écoles spéciales, augmenter le personnel et les services professionnels, réviser les rigidités administratives qui retardent l'accès aux mesures de soutien, augmenter les services de soutien aux élèves à besoins particuliers en formation professionnelle ainsi qu'à l'éducation des adultes, mener une vaste enquête sur la situation des EHDA dans les écoles québécoises. Indiquez votre niveau d'accord.



87.25% (89) En accord

12.75% (13) En désaccord

95.76%

en accord



O-7 : Mettre en place des mesures structurantes pour intéresser les jeunes à la formation professionnelle 1393 votes

Il faut instaurer un parcours scolaire combinant formation générale et professionnelle comme voie normale de scolarisation au secondaire; maintenir la diversité de l'offre des programmes, particulièrement en région et soutenir clairement les formations menant au diplôme d'études professionnelles plutôt que des formations écourtées qui limitent chez l'élève sa polyvalence et son autonomie professionnelle. Indiquez votre niveau d'accord.



76.27% (45) En accord

23.73% (14) En désaccord

94.02%

en accord

**O-8 : Lever les obstacles rencontrés par les populations scolaires négligées par le système** 1371 votes

Il faut en particulier accorder une place plus importante aux peuples autochtones dans les programmes d'enseignement, assurer des services d'accueil de qualité pour les élèves immigrants et leurs parents et reconnaître la formation générale des adultes dans la continuité des parcours scolaires, tout en bonifiant le soutien nécessaire à son bon fonctionnement. Indiquez votre niveau d'accord.


83.33% (35) En accord

 16.67% (7) En désaccord
93.98%

en accord

**O-2 : Valoriser la langue française dans toutes les matières et situations de vie à l'école** 1445 votes

L'école doit faire valoir qu'une bonne maîtrise de la langue française est indispensable à la réussite éducative des élèves. Le curriculum scolaire doit notamment inclure le développement des compétences langagières, tant en lecture, en écriture qu'en communication orale, dans toutes les disciplines, de manière active et contextualisée. La culture québécoise doit être plus présente et accessible dans le cadre scolaire. L'usage du français doit être valorisé en tout temps à l'école. Indiquez votre niveau d'accord.


73.63% (67) En accord

 26.37% (24) En désaccord
93.40%

en accord

**O-6 : Favoriser le développement d'une école ouverte sur la communauté** 1393 votes

Il faut réaffirmer l'intérêt de ce modèle d'école et assurer le soutien organisationnel et financier nécessaire à son développement, mettre en place des mesures incitatives en vue d'élargir le cadre horaire des écoles et reconnaître le rôle indispensable des organismes communautaires en leur accordant les moyens nécessaires au maintien de leur mission. Indiquez votre niveau d'accord.


85.71% (36) En accord

 14.29% (6) En désaccord

91.67%

en accord

**O-5 : Encourager, mais encadrer des projets particuliers sans sélection****1417 votes**

Il faut donner aux écoles la latitude et les moyens de mettre en place des projets ou parcours particuliers gratuits, décidés par l'instance démocratique de chacune, exempts de pratiques sélectives et ouverts à tous les élèves, y compris celles et ceux qui éprouvent des difficultés. Indiquez votre niveau d'accord.


68.54% (61) En accord

 31.46% (28) En désaccord
91.21%

en accord

**O-1 : Mieux intégrer la socialisation aux différents aspects de la vie scolaire et communautaire****1434 votes**

Il faut notamment préciser l'axe « socialiser » dans la mission de l'école, assurer un enseignement pertinent, systématique et suffisant des compétences et savoirs sociaux et émotionnels et accorder plus d'importance aux apprentissages liés à la socialisation. Indiquez votre niveau d'accord.

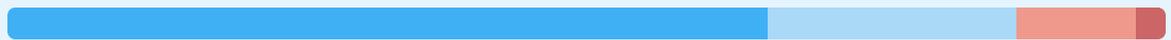

81.91% (77) En accord

 18.09% (17) En désaccord
87.18%

en accord

**O-3 : Sortir d'une logique comptable et arrêter l'évaluation à outrance****1428 votes**

Une gestion axée sur les résultats, qui impose l'atteinte de cibles de performance, n'a pas sa place en éducation. L'évaluation doit revenir à son rôle premier qui consiste à soutenir chaque élève dans ses apprentissages. Il faut cesser d'évaluer à outrance lors des fins d'étapes, privilégier d'autres formes d'évaluations et de communications et diminuer l'importance accordée aux épreuves ministérielles. Indiquez votre niveau d'accord.


68% (68) En accord

 32% (32) En désaccord

RÉSULTATS DÉTAILLÉS

Section 1

À PROPOS DE VOUS

À propos de vous

Quelle région administrative du Québec habitez-vous?

Une seule réponse demandée

Abitibi-Témiscamingue	2%
Bas Saint-Laurent	3%
Capitale-Nationale	13%
Centre-du-Québec	3%
Chaudière-Appalaches	6%
Côte-Nord	1%
Estrie	7%
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	1%
Lanaudière	7%
Laurentides	9%
Laval	4%
Mauricie	3%
Montréal	19%
Montérégie	15%
Nord-du-Québec	0%
Outaouais	4%
Saguenay-Lac-Saint-Jean	3%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	391
Femme	1541
Autre	25
Total	1957

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	12
18 À 25 ans	80
26 À 35 ans	188
36 À 45 ans	551
46 À 55 ans	589
56 À 65 ans	304
>= 66 ans	233
Total	1957

À propos de vous

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Abitibi-Témiscamingue	2%	2%	2%	0%
Bas Saint-Laurent	3%	3%	3%	0%
Capitale-Nationale	13%	16%	12%	20%
Centre-du-Québec	3%	4%	3%	12%
Chaudière-Appalaches	6%	4%	6%	4%
Côte-Nord	1%	0%	1%	0%
Estrie	7%	8%	7%	4%
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	1%	2%	1%	0%
Lanaudière	7%	6%	7%	12%
Laurentides	9%	6%	10%	8%
Laval	4%	6%	3%	0%
Mauricie	3%	4%	3%	0%
Montérégie	15%	10%	16%	12%
Montréal	19%	24%	18%	16%
Nord-du-Québec	0%	0%	0%	0%
Outaouais	4%	2%	5%	8%
Saguenay-Lac-Saint-Jean	3%	3%	3%	4%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Abitibi-Témiscamingue	2%	0%	0%	4%	1%	2%	3%	2%
Bas Saint-Laurent	3%	0%	0%	4%	2%	3%	3%	2%
Capitale-Nationale	13%	0%	55%	12%	12%	10%	11%	11%
Centre-du-Québec	3%	0%	8%	4%	4%	2%	3%	4%
Chaudière-Appalaches	6%	8%	4%	6%	6%	6%	5%	4%
Côte-Nord	1%	0%	0%	1%	1%	1%	1%	0%
Estrie	7%	0%	4%	11%	8%	5%	5%	12%
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	1%	0%	0%	3%	1%	1%	2%	1%
Lanaudière	7%	25%	3%	3%	7%	7%	8%	6%
Laurentides	9%	0%	3%	9%	9%	9%	9%	9%
Laval	4%	0%	1%	4%	3%	4%	5%	3%
Mauricie	3%	17%	8%	3%	2%	4%	4%	3%
Montérégie	15%	8%	9%	13%	14%	17%	13%	16%
Montréal	19%	33%	6%	16%	19%	21%	20%	20%
Nord-du-Québec	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Outaouais	4%	8%	0%	4%	6%	4%	5%	3%
Saguenay-Lac-Saint-Jean	3%	0%	1%	3%	4%	2%	3%	4%

À propos de vous

À quel titre répondez-vous à ce sondage? Cochez tout ce qui s'applique.

Question réponses multiples

Citoyen-ne	35%
Parent d'élève	36%
Enseignant-e	41%
Éducateur-trice spécialisé-e	4%
Gestionnaire du réseau de l'éducation	2%
Travailleur-euse ou membre d'un organisme communautaire	5%
Personnel de soutien du réseau de l'éducation	3%
Retraité-e du réseau de l'éducation	10%
Éducateur-trice en service de garde	2%
Étudiant-e	6%
Professionnel-le du réseau de l'éducation	6%
Jeune	1%
Autre	6%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	342
Femme	1379
Autre	22
Total	1743

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	10
18 À 25 ans	74
26 À 35 ans	173
36 À 45 ans	507
46 À 55 ans	536
56 À 65 ans	254
>= 66 ans	189
Total	1743

À propos de vous

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Citoyen-ne	35%	39%	34%	41%
Parent d'élève	36%	21%	40%	27%
Enseignant-e	41%	37%	42%	36%
Éducateur-trice spécialisé-e	4%	2%	5%	0%
Gestionnaire du réseau de l'éducation	2%	3%	2%	0%
Travailleur-euse ou membre d'un organisme communautaire	5%	4%	6%	14%
Personnel de soutien du réseau de l'éducation	3%	2%	3%	0%
Retraité-e du réseau de l'éducation	10%	13%	9%	5%
Éducateur-trice en service de garde	2%	1%	2%	5%
Étudiant-e	6%	10%	5%	14%
Professionnel-le du réseau de l'éducation	6%	4%	7%	5%
Jeune	1%	2%	0%	5%
Autre	6%	7%	6%	9%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Citoyen-ne	35%	13%	16%	27%	22%	18%	24%	37%
Parent d'élève	36%	0%	0%	16%	35%	27%	9%	1%
Enseignant-e	41%	0%	8%	27%	24%	35%	28%	6%
Éducateur-trice spécialisé-e	4%	0%	0%	4%	3%	3%	1%	0%
Gestionnaire du réseau de l'éducation	2%	0%	0%	0%	1%	2%	3%	1%
Travailleur-euse ou membre d'un organisme...	5%	13%	3%	9%	3%	2%	2%	3%
Personnel de soutien du réseau de...	3%	0%	1%	2%	2%	2%	1%	1%
Retraité-e du réseau de l'éducation	10%	0%	0%	0%	0%	0%	19%	42%
Éducateur-trice en service de garde	2%	6%	2%	1%	1%	2%	2%	0%
Étudiant-e	6%	50%	58%	7%	2%	1%	0%	0%
Professionnel-le du réseau de l'éducation	6%	0%	0%	5%	4%	5%	5%	1%
Jeune	1%	13%	6%	1%	0%	0%	0%	0%
Autre	6%	6%	5%	2%	3%	3%	6%	9%

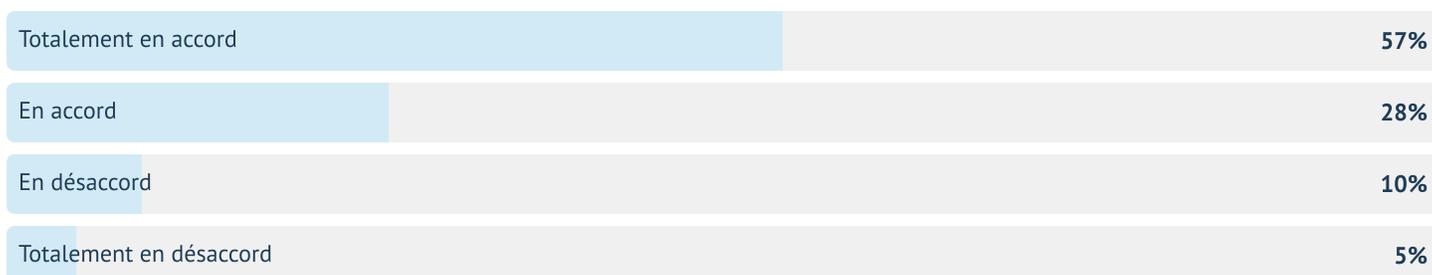
Section 2

REVEDICATIONS

Revendications

R-1 : Créer un réseau scolaire commun pour offrir à tous les élèves les mêmes conditions d'apprentissage de qualité

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	318
Femme	1227
Autre	21
Total	1566

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	72
26 À 35 ans	157
36 À 45 ans	451
46 À 55 ans	457
56 À 65 ans	240
>= 66 ans	180
Total	1566

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	57%	63%	56%	48%
En accord	28%	21%	30%	24%
En désaccord	10%	10%	10%	24%
Totalement en désaccord	5%	6%	4%	5%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	57%	44%	43%	54%	56%	58%	60%	63%
En accord	28%	33%	43%	34%	29%	26%	27%	21%
En désaccord	10%	22%	8%	10%	11%	9%	10%	12%
Totalement en désaccord	5%	0%	6%	3%	4%	7%	4%	4%

Résumé des commentaires

- **Adaptation de l'école aux besoins des élèves**

- Le système scolaire doit offrir des programmes spécialisés, des classes d'adaptation et des écoles adaptées pour répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés ou des besoins particuliers. (8x)
- L'intégration systématique des élèves à besoins particuliers peut avoir des effets négatifs sur eux et sur l'ensemble des élèves. (4x)
- Les élèves doués ou avancés doivent bénéficier d'un enseignement adapté à leur rythme et à leur potentiel pour éviter l'ennui et le ralentissement de leur progression. (3x)
- Les professionnels scolaires manquent de formation et de ressources pour accompagner les élèves à haut potentiel.
- Les activités sport-études devraient valoriser à la fois les efforts et les résultats scolaires.
- Il est nécessaire d'offrir plus de soutien aux élèves des classes régulières pour prévenir le décrochage scolaire.
- Les familles d'enfants HDAA font face à des situations de précarité et de surcharge émotionnelle.
- Les écoles à statut particulier contribuent à accentuer les inégalités dans l'éducation.
- Les classes surchargées et les normes éducatives actuelles ne sont pas adaptées aux besoins des élèves.
- Des pratiques de gestion inadaptées poussent certains employés à quitter le milieu scolaire.
- Les élèves vulnérables ont droit à une éducation adaptée à leurs besoins.
- La vie scolaire des petits-enfants doit être prise en considération.
- Les premières années du primaire devraient être centrées sur le développement des compétences étudiantes pour lutter contre l'incompétence étudiante.
- Le regroupement des élèves selon leur capacité cognitive, comme cela se faisait dans les années 1970, est souhaité par certains.
- Les options obligatoires renforcent le sentiment d'appartenance et la réussite scolaire des élèves.

- **Financement et rôle des écoles privées**

- Il faut abolir ou cesser toute subvention publique aux écoles privées afin de renforcer le système public. (12x)
- Transformer progressivement les écoles privées en établissements conventionnés ou publics est une solution à envisager, mais cela doit se faire sans perte de qualité ni gratuité totale. (7x)
- Les écoles privées refusent souvent ou systématiquement d'accueillir les élèves EHDAA, ce qui aggrave les inégalités et le capacitisme. (3x)
- Le manque de ressources et de financement dans le public pousse des élèves vers le privé, ce qui accentue les inégalités. (3x)
- Il faudrait s'inspirer du modèle des écoles privées pour améliorer le public, car la concurrence stimule l'innovation et l'amélioration du système. (3x)
- Le financement public doit être réservé uniquement aux écoles publiques, et les parents qui choisissent le privé doivent en assumer les coûts. (2x)
- Les subventions aux écoles privées pourraient être accordées uniquement à certains élèves défavorisés ou à des écoles non sélectives et gratuites. (2x)
- Il faut interdire toutes les écoles privées, y compris celles à orientation religieuse, ou cesser leur financement pour garantir la laïcité. (2x)
- L'école privée favorise les plus nantis, entretient les inégalités sociales et crée des barrières économiques. (2x)
- Les écoles privées coûtent moins cher à l'État et fonctionnent efficacement, offrant un modèle d'implication parentale et de motivation. (2x)
- Le financement public des écoles privées devrait être supprimé pour réduire les inégalités scolaires. (2x)
- L'augmentation du coût du privé ou la fin des subventions favoriserait la mixité sociale et l'hétérogénéité dans le public.

Revendications

- Il faut préserver la mixité sociale et la diversité éducative dans les écoles privées.
- La logique de marché et la compétition ne s'appliquent pas au secteur public.
- Les écoles privées doivent rester privées et continuer à recevoir des subventions.
- Cesser le financement du privé augmenterait la clientèle du public et les coûts de construction.
- Financer les écoles privées paraît injuste mais ne nuit pas concrètement au système.
- Les écoles privées disposent de ressources supérieures aux écoles publiques.
- Il faut cesser de croire que les écoles privées sont meilleures que les écoles publiques.
- Les problèmes scolaires ne proviennent pas uniquement des écoles privées ou à vocation.
- La comparaison entre écoles publiques et privées est indécente vu les inégalités de services.
- Les écoles publiques disposent de moins de ressources que les écoles privées.
- Le système public devrait s'inspirer du modèle et des ressources des écoles privées.
- **Égalité et qualité dans l'éducation publique**
 - La création d'un réseau scolaire commun est essentielle pour garantir l'égalité d'accès et des conditions d'apprentissage équitables pour tous. (6x)
 - Le réseau scolaire public doit améliorer ses infrastructures, augmenter le personnel et offrir des conditions d'apprentissage et de travail comparables à celles du privé. (4x)
 - L'État doit garantir un accès équitable à une éducation de qualité pour tous, en réduisant la discrimination financière et en assurant la gratuité pour les jeunes défavorisés. (3x)
 - Il faut abolir le système scolaire à plusieurs vitesses et la séparation des élèves selon leur milieu ou leurs capacités pour réduire les inégalités sociales. (2x)
 - Il est nécessaire de redorer l'image de l'école publique et d'accueillir une clientèle plus homogène pour améliorer sa réputation. (2x)
 - Le réseau public doit améliorer sa structure administrative, la compétence de ses gestionnaires et le fonctionnement général du système. (2x)
 - Le personnel scolaire doit avoir une influence prioritaire sur les décisions du système éducatif et voir son droit à la liberté de parole reconnu. (2x)
 - Les règlements scolaires doivent être appliqués avec de réelles conséquences lorsque nécessaire.
 - Le modèle d'école inclusive, tel que l'Académie Centennial, devrait être reproduit dans toute la province.
 - Il faut offrir les meilleures conditions d'émancipation à tous malgré les inégalités.
 - Il faut inclure élèves, parents et personnel scolaire dans les décisions éducatives, avec une représentation égale et des mesures d'incitation à l'implication.
 - Le réseau scolaire doit garantir une approche pédagogique égalitaire.
 - Il faut soutenir la formation continue des enseignants.
 - Il faut rétablir les classes spécialisées et réduire le nombre de matières évaluées.
 - Le système scolaire public se détériore et subit des injustices envers les élèves.
 - Il vaut mieux une transition franche qu'un changement progressif incertain.
 - La taille des écoles publiques et la présence d'intimidation inquiètent certains parents.
 - Les programmes particuliers doivent être gratuits et accessibles sans sélection.
- **Mixité sociale et égalité des chances**
 - La mixité sociale, scolaire et capacitaire à l'école profite à tous et favorise le vivre-ensemble et l'égalité des chances. (3x)
 - L'école à plusieurs vitesses ou la sélection aggrave les inégalités sociales dès l'enfance et nuit à l'égalité des chances. (3x)
 - Un réseau scolaire commun, non sélectif et gratuit favorise la mixité sociale et la confiance dans l'école publique, mais ne supprime pas nécessairement la sélection interne. (2x)

Revendications

- Le milieu socio-économique influence fortement la réussite scolaire et le développement du potentiel de chaque élève. (2x)
- Mettre ensemble des élèves différents ne suffit pas à garantir la réussite de tous, et les classes mixtes peuvent compliquer la gestion et pénaliser certains élèves. (2x)
- Créer des écoles de quartier ne résout pas le manque de mixité sociale à l'école.
- Le déséquilibre social causé par le rezonage nuit à la qualité de l'enseignement public.
- Toutes les écoles n'offrent pas les mêmes programmes permettant aux jeunes de développer leurs intérêts.
- L'uniformité ne permet pas de valoriser l'ingéniosité et la diversité.
- Le regroupement par niveau favorise le dépassement de soi.
- Un système scolaire commun place tous les élèves dans les mêmes conditions.
- Créer un réseau commun ajouterait un troisième système scolaire inutile.
- **Réflexion sur l'organisation scolaire**
 - Certains messages sont des tests ou ne contiennent pas de réponse sur le fond. (3x)
 - Il faut appliquer le plan de l'École ensemble.
 - La réponse initiale devait indiquer un accord avec la proposition.
 - Il faut traiter la question des écoles communautaires, religieuses et de l'école à la maison.
 - La désaffection du système public résulte de multiples facteurs qu'il faut traiter en profondeur.
 - Il est nécessaire d'analyser l'impact auprès des écoles concernées.
- **Adaptation et diversité des parcours scolaires**
 - L'inclusion de la diversité et de la mixité capacitaire est essentielle pour intégrer tous les élèves, notamment les EHDAA, dans le système scolaire. (2x)
 - La décentralisation, la diversification des écoles et l'adaptation des ressources permettent de mieux répondre aux besoins spécifiques des communautés, y compris ceux des Premières Nations et des communautés éloignées. (2x)
 - Les pratiques différenciées doivent être instaurées pour gérer l'hétérogénéité des élèves et adapter le réseau scolaire aux besoins particuliers, comme cela se fait en Suisse. (2x)
 - Chaque élève devrait pouvoir choisir des cours ou des programmes correspondant à ses intérêts, et un réseau commun doit offrir des programmes adaptés pour tous dans leur école de quartier. (2x)
 - Les parents doivent pouvoir choisir librement le type d'école ou d'éducation pour leurs enfants, tant que les élèves réussissent les examens. (2x)
 - Les projets particuliers doivent continuer d'exister dans le réseau scolaire pour répondre à la diversité des parcours.
 - Le réseau public a besoin du privé pour répondre à tous les besoins des élèves.
 - La mise en place du réseau scolaire commun doit s'envisager sur plusieurs années pour assurer une transition efficace.
 - Une transformation graduelle du réseau scolaire peut nuire au financement et aux ressources disponibles.
 - Le système public ne peut pas répondre aux besoins des élèves expulsés de toutes les écoles.
 - Le réseau public accueille une grande diversité d'élèves mais gagnerait à avoir une clientèle plus homogène.

Revendications

R-2 : Instaurer un mode de gestion du système scolaire plus démocratique

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	307
Femme	1208
Autre	20
Total	1535

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	70
26 À 35 ans	154
36 À 45 ans	435
46 À 55 ans	459
56 À 65 ans	238
>= 66 ans	170
Total	1535

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	70%	69%	70%	60%
En accord	26%	23%	27%	30%
En désaccord	3%	6%	2%	5%
Totalement en désaccord	1%	1%	1%	5%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	70%	56%	70%	74%	71%	69%	66%	74%
En accord	26%	33%	27%	23%	25%	28%	28%	22%
En désaccord	3%	11%	3%	3%	3%	3%	5%	3%
Totalement en désaccord	1%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	1%

Résumé des commentaires

- **Pouvoir local et responsabilité**
 - La décentralisation doit s'accompagner de mécanismes de reddition de comptes pour garantir la responsabilité des acteurs locaux.
 - Il est nécessaire de redonner un réel pouvoir décisionnel aux acteurs locaux afin de favoriser l'intelligence collective et de limiter les effets négatifs de la centralisation.
 - Il faut permettre au milieu de faire remonter ses difficultés, même si la méthode reste à définir.
- **Participation de tous les acteurs**
 - Les décisions scolaires doivent impliquer de manière équilibrée et réelle tous les acteurs concernés, notamment parents, élèves, enseignants, personnel et gestionnaires. (4x)
 - Les professionnels, enseignants, intervenants et acteurs du milieu de l'éducation doivent avoir le droit de s'exprimer sur les questions scolaires. (2x)
 - Les écoles doivent être dirigées par des acteurs locaux bien informés et compétents en pédagogie et en gestion. (2x)
 - Les élèves et les jeunes doivent être consultés et représentés à égalité dans les processus décisionnels scolaires.
 - Les groupes historiquement moins bien desservis doivent être impliqués afin qu'ils puissent exprimer leur point de vue.
 - Les commissions scolaires et instances décisionnelles doivent inclure enseignants, personnel, parents et membres de la communauté.
 - La participation à la gestion scolaire doit être réservée aux personnes compétentes et engagées.
 - Les gestionnaires pourraient être nommés par leurs pairs parmi les directions et enseignants.
 - Les décisions scolaires doivent tenir compte des besoins variés des différents milieux.
 - Les décideurs doivent collaborer efficacement dans l'intérêt des élèves.
- **Autonomie et formation du personnel scolaire**
 - Les écoles et leur personnel devraient disposer de plus de pouvoir et d'autonomie pour répondre efficacement aux besoins des élèves, en réduisant le contrôle des centres de services scolaires. (3x)
 - Il est nécessaire de renforcer le rôle et la formation des enseignants afin d'améliorer la préparation des élèves à l'avenir. (2x)
 - Les directions scolaires manquent de formation en gestion et de connaissances sur les ressources externes.
 - L'expérience scolaire seule ne suffit pas pour gérer efficacement le système éducatif.
- **Gouvernance et bureaucratie scolaire**
 - La suppression des commissions scolaires a eu des effets variés, certains soulignant un déficit démocratique à corriger, d'autres une réduction de la lourdeur administrative ou des problèmes liés à l'élection des commissaires. (3x)
 - La création des centres de services scolaires a accru la bureaucratie sans renforcer l'autonomie des écoles.
 - Les tâches administratives trop nombreuses freinent le leadership pédagogique des directions d'établissement.
- **Indépendance et gouvernance scolaire**
 - L'indépendance de l'éducation et des instances comme le Conseil supérieur de l'éducation vis-à-vis du pouvoir politique doit être assurée ou rétablie. (4x)
 - Le programme scolaire et les directives doivent être uniformes pour tous, sous la responsabilité du ministère, tout en laissant la liberté sur les méthodes pédagogiques. (4x)
 - La gestion locale des écoles doit être assurée par le personnel expert ou l'équipe-école, avec une autonomie vis-à-vis des structures administratives centralisées. (3x)

Revendications

- Le Conseil supérieur de l'éducation doit conserver ou retrouver son mandat complet et son rôle consultatif indépendant. (2x)
- La liberté de parole et d'expression des enseignants doit être garantie, et leur loyauté doit aller aux élèves. (2x)
- Chaque acteur du système scolaire doit respecter son rôle pour éviter les conflits de compétences.
- Des collèges électoraux distincts pourraient permettre une meilleure représentation des parents, enseignants et directions.
- Il faut éviter que des commissaires scolaires poursuivent des intérêts personnels sans compétence pédagogique.
- La centralisation des décisions scolaires demeure malgré la transformation des commissions scolaires.
- Une structure d'encadrement scolaire doit exister sans être une commission scolaire.
- **Renforcement du pouvoir des comités consultatifs**
 - Le CCSHDAA doit obtenir un réel pouvoir décisionnel ou, à défaut, être consulté obligatoirement et en amont par le CSSDM. (3x)
 - Il faut clarifier les rôles et responsabilités du personnel et augmenter les pouvoirs de gestion.
- **Participation citoyenne et gouvernance scolaire**
 - Il faut encourager la participation citoyenne et communautaire à la gestion et aux décisions scolaires, car l'école concerne toute la société et cela valorise l'éducation. (2x)
 - Des mesures d'incitation et des facilitateurs neutres sont nécessaires pour favoriser une gouvernance scolaire participative et démocratique. (2x)
 - Les tables de concertation sont un moyen efficace de partager les problématiques et de trouver des solutions communes pour la communauté scolaire.
 - Il est important de redonner une voix citoyenne dans la gestion scolaire.
 - La vie démocratique des élèves doit être formalisée comme apprentissage concret au secondaire et en formation professionnelle.
 - Il faut rétablir une représentativité démocratique par des élections scolaires concomitantes aux municipales.
 - La démocratie municipale peut être un moyen de gestion scolaire sans revenir aux commissions scolaires.
 - La participation communautaire est souhaitable mais les élections scolaires ne sont pas appropriées.
 - Développer les canaux de communication et de collaboration est essentiel, mais ajouter plus de démocratie n'est pas souhaitable.
 - Tous les citoyens ne sont pas suffisamment outillés pour se prononcer sur l'éducation.
- **Participation des parents et des élèves**
 - Il faut favoriser la participation et la consultation des parents, des enfants et des parties prenantes dans la gestion du système scolaire. (3x)
 - Il faut redonner le pouvoir à la population et favoriser le partage d'expériences du milieu dans le système scolaire. (2x)
 - Les décideurs et les décisions scolaires sont souvent déconnectés de la réalité du terrain. (2x)
 - Le système scolaire actuel manque d'humanité et d'ouverture à l'innovation.
 - La gestion participative attire peu de parents et comporte des risques.
 - Le choix des mécanismes de participation parentale est complexe.
 - La consultation ne doit pas retarder la prise de décision dans le système scolaire.
 - Le devoir de loyauté du personnel scolaire envers le gouvernement nuit à la transparence et à la communication avec les familles.
 - Il faut dépolitiser la gestion du système éducatif.
 - Les parents ne doivent pas intervenir dans la gestion de l'école.
 - Il faut éviter que des parents imposent leurs croyances et limitent certains cours.
 - L'influence des parents et du milieu sur l'école est jugée néfaste.

Revendications

R-3 : Procéder à un réinvestissement important en éducation

Une seule réponse demandée

Totalement en accord	85%
En accord	14%
En désaccord	1%
Totalement en désaccord	0%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	297
Femme	1189
Autre	19
Total	1505

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	71
26 À 35 ans	146
36 À 45 ans	439
46 À 55 ans	447
56 À 65 ans	226
>= 66 ans	167
Total	1505

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	85%	80%	86%	89%
En accord	14%	17%	13%	11%
En désaccord	1%	2%	1%	0%
Totalement en désaccord	0%	1%	0%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	85%	100%	79%	91%	88%	87%	78%	77%
En accord	14%	0%	19%	9%	11%	12%	18%	22%
En désaccord	1%	0%	3%	0%	0%	0%	4%	1%
Totalement en désaccord	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%

Résumé des commentaires

- **Gestion des ressources et soutien en éducation**

- Le manque de ressources humaines et spécialisées, ainsi que la pénurie de personnel, limitent le soutien offert aux élèves, en particulier ceux à besoins particuliers. (5x)
- La gestion des élèves à besoins particuliers et l'intégration systématique complexifient la mission éducative et la gestion des ressources. (2x)
- Le modèle de gestion actuel de l'éducation pourrait entraîner un gaspillage de ressources et des coûts excessifs liés à la lourdeur administrative. (2x)
- Plus d'argent n'entraîne pas toujours une amélioration des services et les fonds en éducation sont parfois mal utilisés. (2x)
- Le manque de reconnaissance et d'incitatifs professionnels démotive les enseignants innovants.
- Le système éducatif n'a pas suffisamment évolué pour s'adapter aux changements de la clientèle et des enjeux.
- Il existe de fortes disparités d'engagement et de liberté parmi les employés du secteur éducatif.
- La décentralisation budgétaire a permis de mieux répondre aux besoins spécifiques des milieux.
- Le manque de personnel empêche l'utilisation complète des budgets disponibles en éducation.
- L'administration doit encadrer sans surcharger le personnel de tâches administratives.
- Le copinage dans les centres de services scolaires détourne les budgets et doit être éliminé.
- La reddition de comptes, l'évaluation réaliste des besoins et l'utilisation de données objectives doivent guider l'allocation budgétaire en éducation.
- Les restrictions administratives empêchent les citoyens de contribuer à l'entretien des écoles et lieux publics.
- Les coupures de subventions ont interrompu les travaux dans les écoles.
- Il faut analyser l'utilisation des fonds et procéder à une analyse globale des ressources et des besoins pour mieux répondre aux réalités des écoles, notamment face à la pénurie de main-d'œuvre.
- Les élèves manquent de compétences pour apprendre efficacement et comprendre l'utilité de l'apprentissage.

- **Soutien aux élèves à besoins particuliers**

- Il est nécessaire de développer un système de gestion, de formation et de recrutement des ressources spécialisées dès le primaire pour mieux soutenir les élèves à besoins particuliers. (3x)
- Le manque d'accessibilité et de ressources humaines complique l'intégration des élèves à besoins particuliers dans les écoles de quartier.
- Il faut engager des enseignants compétents pour répondre aux besoins des élèves à besoins particuliers.
- Il faut investir pour favoriser l'inclusion des élèves à besoins particuliers en classe régulière plutôt que de créer des classes spécialisées.

- **Investissement et financement de l'éducation**

- L'éducation doit être considérée et perçue comme un investissement essentiel à long terme pour la société, et non comme une simple dépense. (4x)
- Le financement de l'éducation doit inclure les écoles privées, alternatives, milieux adaptés et répondre aux besoins spécifiques, y compris ceux des élèves doués. (3x)
- Le financement de l'éducation doit refléter sa priorité dans la société et être revalorisé comme pilier social. (2x)
- L'éducation doit être la priorité du gouvernement, tout en respectant la capacité de payer des citoyens. (2x)
- L'éducation est essentielle pour développer le potentiel individuel et assurer la pérennité de la société.
- L'investissement en éducation doit répondre aux besoins exprimés par la communauté éducative.
- Le réinvestissement en éducation doit être financé par les profits des banques.

- **Réinvestissement en éducation**

- Un réinvestissement massif, inconditionnel et durable en éducation est nécessaire et largement soutenu pour remédier au sous-financement et éviter la détérioration du système scolaire. (5x)

Revendications

- Investir tôt et de façon importante dans l'éducation favorise la formation de citoyens engagés, une meilleure santé globale et des retombées économiques positives à long terme. (3x)
- Le réinvestissement en éducation doit aussi inclure l'éducation des adultes, la francisation, l'alphabétisation et les centres d'éducation populaire.
- Les investissements promis en éducation ne se traduisent pas toujours par un soutien concret.
- Ne pas investir en éducation empêche l'amélioration du système.
- L'argent seul ne suffit pas pour améliorer l'éducation.
- Un meilleur suivi des investissements en éducation est nécessaire.
- **Conditions d'apprentissage et soutien scolaire**
 - Il faut réinvestir dans l'éducation, améliorer les infrastructures scolaires et la rémunération, et alléger la tâche des enseignants pour de meilleures conditions pour tous. (4x)
 - Il est nécessaire d'augmenter le nombre de professionnels, de personnel de soutien et de travailleurs sociaux dans les écoles pour mieux accompagner les élèves et soutenir les enseignants. (3x)
 - Il faut créer plus de classes adaptées et spécialisées pour les élèves ayant des besoins particuliers ou nécessitant un rythme différent. (3x)
 - Adapter les mesures éducatives aux besoins de l'élève doit se faire en privilégiant d'abord la classe ordinaire, mais en permettant le redoublement ou des classes spécialisées si nécessaire. (3x)
 - Les écoles et enseignants doivent recevoir plus de ressources pour accompagner les élèves dans toutes les dimensions de leur parcours, en particulier pour les élèves vulnérables. (2x)
 - Réduire le nombre d'élèves par classe, notamment en agrandissant les écoles ou en limitant les élèves en difficulté par classe, permettrait un meilleur accompagnement individuel. (2x)
 - Il faut renforcer le prestige et l'importance sociale de l'éducation et valoriser la profession enseignante dans les valeurs québécoises. (2x)
 - Un meilleur accompagnement des élèves et de meilleures conditions de travail sont essentiels pour attirer et retenir le personnel scolaire.
 - Il faut repenser le financement et l'organisation des services complémentaires en éducation.
 - Il faut rénover les écoles et installer la climatisation pour améliorer les conditions d'apprentissage.
 - Il faut financer des projets par et pour les jeunes afin de soutenir leur persévérance scolaire.
 - Créer un réseau scolaire commun offrirait des conditions d'apprentissage équitables à tous les élèves.
 - Il est nécessaire de soutenir la formation des adultes et de renforcer la francisation.
 - Le contrôle de la qualité de l'enseignement doit être renforcé.
 - Il faut intensifier les efforts pour améliorer la gestion de classe et lutter contre l'absentéisme.
 - Il faut réduire l'administration pour donner plus d'autonomie aux acteurs de terrain.
 - Le modèle scolaire actuel est dépassé et il faut s'inspirer des pays scandinaves.
 - Le gouvernement devrait investir dans les parents plutôt que dans les écoles en s'inspirant du modèle danois.
 - La Conception universelle de l'apprentissage doit être centrale dans la formation des enseignants et les programmes.
 - Le retour aux classes homogènes réduirait le besoin de mesures de soutien.
 - Il faut mieux gérer l'argent public pour garantir la qualité et la durabilité des rénovations scolaires.
 - La note de passage doit être abaissée à 50% comme dans les autres provinces.
 - Le rôle des parents dans l'éducation doit être reconsidéré.
- **Gestion de l'hétérogénéité en classe**
 - L'accès inégal et l'attribution aléatoire des ressources de soutien en classe créent des inégalités entre les élèves dès le départ. (2x)
 - La présence d'élèves en difficulté ou perturbateurs en trop grand nombre nuit à l'apprentissage des autres élèves et complique la gestion de classe. (2x)

Revendications

- L'inclusion systématique d'élèves aux besoins spécifiques peut avoir des effets négatifs sur l'ensemble de la classe.
- Le recours à des classes ou écoles spécialisées devrait être envisagé après une évaluation démontrant l'inadéquation du milieu ordinaire.
- L'intégration des élèves allophones et issus de classes coupées rend la gestion de classe plus complexe.
- L'écart de niveau entre élèves faibles et forts rend l'enseignement difficile et favorise le décrochage scolaire.
- Le nivellement par le bas accentue l'hétérogénéité des classes et le désintérêt des élèves.
- **Prévention et soutien en santé mentale**
 - Il est nécessaire de renforcer et de mieux gérer les ressources existantes pour privilégier la prévention plutôt que l'intervention d'urgence. (3x)
 - Les pratiques de santé mentale doivent être intégrées dans les programmes scolaires et soutenues par des efforts de prévention précoce pour élèves et enseignants. (2x)
 - La collaboration entre les centres de services scolaires et les organismes externes, notamment communautaires, doit être encouragée et soutenue pour renforcer le filet de sécurité autour des jeunes. (2x)
 - Il faut réinvestir en éducation et transformer les pratiques pour accorder une plus grande place à la prévention en santé mentale.
 - Chaque milieu doit être consulté sur ses besoins spécifiques, car les solutions universelles ne sont pas adaptées partout.
 - Chaque enfant en difficulté doit être évalué rapidement et recevoir des ressources adaptées à sa situation.
- **Implication de la communauté scolaire**
 - La mobilisation et l'implication des parents et de la communauté dans la vie scolaire doivent être encouragées et facilitées. (3x)
 - L'application du concept universel de l'apprentissage permettrait à chaque élève d'identifier les mesures d'adaptation qui lui conviennent. (2x)
 - L'école doit devenir un véritable milieu de vie favorisant l'appartenance grâce à la participation du personnel, qui doit être moins surchargé pour s'impliquer pleinement.
 - Il faut créer des espaces pour que le personnel exprime ses opinions tout en maintenant un devoir de loyauté.
 - Tous les enfants devraient fréquenter une école laïque et l'école à la maison doit être mieux supervisée.
 - La gestion du comportement des élèves prend le pas sur l'enseignement académique en raison de changements majeurs dans la société.

Revendications

R-4 : Organiser des États généraux sur l'éducation

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	305
Femme	1167
Autre	20
Total	1492

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	71
26 À 35 ans	148
36 À 45 ans	425
46 À 55 ans	448
56 À 65 ans	225
>= 66 ans	166
Total	1492

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	65%	69%	64%	35%
En accord	29%	25%	29%	50%
En désaccord	5%	4%	5%	5%
Totalement en désaccord	2%	2%	1%	10%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	65%	78%	59%	64%	61%	66%	68%	72%
En accord	29%	22%	39%	31%	33%	28%	23%	22%
En désaccord	5%	0%	1%	4%	5%	5%	7%	4%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	1%	2%	2%	2%	2%

Résumé des commentaires

- **Passer à l'action**
 - Il est nécessaire de passer à l'action et d'appliquer rapidement les solutions existantes en éducation au lieu de prolonger les discussions. (5x)
 - La situation actuelle exige une action urgente et un processus rapide. (2x)
 - Il serait plus avantageux d'agir rapidement sur des sujets restreints.
 - Un vrai changement est nécessaire pour préparer l'avenir, sans se limiter aux méthodes du passé.
 - Il faut anticiper les enjeux futurs comme le numérique et l'IA plutôt que de réagir.
 - La participation du public est utile si des solutions concrètes sont proposées plutôt que de traiter seulement les symptômes.
 - On peut proposer des idées utiles sans nécessiter plus de moyens financiers.
- **Adaptation aux réalités locales**
 - Les solutions éducatives doivent être adaptées aux réalités spécifiques de chaque milieu et tenir compte des expériences locales. (2x)
 - La recherche en éducation doit être exploitée en collaboration avec les acteurs de terrain pour mieux répondre aux besoins locaux.
 - Il est important d'impliquer des personnes de tous niveaux et en contact direct avec la réalité du terrain dans les décisions éducatives.
 - Il faut éviter les dérives idéologiques et l'influence des lobbys dans l'adaptation aux réalités locales.
- **Refondation du système éducatif**
 - Il est urgent de repenser en profondeur le système éducatif à travers une réflexion collective et rigoureuse, en s'inspirant de modèles internationaux et en assurant son apolitisme. (7x)
 - La réforme du système éducatif doit s'appuyer sur la science, le courage politique, des priorités claires et une réduction de l'influence du milieu universitaire, tout en valorisant l'avis des praticiens. (3x)
 - L'enseignement doit privilégier l'apprentissage à apprendre, la compréhension, la curiosité, les compétences sociales, et donner un rôle actif et pratique aux élèves. (3x)
 - Le gouvernement banalise les risques liés au plagiat et aux faux diplômes, notamment ceux causés par l'IA. (2x)
 - Un débat public national et un temps d'arrêt collectif sont nécessaires pour implanter des solutions adaptées aux problèmes éducatifs.
 - Il faut revoir la formation des enseignants avant toute réforme du système éducatif, car une réforme sans cela serait inefficace et coûteuse.
 - Il faut abolir les classes traditionnelles et offrir une éducation personnalisée avec des experts de divers domaines.
 - Les écoles doivent devenir des lieux agréables pour tous les enfants et personnels.
 - Il faut améliorer la qualité de vie professionnelle des enseignants en traitant les causes de sa dégradation, notamment l'illusion de l'inclusion scolaire.
 - La bureaucratie excessive nuit à l'efficacité dans tous les domaines.
 - Il faut instaurer un programme de français plus rigoureux du primaire au secondaire.
 - Le gouvernement risque de créer un comité qui ne servira pas réellement l'intérêt des élèves et du réseau scolaire.
- **Représentativité et diversité dans les États généraux**
 - La composition des États généraux doit refléter la diversité de la société et inclure différentes couches sociales, classes d'emplois, régions, ainsi que des jeunes et élèves. (4x)
 - Les enseignants du primaire et du secondaire doivent jouer un rôle central dans la formation du comité des États généraux.

Revendications

- Il est important d'inclure des chercheurs en éducation et en enfance dans les États généraux.
- L'organisation des États généraux doit être non partisane et axée sur l'intérêt des élèves.
- **Laïcité et égalité à l'école**
 - La laïcité à l'école est un enjeu complexe qui peut susciter des tensions dans une société plurielle.
 - Le financement public des écoles privées est acceptable à condition qu'elles respectent la laïcité et l'égalité des sexes.
 - Un congé payé devrait être instauré pour permettre aux parents d'assister aux rencontres scolaires.
- **Efficacité et crédibilité des États généraux**
 - Les États généraux risquent d'être perçus comme trop longs, coûteux ou inadaptés à l'urgence des besoins actuels. (3x)
 - Il faut un engagement réel à appliquer les recommandations issues des États généraux et à diffuser leurs conclusions pour qu'elles servent de fondations. (2x)
 - Il est nécessaire de moderniser la formule des États généraux pour la rendre plus adaptée à notre époque.
 - Un comité indépendant devrait organiser les États généraux afin de garantir l'émergence d'une vision commune.
 - Le gouvernement pourrait ne pas accueillir favorablement ou appliquer les conclusions des États généraux, ce qui remet en question leur efficacité.
 - Les États généraux sont nécessaires mais risquent d'être récupérés à mauvais escient dans la pratique.
 - Il faut éviter que des changements politiques imposent des approches non fondées sur la recherche lors des États généraux.
 - Il serait préférable d'appliquer les recommandations existantes avant de lancer de nouveaux États généraux.
 - Les États généraux échouent souvent par manque d'attention, de constance et de vision à long terme.
- **Participation citoyenne et diversité dans l'éducation**
 - Le comité ou les instances décisionnelles doivent inclure des représentants de toutes les réalités sociales et scolaires, refléter la diversité des élèves et des enjeux, et intégrer les jeunes dans le processus décisionnel. (3x)
 - Un comité indépendant permettrait de traiter ou de soulever des enjeux majeurs comme l'impact de l'intelligence artificielle sur l'éducation. (2x)
 - Il faut écouter réellement les acteurs du milieu éducatif et s'appuyer sur les données probantes pour établir les priorités en éducation. (2x)
 - Les États généraux ou les consultations doivent écouter et appliquer les solutions des personnes qualifiées, incluant des experts en éducation, et permettre l'expression citoyenne. (2x)
 - La population doit évaluer les candidats plutôt que le gouvernement, et impliquer la population dans le processus peut inciter le gouvernement à agir. (2x)
 - Il faut inclure des experts en éducation des adultes et spécialisée dans les comités, et leur contribution doit dépasser l'alphabétisation technique pour inclure les causes profondes de l'analphabétisme.
 - Les solutions éducatives doivent viser l'inclusion, la dignité et la justice sociale pour les personnes en difficulté scolaire.
 - La consultation populaire doit aller au-delà des opinions pour être utile.
 - Il est nécessaire de prévoir des incitatifs pour favoriser la participation.
 - Le gouvernement doit s'engager à écouter et collaborer réellement avec le comité.
 - Une commission Parent 2.0 pourrait être envisagée.
 - L'enseignement doit inclure des compétences de vie, la gestion des émotions et l'autonomie de pensée.
 - Il faut éduquer les élèves à l'utilisation des technologies et développer leur esprit critique.
 - Le PFEQ doit être renouvelé pour refléter les compétences prioritaires comme le jugement critique, la collaboration et l'adaptation.
 - Le comité doit être composé principalement d'enseignants expérimentés ou actifs de différentes disciplines.
- **Utilité des États généraux sur l'éducation**

Revendications

- Les États généraux sur l'éducation sont perçus comme une occasion importante ou incontournable de débat public. (2x)
- Les précédents États généraux sur l'éducation ont eu peu d'impact ou leurs résultats sont inconnus. (2x)
- Les consultations répétées et les recommandations issues d'études ne produisent pas de résultats concrets ou ne sont pas appliquées dans les écoles. (2x)
- Il est nécessaire de synthétiser les contributions existantes avant d'organiser de nouveaux États généraux sur l'éducation.
- Je ne crois pas à l'utilité des États généraux sur l'éducation.
- Le point de vue des départements des Sciences de l'éducation est rarement pertinent pour le primaire ou le secondaire.

Vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour partager vos réflexions à propos des quatre revendications présentées. Soyez le plus concis possible afin de faciliter l'analyse des résultats reçus.

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	87
Femme	258
Autre	5
Total	350

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	7
26 À 35 ans	22
36 À 45 ans	93
46 À 55 ans	95
56 À 65 ans	63
>= 66 ans	68
Total	350

Résumé des réponses

• Réforme en profondeur du système éducatif

- Le système éducatif doit être profondément repensé et réformé pour mieux répondre aux besoins actuels et futurs de la société. (12x)
- Il faut abolir l'école à plusieurs vitesses et garantir l'équité dans l'accès à l'éducation. (5x)
- Les matières et contenus enseignés doivent être repensés et adaptés aux enjeux contemporains, en mettant l'accent sur les compétences du 21e siècle, la créativité, la curiosité et la santé mentale. (5x)
- Le système scolaire doit s'inspirer des modèles éducatifs performants internationaux, notamment scandinaves, pour devenir plus stimulant et efficace. (3x)
- L'enseignement doit se recentrer sur les matières de base, exclure les contenus non validés scientifiquement et se fonder sur des connaissances universelles reconnues. (2x)
- Une refonte complète et profonde du système scolaire québécois est indispensable pour l'améliorer. (2x)
- Le système scolaire doit adapter ses cours et méthodes à la réalité des jeunes pour favoriser leur dépassement et développer leur esprit critique. (2x)
- Il faut abolir le système scolaire à trois vitesses pour plus d'équité. (2x)
- Le système d'éducation doit revoir ses politiques sur l'utilisation du cellulaire et des réseaux sociaux à l'école. (2x)
- Le système éducatif doit intégrer la transition socioécologique et une réflexion écologique dans ses programmes et priorités. (2x)
- Il faut améliorer l'enseignement public, rehausser les programmes, notamment en français, histoire et arts, et rendre obligatoire l'enseignement de la littérature française et québécoise au secondaire.
- L'apprentissage de l'anglais doit être renforcé.
- Les programmes et méthodes pédagogiques doivent être adaptés pour préparer les élèves à un monde où l'intelligence artificielle joue un rôle croissant.
- Les réflexions et réformes éducatives doivent viser à améliorer l'avenir des jeunes apprenants.
- Il faut limiter l'influence de la psycho-pédagogie sur le système d'éducation.
- Le conseil supérieur de l'éducation doit être rétabli et écouté pour guider les réformes.
- L'obligation scolaire généralisée doit être questionnée.
- Les options scolaires doivent être proposées en dehors des heures de classe sans réduire les matières enseignées.
- Il faut augmenter l'offre d'écoles alternatives au primaire et au secondaire.

Revendications

- Le Québec devrait engager Steeve Bissonnette pour réformer le modèle éducatif.
- L'intégration systématique des élèves doit cesser.
- L'écriture en lettres attachées doit être réintroduite dans le programme.
- Il faut s'inspirer des modèles éducatifs scandinaves.
- Le système doit offrir des diplômes professionnels spécialisés accessibles après le secondaire 2.
- Il faut abolir les devoirs jusqu'en secondaire 4 et allonger la journée scolaire avec des activités péripédagogiques à option.
- Les parents doivent pouvoir retirer leurs enfants du cours d'éducation à la sexualité.
- Il faut interdire les cellulaires à l'école et limiter le temps d'écran des enfants.
- La formation et la qualification des enseignants doivent être repensées, notamment en réévaluant la durée de la formation et en proposant des alternatives pour devenir enseignant.
- Il faut revaloriser l'enseignement au Québec.
- La progression des apprentissages du primaire au secondaire doit être révisée.
- Les matières enseignées au primaire doivent respecter le nombre de périodes par cycle, notamment pour les spécialités.
- Il faut revoir l'enseignement, les programmes et l'évaluation en tenant compte des réalités de chaque milieu.
- Les méthodes d'évaluation doivent être revues pour mieux prendre en compte les compétences des élèves.
- Les infrastructures scolaires doivent être modernisées pour répondre aux besoins actuels.
- Il faut diminuer les ratios et le nombre de groupes pour les enseignants en arts au secondaire.
- Les élèves doivent apprendre à analyser les images et développer leur créativité à l'école.
- Des spécialistes doivent enseigner l'informatique, la programmation et la technologie dès le primaire.
- Le bulletin normatif doit être supprimé.
- La tâche d'enseignement doit être allégée et l'enseignement traditionnel réduit à quatre jours par semaine.
- La réussite éducative des élèves doit primer sur les revendications syndicales et les pratiques actuelles doivent être réformées.
- L'écriture en lettres attachées est inutile et devrait être retirée du cursus scolaire.
- La sélection aux programmes enrichis devrait se faire par test et non par tirage au sort.
- Les enseignants du secondaire doivent avoir des qualifications supérieures pour enseigner la littérature.
- L'organisation scolaire doit préserver du temps pour la lecture, limiter les devoirs et réduire la surcharge administrative.
- La transition entre les niveaux d'études doit être simplifiée pour faciliter l'accès à l'université.
- Les étudiants devraient obtenir un diplôme ou une qualification professionnelle même en cas d'abandon universitaire.
- Les élèves du secondaire devraient pouvoir se préparer à un métier dès cette étape.
- Les élèves doivent apprendre le fonctionnement des gouvernements et la gestion d'un budget.
- Il faut questionner le maintien du CÉGEP comme niveau scolaire général et envisager le modèle des autres provinces sauf pour les techniques.
- Il faut revoir les cours obligatoires pour le diplôme de secondaire et privilégier des cours utiles comme la gestion et la gestion du stress.
- La diplomation devrait s'adapter au profil de l'élève, notamment en sciences ou en langues, avec un minimum en mathématiques, français ou anglais de secondaire 4.
- Le système éducatif doit être repensé pour intégrer des modes hybrides et flexibles.
- Il faut augmenter le nombre de jours d'école.
- Le 2e cycle du secondaire devrait être géré différemment du premier et nécessiter une réforme du rôle de l'école.
- Il faut intégrer un cours de culture et langue autochtone au curriculum pour favoriser la réconciliation.

Revendications

- Il faut améliorer la qualité de l'enseignement et donner plus de liberté aux enseignants.
- Il faut adapter l'école à la nouvelle réalité familiale et à l'implication parentale.
- Les standards de passage ont baissé et le redoublement devrait être réintroduit.
- Le curriculum du secondaire doit inclure plus d'options pratiques en formation professionnelle et reconnaître ces cours dans le diplôme d'études secondaires.
- **Équité et démocratie à l'école**
 - Le système scolaire doit garantir l'égalité des chances et réduire les inégalités sociales et d'accès. (5x)
 - Un réseau scolaire commun et démocratique, financé pour le plus grand nombre, est nécessaire pour réduire les inégalités structurelles et garantir des conditions d'apprentissage de qualité pour tous. (4x)
 - Le système scolaire doit viser l'égalité des chances, l'équité, la solidarité et la réduction des inégalités. (4x)
 - La participation démocratique des parents, des enfants et de la communauté doit être favorisée dans la gouvernance scolaire. (4x)
 - La discipline, la sécurité et le respect doivent être renforcés à l'école, avec des règles et conséquences claires. (4x)
 - Le rôle des parents et de la communauté est essentiel dans la réussite scolaire et l'éducation des enfants. (3x)
 - L'école doit accompagner l'épanouissement global des élèves, valoriser des approches personnalisées et humaines, et faire aimer apprendre. (3x)
 - L'éducation doit être indépendante du pouvoir politique et la laïcité doit être obligatoire à l'école. (3x)
 - La centralisation nuit à l'innovation et à l'écoute, il faut décentraliser certaines décisions scolaires et donner plus d'autonomie financière aux écoles. (3x)
 - L'école doit être entièrement laïque et sans signes religieux dans tous les établissements. (3x)
 - Le système éducatif doit être moins politisé, plus indépendant et démocratique, avec des élus responsables devant la population. (3x)
 - Les écoles doivent offrir un environnement inclusif, respectueux et solidaire, favorisant des relations positives et le bien-être des élèves. (3x)
 - Le système d'éducation doit refléter les valeurs québécoises, inclure tous les enfants dans leurs différences et respecter la diversité éducative. (2x)
 - L'école doit être un milieu de vie social et culturel, offrant des programmes motivants pour prévenir le décrochage scolaire. (2x)
 - Le financement scolaire devrait être basé sur l'inscription, encourager la compétition saine et être accompagné de budgets adéquats. (2x)
 - Il faut rétablir les commissions scolaires pour chaque centre de services scolaire afin d'assurer une gouvernance plus démocratique. (2x)
 - Le gouvernement doit instaurer un code de vie et des sanctions claires dans les écoles, axé sur le respect et la discipline. (2x)
 - La collaboration entre l'école et les parents doit être renforcée pour améliorer l'éducation. (2x)
 - L'accès à un niveau scolaire adapté et aux services nécessaires doit être garanti à tous, indépendamment des moyens financiers des parents. (2x)
 - Le système scolaire doit recevoir plus de financement, de rigueur et d'équité. (2x)
 - La transmission des valeurs québécoises et le partage de l'éducation comme valeur doivent être renforcés à l'école. (2x)
 - Les programmes artistiques et les arts doivent occuper une place importante dans les écoles publiques. (2x)
 - Les écoles doivent offrir des repas nutritifs gratuits pour réduire les inégalités sociales. (2x)
 - L'école doit être un lieu d'intégration, de mixité sociale et de vivre ensemble, favorisant l'unité sociale et l'échange entre élèves de milieux différents.
 - L'école doit préparer les enfants aux compétences nécessaires pour l'avenir.

Revendications

- Il faut valoriser l'école publique pour la rendre attrayante et respectée par tous.
 - Les écoles doivent être rénovées pour offrir un environnement agréable aux élèves.
 - Le gouvernement doit cesser de tolérer la violence dans les écoles.
 - L'État doit collaborer avec les centres de services scolaires pour améliorer l'éducation.
 - L'école gratuite pour tous doit redevenir un idéal de société.
 - Le code postal ne doit pas déterminer l'accès aux services scolaires.
 - Il faut légiférer sur les ententes avec l'OMC et l'OCDE pour préserver la démocratie scolaire.
 - Il faut revoir les règles de classement pour favoriser une politique de réussite scolaire plus ouverte.
 - L'école doit donner le goût d'apprendre et de socialiser sans notes, mais avec assiduité et crédits à cumuler.
 - Les écoles publiques pourraient être améliorées en réduisant les barrières et les lois restrictives.
 - L'éducation doit protéger contre les agressions sexuelles sans démonstrations explicites en classe.
 - L'éducation doit inclure l'apprentissage du respect, de la collaboration sociale et des obligations envers la communauté.
 - La déségrégation du système scolaire doit être une priorité pour toute réforme éducative.
 - Les écoles doivent être rénovées pour devenir des lieux attrayants et propices à l'apprentissage.
 - Tous les enfants du Québec doivent acquérir les mêmes notions au même moment pour un même niveau scolaire.
 - Les enfants doivent avoir la liberté d'apprendre tout en respectant les règles.
 - Il faut revaloriser l'effort et la réussite scolaire.
 - Chaque élève doit pouvoir atteindre son plein potentiel sans niveler par le bas.
 - Le bien-être et l'expérience positive des élèves doivent être favorisés pour leur réussite académique.
 - La réforme de l'éducation doit améliorer le bien-être social et physique des élèves.
 - Les écoles doivent s'ouvrir à la communauté et enseigner des compétences pratiques et citoyennes.
 - Il est nécessaire d'étudier l'impact des écoles alternatives sur la motivation et le bien-être des enfants.
 - Le système scolaire québécois doit être modernisé pour favoriser l'équité et le bien-être des élèves.
 - Il faut réformer le fonctionnement de l'école pour inclure des projets extrascolaires concrets chaque jour.
 - La réforme scolaire doit viser le bonheur, l'utilité et l'engagement social des élèves à long terme.
 - Il faut limiter l'inclusion pour garantir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire.
 - Il faut développer des projets inclusifs et des apprentissages ancrés dans la vie réelle.
 - Les étudiants et les parents doivent être responsabilisés dans le système éducatif.
 - L'école doit être fondée sur les réalités de la vie quotidienne.
 - L'éducation doit être gratuite pour tous.
 - Les décisions gouvernementales doivent être appliquées concrètement dans chaque milieu scolaire.
 - Les écoles publiques doivent être rénovées et équipées de matériels adéquats pour garantir l'équité.
 - Il faut soutenir la réussite scolaire et permettre aux enseignants d'enseigner efficacement.
 - Il est important d'offrir des activités artistiques et d'expression variées dès le primaire et le secondaire.
 - L'éducation devrait inclure davantage d'activités extérieures et limiter les devoirs pour favoriser le bien-être des enfants.
 - Le texte devrait valoriser explicitement l'importance d'une société instruite et curieuse.
- **Financement des écoles privées**
 - Il faut cesser ou abolir le financement public des écoles privées. (12x)
 - Il faut réduire ou conditionner le financement des écoles privées, notamment en fonction de leur laïcité ou de leur respect des valeurs québécoises. (4x)
 - Les fonds publics devraient être réorientés vers l'école publique pour réduire les inégalités et revaloriser le réseau public. (4x)
 - Il faut préserver le choix entre écoles publiques et privées pour respecter la liberté des parents.

Revendications

- Cesser de financer le privé entraînerait un manque financier et une surcharge du public.
- Le définancement des écoles privées non-conventionnées ne doit pas nuire aux programmes artistiques existants.
- L'école publique doit avoir la même autonomie que l'école privée.
- Il faut décentraliser le public, préserver le privé et encourager les écoles alternatives.
- Le rapatriement des écoles privées subventionnées dans le réseau public est nécessaire.
- Les États généraux doivent examiner le financement des écoles privées et leur passage éventuel au public.
- Il faut maintenir le système privé laïc pour éviter une plus grande division sociale.
- Il ne faut pas changer le fonctionnement des écoles privées.
- Les écoles publiques devraient s'inspirer de l'organisation et de la discipline des écoles privées.
- L'État doit financer des tuteurs privés pour les élèves en difficulté.
- Les écoles privées subventionnées doivent accepter tous les élèves sans sélection par tests d'admission.
- Les écoles privées subventionnées ne constituent pas le principal problème du système éducatif.
- Il faut abolir l'école privée et les privilèges pour garantir l'égalité dans l'école publique.
- La gestion des écoles privées doit être davantage publique plutôt que simplement gratuite et non sélective.
- **Investir et agir pour une éducation de qualité**
 - Il faut investir massivement et concrètement dans l'éducation, notamment dans les écoles, les infrastructures, les ressources pour élèves en difficulté et le personnel de soutien. (11x)
 - Il est nécessaire de valoriser l'éducation et de la considérer comme une priorité fondamentale pour la société et les générations futures. (6x)
 - L'amélioration de l'éducation doit passer par une meilleure gestion, vérification et planification des budgets et des dépenses, plutôt que par une simple augmentation des fonds. (6x)
 - Il est nécessaire d'investir davantage dans l'éducation pour assurer un avenir meilleur à la société et aux enfants, favoriser l'innovation, lutter contre la pauvreté et former les citoyens de demain. (4x)
 - Il faut agir rapidement et prioriser la mise en place de mesures pour améliorer l'éducation et éviter la dégradation des écoles. (3x)
 - L'éducation doit s'intégrer à un système social plus large, incluant la parentalité, la garderie, l'implication des aînés et la participation de la communauté. (2x)
 - Il faut lutter contre les inégalités dès l'enfance et assurer une éducation adaptée à chaque enfant. (2x)
 - Les parents doivent assumer un rôle éducatif accru à la maison et la communauté doit s'impliquer dans l'éducation des enfants. (2x)
 - Les initiatives pour améliorer l'éducation doivent être portées par le gouvernement, en concertation avec la société et en assurant la participation de tous. (2x)
 - Il faut valoriser l'apprentissage tout au long de la vie et le développement du pouvoir d'agir des jeunes. (2x)
 - Des états généraux indépendants et essentiels favoriseraient une réflexion sur l'éducation. (2x)
 - Il faut organiser des États généraux sur l'éducation et s'engager à appliquer les consensus qui en découleront. (2x)
 - Les professionnels et intervenants scolaires doivent être prioritaires dans l'amélioration du système éducatif.
 - Il faut cesser les consultations coûteuses et agir concrètement pour améliorer l'éducation.
 - Les femmes doivent avoir une voix plus forte au gouvernement pour défendre l'éducation.
 - Il faut assurer la pérennité du comité sur l'état général de l'éducation.
 - L'éducation doit valoriser le développement émotionnel autant que la performance.
 - L'éducation par la nature doit être priorisée au primaire.
 - L'éducation à la santé, à l'alimentation et à l'exercice doit être renforcée pour réduire les coûts de santé.
 - La formation professionnelle précoce aide les jeunes à trouver un but et à éviter la criminalité.
 - Les autres revendications sont aussi urgentes pour améliorer l'éducation au Québec.

Revendications

- L'action entreprise représente un espoir nécessaire pour la communauté.
- Il faut mettre en avant les réussites du système éducatif.
- Il faut agir et investir urgemment en éducation, notamment après les interruptions causées par la COVID et les grèves.
- Il est pertinent de coordonner les initiatives éducatives sur la transition écologique et d'inclure l'urgence climatique dans les revendications éducatives.
- Il faut engager une réflexion collective urgente pour revaloriser l'éducation, prioriser ce secteur et mettre en œuvre rapidement des mesures concrètes d'amélioration.
- **Réponse aux besoins divers des élèves**
 - Il est nécessaire d'offrir davantage de services, de soutien spécialisé et de professionnels pour répondre aux besoins des élèves, en particulier ceux en difficulté. (7x)
 - Il faut regrouper les élèves selon leurs besoins ou niveaux académiques, notamment en créant ou en rouvrant des classes spécialisées ou adaptées. (6x)
 - L'école doit reconnaître et répondre aux besoins de tous les élèves, y compris les élèves doués, moyens, talentueux, vulnérables ou à besoins particuliers. (6x)
 - Il faut réduire le nombre d'élèves par classe ou par groupe pour mieux répondre aux besoins individuels et gérer les écarts pédagogiques. (5x)
 - Il faut réinstaurer ou maintenir des classes adaptées ou spécialisées pour répondre aux besoins des élèves en difficulté ou HDAA. (5x)
 - L'intégration des élèves à besoins particuliers doit être repensée et accompagnée de ressources ou de soutien adéquats, sans nuire aux autres élèves. (5x)
 - Il faut offrir une diversité de modèles éducatifs, de programmes et d'options pour permettre aux élèves de choisir des parcours adaptés à leurs besoins et intérêts. (4x)
 - Les écoles doivent pouvoir déterminer les besoins de leurs élèves en lien avec la communauté et mobiliser toutes les ressources humaines et locales disponibles. (3x)
 - Les élèves violents doivent être retirés de l'école ou orientés vers des établissements adaptés, et les parents doivent être accompagnés lors des suspensions. (3x)
 - L'enseignement doit mieux répondre aux besoins des élèves en difficulté, notamment par des classes flexibles, des groupes réduits, des projets adaptés et un accompagnement accru. (3x)
 - Le personnel scolaire doit être mieux formé à la neurodiversité, au TDA et aux réalités des élèves ayant des besoins particuliers pour éviter les préjugés. (2x)
 - Les élèves doivent pouvoir accéder rapidement aux spécialistes et professionnels du soutien psychologique et éducatif. (2x)
 - Il est important de créer des milieux d'apprentissage sécurisants, accueillants et stimulants pour tous les élèves.
 - Il faut sensibiliser élèves et personnel scolaire au racisme et à la discrimination.
 - Il faut fournir tout le matériel nécessaire aux écoles.
 - L'utilisation du budget scolaire doit être adaptée pour faciliter la reconnaissance et la prise en compte des besoins des élèves.
 - L'intégration des élèves à besoins particuliers reste difficile par manque de soutien et d'énergie pour démontrer les besoins.
 - Les enseignants manquent de soutien et de formation pour accompagner les élèves ayant des différences.
 - La gestion des écoles doit être efficace et répondre à la diversité des besoins.
 - Il faut mettre en place des moyens pour répondre à l'alourdissement de la clientèle et au décrochage scolaire.
 - L'école doit transmettre des savoirs par des professionnels dans des lieux spécialisés.
 - Les mesures d'adaptation doivent être standardisées et viser l'autonomie, tout en encourageant la réussite des élèves à besoins particuliers dans des conditions équitables.

Revendications

- Il faut augmenter les ressources, le temps pour les éducatrices spécialisées et favoriser la collaboration avec les services sociaux.
- Il faut consulter les professionnels du réseau scolaire pour identifier les soutiens nécessaires selon les contextes locaux.
- Les directions d'école ont besoin d'accompagnement.
- Il faut organiser des états généraux pour revoir les pratiques et soutenir la réussite des élèves.
- Il faut diversifier les financements vers des organismes externes pour mieux comprendre la réalité scolaire.
- Une bonne alimentation favorise l'apprentissage des élèves.
- Il faut organiser plus de sorties culturelles pour les élèves.
- L'éducation doit s'adapter aux besoins des élèves et étudiants actuels.
- Des programmes plus flexibles ou des passerelles faciliteraient l'accès au CEGEP.
- Des ateliers éducatifs et pratiques adaptés aux besoins réels des jeunes doivent être proposés.
- Les écoles doivent adopter des modèles alternatifs et flexibles, surtout pour les élèves autistes.
- Le financement doit prioriser le personnel en classe plutôt que la technologie.
- Il ne faut pas inclure de représentants trop éloignés des besoins des élèves.
- Il faut augmenter le nombre d'écoles alternatives.
- **Inégalités et dysfonctionnements du système éducatif**
 - Le système scolaire québécois est marqué par des inégalités, notamment entre milieux, écoles et parcours, ce qui crée une division élitiste et accentue le communautarisme. (7x)
 - La lourdeur administrative, la bureaucratie et la mauvaise gestion financière freinent le travail pédagogique et nuisent à l'efficacité du système. (5x)
 - Le manque d'écoute et de consultation des enseignants et des communautés locales dans la prise de décision démobilise et nuit à la résolution des problèmes. (5x)
 - Le manque de ressources humaines, financières et matérielles alourdit la tâche des enseignants et limite l'efficacité du système éducatif. (5x)
 - La centralisation des décisions et l'éloignement du pouvoir nuisent à la participation locale et à l'efficacité de la gestion éducative. (4x)
 - Le manque de ressources, de soutien et d'adaptation pour les élèves à besoins particuliers et en situation de handicap entraîne des impacts négatifs et de la détresse. (3x)
 - Le système scolaire souffre d'un déclin, d'un manque d'évolution et d'une inadaptation aux besoins actuels de la société. (3x)
 - Les conditions de travail difficiles, le manque de ressources et la faible attractivité de la profession enseignante entraînent un roulement du personnel et une difficulté à terminer la carrière. (3x)
 - La surcharge des classes, l'hétérogénéité des élèves et le manque de soutien rendent difficile la différenciation pédagogique et nuisent à la qualité de l'enseignement. (3x)
 - Le système éducatif à trois vitesses et les programmes de concentration accentuent les inégalités et nuisent à l'égalité des chances, notamment pour les élèves de milieux défavorisés. (3x)
 - Le système éducatif homogène et le modèle scolaire actuel ne répondent pas à la diversité et aux besoins des élèves, notamment ceux issus du préscolaire. (3x)
 - Le taux d'analphabétisme et l'accès limité à certains parcours ou évaluations restent préoccupants. (2x)
 - La violence et l'impolitesse à l'école, banalisées ou tolérées, nuisent au personnel et favorisent le décrochage. (2x)
 - Le devoir de loyauté et le manque de transparence dans les CSS nuisent à la communication avec les familles et à la confiance des parents. (2x)
 - Les décisions prises sans consultation ou sans lien avec les préoccupations réelles entraînent des dépenses inutiles et un sentiment de déconnexion. (2x)

Revendications

- Les États généraux de l'éducation sont perçus comme inefficaces et répétitifs, sans amélioration notable du système. (2x)
- Le manque de discipline et de soutien parental nuit à l'éducation et à la réussite scolaire des enfants. (2x)
- La lourdeur de la tâche et la perte de liberté professionnelle démotivent le personnel et favorisent le burnout ou le départ à la retraite. (2x)
- L'implication accrue de la bureaucratie, la multiplication des niveaux décisionnels et la lourdeur administrative alourdissent les tâches et génèrent des coûts inutiles. (2x)
- Le lobbying syndical et l'ingérence des directions nuisent à la productivité et à l'équité dans la profession enseignante. (2x)
- Le système éducatif québécois est en retard par rapport à l'Europe, notamment concernant la durée du CEGEP. (2x)
- Les consultations et états généraux en éducation sont perçus comme coûteux et inefficaces, sans retombées concrètes. (2x)
- Le manque de services adéquats dans le système public est considéré comme une honte sociale et les aides éducatives arrivent trop tard pour ceux qui en ont besoin. (2x)
- L'augmentation du budget de l'éducation ne répond pas aux besoins réels et les coupes affectent les services directs aux élèves.
- La formation professionnelle arrive trop tard et n'est pas accessible à tous les élèves, ce qui nuit à l'égalité des chances.
- Le manque d'intégration des approches préventives et relationnelles limite leur impact positif sur le système éducatif.
- La profession enseignante attire moins et les enseignants peinent à terminer leur carrière en raison des conditions difficiles.
- Le système d'éducation est trop bureaucratique et mal géré financièrement.
- Le processus de réforme est long, coûteux et sa nécessité est remise en question.
- Le droit des étudiants inquiète les directions et les enseignants.
- Les commissions scolaires n'apportent pas de soutien concret au personnel enseignant.
- Certaines directions placent les élèves difficiles dans la classe d'enseignants expérimentés.
- Les classes mixtes pénalisent les élèves sans difficultés et compliquent la tâche des enseignants.
- Les élèves doués ou à haut potentiel sont souvent oubliés ou pénalisés par le système actuel.
- Le manque de soutien aux élèves en difficulté et la disparition des conseillers pédagogiques sont des problèmes persistants.
- L'agressivité ou le manque de soutien de certains parents envers le personnel scolaire complique la recherche de solutions logiques.
- L'école cède trop aux exigences des parents, ce qui nuit à son fonctionnement.
- Les parents reçoivent trop peu d'informations ou ont un accès difficile à l'information scolaire.
- Les interventions de la DPJ à l'école perturbent l'apprentissage des élèves.
- L'anxiété, le temps d'écran et l'intimidation en ligne sont des enjeux majeurs chez les adolescents.
- Les changements fréquents de méthodes d'enseignement et le manque de discipline d'apprentissage nuisent à l'acquisition des connaissances de base et à l'intégration sur le marché du travail.
- Les pratiques actuelles nuisent à l'éducation, la sécurité et la dignité de tous.
- Les décisions éducatives sont prises trop loin du terrain, ce qui nuit à leur pertinence.
- Le manque d'évaluation équitable et la disparition de l'autonomie professionnelle menacent la profession enseignante.
- Le curriculum scolaire ne prend pas en compte les besoins spirituels des élèves.
- L'éducation souffre d'une mauvaise utilisation des ressources financières.

Revendications

- Trop d'interdictions à l'école engendrent frustration et manque de respect chez les élèves.
- Limiter la direction aux seuls enseignants ne reflète pas la diversité du milieu scolaire.
- Le poids démographique des baby-boomers influence trop les consultations sur l'éducation.
- Les propositions sont difficiles à contester.
- L'absence de telles personnes rendrait la démarche inefficace et coûteuse.
- Les CSS manquent de volonté d'innover et se concentrent trop sur le budget.
- La question soulève un débat de société important et actuel.
- Les services et cursus pour les élèves EHDAA diplômables sont insuffisants et mènent rarement à la diplomation malgré leur potentiel.
- Aucune idée exprimée.
- Le personnel de soutien scolaire est épuisé et les éducateurs non qualifiés manquent de formation suffisante.
- L'éducation est perçue comme un privilège difficilement accessible pour certains.
- Le ministre de l'éducation semble déconnecté de la réalité du terrain.
- Certains cours du secondaire sont jugés inutiles pour la vie future des élèves.
- L'obligation des cours de philosophie et de français au CEGEP pousse certains élèves à éviter ce parcours.
- Diviser les élèves ne favorise pas la résolution des problèmes scolaires.
- L'accent mis uniquement sur l'aspect social de l'éducation peut être mal perçu.
- L'implication des parents dans la gestion des écoles suscite peu d'intérêt et de résultats positifs.
- La longueur des documents peut décourager la lecture complète.
- Aucune idée exprimée dans cette réponse.
- Les gouvernements reçoivent des conseils de services qui ne visent pas le bien du peuple.
- Chaque enfant apprend différemment et l'encadrement uniforme est inadapté.
- Un enseignement basé sur l'expérience personnelle et la vocation réduit le décrochage scolaire.
- L'inclusion à tout prix n'est pas adaptée aux situations urgentes des élèves.
- **Valorisation et autonomie du personnel enseignant**
 - Les décisions et politiques éducatives doivent impliquer et consulter davantage les enseignants, intervenants de terrain et professionnels scolaires pour valoriser leur expertise et améliorer l'efficacité du système. (14x)
 - Il faut valoriser la profession enseignante par une meilleure reconnaissance, une revalorisation salariale, et des mesures pour attirer et retenir des candidats qualifiés et motivés. (10x)
 - Il faut réduire la bureaucratie et responsabiliser la gestion des établissements scolaires pour mieux servir les besoins éducatifs. (6x)
 - Les enseignants doivent être reconnus et respectés comme des professionnels autonomes, sans ingérence extérieure, et leur expertise doit être valorisée. (6x)
 - Les enseignants doivent être consultés et impliqués dans les décisions éducatives, car ils sont les experts du terrain. (6x)
 - Les revendications des enseignants doivent être soutenues et prises en compte rapidement, sans attendre de longues consultations ou états généraux. (5x)
 - Les comités et instances de gestion doivent être indépendants, transparents et inclure une diversité d'acteurs, tout en évitant l'instrumentalisation politique. (5x)
 - La formation continue et la professionnalisation des enseignants doivent être renforcées, quel que soit leur parcours, notamment par des ordres professionnels et des formations obligatoires. (3x)
 - Les décisions pédagogiques et la gestion des établissements scolaires doivent être confiées au personnel scolaire et aux professionnels, en limitant l'influence des parents et des comités externes. (3x)
 - Il est nécessaire de réduire la charge administrative et la bureaucratie qui pèsent sur les enseignants afin de leur permettre de se concentrer sur leur mission éducative. (3x)

Revendications

- Les revendications du personnel enseignant doivent être entendues et mises en œuvre rapidement pour protéger la profession et le bien-être des élèves. (3x)
- La valorisation et la rétention du personnel enseignant passent par de meilleures conditions de travail, un accompagnement pédagogique et la reconnaissance de leur expertise. (3x)
- La formation des enseignants doit être renforcée et encadrée, notamment par la création d'un ordre professionnel. (3x)
- Les décisions éducatives doivent être prises par des professionnels expérimentés et reposer sur des données probantes, en valorisant l'expérience de terrain. (3x)
- Les comités et instances doivent être indépendants, inclusifs et ne pas servir d'outil idéologique ou partisan. (3x)
- Il faut encourager le respect du personnel enseignant et mettre fin au harcèlement et à l'intimidation envers eux. (2x)
- Les enseignants doivent être soutenus dans la gestion des élèves et des parents, et la collaboration des parents est essentielle. (2x)
- La création d'un ordre professionnel des enseignants, avec formation obligatoire et évaluations annuelles, est jugée essentielle pour la valorisation de la profession. (2x)
- Les directions d'école et gestionnaires doivent être imputables de leurs actions et faire preuve de transparence. (2x)
- Les décisions éducatives doivent être fondées sur des données probantes et viser le bien-être des élèves. (2x)
- Il faut redonner de l'autorité au personnel enseignant et rappeler les droits et obligations des élèves et des acteurs scolaires. (2x)
- Les actions concrètes sont nécessaires pour susciter l'enthousiasme face aux revendications et il est urgent d'agir. (2x)
- Des initiatives locales et expérimentales doivent être valorisées pour améliorer l'éducation, plutôt que d'attendre des réformes globales.
- Chaque école devrait pouvoir choisir son personnel enseignant pour avoir un impact significatif sur la qualité de l'enseignement.
- Un spécialiste doit enseigner les arts plastiques au primaire pour garantir la qualité de l'enseignement dans cette discipline.
- L'esprit critique des élèves se développe grâce à des activités planifiées par des enseignants compétents.
- Le ministère doit instaurer une culture de respect des recommandations du protecteur de l'élève et rendre ces recommandations exécutoires.
- La formation initiale des enseignants doit inclure des méthodologies, l'évaluation et la gestion de classe.
- Il est important de financer adéquatement les groupes communautaires pour soutenir leur mission de base.
- La stabilité du personnel, notamment des TES, est essentielle pour assurer le suivi des élèves et rassurer les parents.
- L'enseignement des arts doit être assuré par des enseignants qualifiés et devenir une priorité.
- La composition des classes doit être une priorité dans les revendications pour améliorer les conditions d'enseignement.
- Il faut réduire le nombre de comités et commissions scolaires pour financer davantage de professionnels dans les écoles.
- La promotion automatique des élèves doit être remplacée par une évaluation des besoins et capacités de chacun.
- L'équipe de direction des écoles devrait inclure des profils variés en gestion, pédagogie et domaines spécifiques.
- Les enseignants doivent pouvoir se concentrer sur l'enseignement sans assumer le rôle parental.
- Les acteurs du milieu scolaire sont mieux placés pour proposer des solutions que la bureaucratie ou les parents.

Revendications

- Tous les intervenants scolaires doivent être consultés lors des états généraux, dans un cadre confidentiel favorisant l'expression libre.
- Les décideurs politiques doivent mieux connaître la réalité scolaire et s'impliquer concrètement.
- Il faut enseigner aux élèves à assumer les conséquences de leurs choix et actions.
- Il est nécessaire d'installer un système de veille contre l'intimidation et d'ajouter du personnel de soutien spécialisé.
- La pédagogie doit être améliorée dans les services de garde.
- La réflexion des états généraux doit inclure la relation avec le territoire et les Premières Nations.
- La valorisation des métiers traditionnels et l'encouragement du travail bien fait sont importants.
- L'application des revendications dépend de la disponibilité du budget.
- Les commentaires ont été donnés individuellement pour chaque revendication.

Section 3

ORIENTATIONS

O-1 : Mieux intégrer la socialisation aux différents aspects de la vie scolaire et communautaire

Une seule réponse demandée

Totalement en accord	57%
En accord	34%
En désaccord	8%
Totalement en désaccord	1%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	300
Femme	1118
Autre	16
Total	1434

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	69
26 À 35 ans	140
36 À 45 ans	403
46 À 55 ans	432
56 À 65 ans	217
>= 66 ans	164
Total	1434

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	57%	60%	57%	56%
En accord	34%	32%	34%	25%
En désaccord	8%	7%	8%	13%
Totalement en désaccord	1%	1%	1%	6%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	57%	78%	64%	63%	58%	52%	50%	72%
En accord	34%	22%	28%	31%	34%	36%	41%	24%
En désaccord	8%	0%	7%	6%	7%	11%	7%	4%
Totalement en désaccord	1%	0%	1%	0%	1%	0%	2%	1%

Résumé des commentaires

- **Socialisation et vie en société**

- L'influence de la famille, des médias et de la société sur la socialisation des enfants dépasse souvent celle de l'école, ce qui peut contrecarrer les compétences sociales enseignées à l'école. (2x)
- Les jeunes ont besoin de socialiser en raison de leur dépendance aux médias sociaux, qui influencent aussi leur isolement et la cohésion sociale. (2x)
- Les programmes actuels de socialisation à l'école n'ont pas les effets escomptés.
- Le manque d'éducation à la maison et l'éclatement familial réduisent la transmission intergénérationnelle des pratiques parentales.
- Le retour à la discipline et au respect des devoirs en société est nécessaire pour réduire l'anxiété des enfants.
- L'augmentation de l'école à la maison risque de renforcer le syndrome de l'enfant-roi.
- Les écoles primaires contrôlent trop la socialisation dans la cour de récréation et limiter les interactions entre élèves réduit les occasions de socialisation.
- La violence croissante dans les écoles complique la socialisation des jeunes.
- Le système scolaire valorise trop l'extraversion et néglige les besoins des enfants introvertis.
- Accroître la socialisation à l'école risque d'augmenter la charge des enseignants.
- L'éducation au civisme, à la politesse et à la morale manque de reconnaissance à l'école.
- Ajouter trop de compétences à l'école réduit le temps d'enseignement et nuit à la réussite des élèves.
- Il faut interdire complètement les cellulaires à l'école pour favoriser la socialisation et le respect.

- **Climat scolaire et vie à l'école**

- Les écoles doivent renforcer et mieux appliquer les plans de lutte contre l'intimidation, en impliquant tous les acteurs et en éduquant au respect et à la protection d'autrui dès le plus jeune âge. (3x)
- Il faut interdire l'utilisation des cellulaires dans les écoles primaires et secondaires.
- Les programmes comme les CFER devraient être intégrés dans davantage d'écoles.
- Les équipes en santé publique sont mal connues des écoles malgré leur offre gratuite.
- Il ne faut pas ajouter de cours de finances et d'assurances à l'école.
- Il faut offrir plus de cours pratiques sur la vie adulte à l'école.
- Les bases en mathématiques et en français doivent être renforcées dès le jeune âge.
- Il faut valoriser le cours de Culture et citoyenneté québécoise, augmenter le temps qui lui est accordé et mieux l'expliquer à la population.
- La taille des établissements scolaires devrait être limitée à 125 élèves au primaire et 600 au secondaire.

- **Compétences sociales et émotionnelles**

- L'école doit accorder autant d'importance au développement des compétences sociales et émotionnelles qu'aux matières académiques, en intégrant explicitement l'intelligence émotionnelle, l'empathie, la coopération et l'esprit critique dans l'enseignement. (22x)
- L'éducation des compétences sociales et émotionnelles nécessite une collaboration étroite entre l'école, la famille et la communauté, ainsi qu'un soutien aux parents. (10x)
- L'apprentissage du savoir-vivre, des codes de vie et du respect doit être valorisé à l'école pour favoriser l'harmonie et le bon fonctionnement de la société. (4x)
- La mission de l'école doit aller au-delà de l'instruction transmissive et inclure la formation de citoyens autonomes et responsables. (4x)
- L'école doit offrir un cadre propice au développement des compétences sociales, en favorisant les interactions réelles et un climat sécuritaire et bienveillant. (3x)
- Il est important de développer la pensée critique, la remise en question et la capacité à défendre ses opinions chez les jeunes, notamment face à l'influence des médias et des technologies. (3x)

Orientations

- L'évolution technologique et l'influence des écrans nécessitent une adaptation des pratiques éducatives pour favoriser des relations saines et un encadrement adapté. (3x)
- Les adultes doivent adopter et modéliser les comportements sociaux qu'ils souhaitent transmettre aux enfants. (2x)
- L'école doit transmettre les valeurs universelles de la société québécoise et promouvoir la reconnaissance et l'acceptation des différences. (2x)
- Des ateliers et conseils doivent être proposés aux parents pour les soutenir dans le développement des compétences sociales et émotionnelles de leurs enfants. (2x)
- L'école doit enseigner le travail d'équipe, l'ouverture aux autres et la communication bienveillante sans imposer une pensée unique. (2x)
- Le référent ÉKIP contribue au développement de la santé et du bien-être des jeunes.
- Une immersion dans un pays pauvre peut motiver les élèves à poursuivre leur scolarité en leur donnant des buts.
- La communication et la confiance renforcent le sentiment d'appartenance dans une équipe.
- Il est important de travailler les compétences sociales et relationnelles des élèves, et pas seulement les matières scolaires.
- Il faut aussi éduquer les parents pour soutenir le développement social et émotionnel des élèves.
- **Socialisation et vivre-ensemble**
 - L'école doit équilibrer instruction, socialisation et éducation, en préservant le temps dédié aux programmes et en priorisant l'apprentissage sans négliger la socialisation. (7x)
 - La socialisation est une responsabilité partagée entre l'école, la famille et la communauté, et nécessite une collaboration renforcée. (6x)
 - L'intégration de la socialisation à la vie scolaire doit être une priorité, en tenant compte de la diversité, de l'intersectionnalité et des besoins spécifiques des élèves. (4x)
 - La socialisation doit commencer dès la petite enfance, être soutenue par les éducatrices, et être priorisée chez les jeunes enfants. (4x)
 - L'école doit favoriser des liens sociaux positifs et la cohésion sociale, notamment par l'ouverture à la communauté, la mixité scolaire et la fin de la ségrégation. (4x)
 - La socialisation doit inclure l'apprentissage du vivre-ensemble, du rapport à l'environnement, des droits humains et de la citoyenneté numérique. (4x)
 - La socialisation des enfants doit impliquer principalement la famille et les parents, et ne doit pas être entièrement prise en charge par l'école. (4x)
 - Des espaces, programmes ou groupes spécialisés sont nécessaires pour soutenir la socialisation des élèves issus de minorités ou de communautés isolées. (2x)
 - L'enseignement des arts, de la philosophie et de l'art dramatique contribue à la socialisation et au vivre-ensemble à l'école. (2x)
 - Des spécialistes ou des programmes sociaux devraient être mis en place pour enseigner la socialisation à l'école. (2x)
 - L'école doit aider les élèves à faire face à des enjeux sociaux comme la violence, la haine, les mensonges ou la drogue. (2x)
 - La socialisation contribue à l'identité, à la vision du monde et au pouvoir d'agir des élèves, et favorise leur implication dans la société. (2x)
 - La structure et l'organisation de la journée scolaire doivent être repensées pour accorder plus de temps et d'espace à la socialisation.
 - Les organismes communautaires doivent recevoir un financement adéquat pour soutenir la socialisation.
 - Il faut établir des lignes directrices communes pour encadrer la socialisation à l'école.

Orientations

- Les besoins de socialisation diffèrent selon les régions, rendant difficile une approche universelle.
- La socialisation peut aussi se faire en dehors du milieu scolaire.
- L'enseignement de la socialisation transmet souvent les valeurs de la majorité.
- Il faut distinguer la diplomation à tout prix des enjeux de socialisation.
- Il ne faut pas surcharger les cours existants avec la socialisation, mais favoriser un sentiment d'appartenance et proposer des activités parascolaires variées.
- Un accompagnement pédagogique peut aider les équipes scolaires à construire une vision commune de la socialisation.
- Les écoles doivent créer des liens avec la communauté et permettre aux élèves d'être exposés à la réalité sociale via des organismes communautaires.
- Le milieu communautaire doit avoir une place dans les écoles pour enrichir la socialisation des jeunes.
- L'école doit intégrer l'éducation populaire, la défense des droits et la transformation sociale dans sa mission de socialisation.
- L'école a besoin de ressources suffisantes pour remplir son rôle social.
- L'école doit former des individus capables de vivre ensemble.
- Les écoles doivent être réorganisées pour favoriser des dimensions humaines et faciliter la socialisation.
- Les élèves issus de minorités ou ayant des besoins particuliers doivent pouvoir socialiser avec des pairs similaires, notamment via des groupes spécialisés, pour soutenir leur développement identitaire.

O-2 : Valoriser la langue française dans toutes les matières et situations de vie à l'école

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	299
Femme	1130
Autre	16
Total	1445

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	68
26 À 35 ans	141
36 À 45 ans	408
46 À 55 ans	435
56 À 65 ans	220
>= 66 ans	164
Total	1445

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	68%	69%	68%	69%
En accord	26%	23%	27%	19%
En désaccord	5%	6%	4%	13%
Totalement en désaccord	1%	2%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	68%	67%	57%	54%	60%	70%	80%	85%
En accord	26%	22%	35%	39%	32%	24%	18%	13%
En désaccord	5%	11%	4%	6%	7%	5%	2%	1%
Totalement en désaccord	1%	0%	3%	1%	1%	1%	0%	1%

Résumé des commentaires

- **Place du français dans le parcours scolaire**

- Il faut réduire le nombre de matières ou réorganiser le programme pour accorder plus de place au français sans surcharger les élèves. (3x)
- Il faut valoriser le français sans que cela nuise ou dévalorise les autres matières. (2x)
- Les difficultés en français ne doivent pas empêcher la réussite dans les autres matières ni l'obtention du diplôme. (2x)
- L'enseignement du français doit être priorisé au primaire pour éviter des lacunes au secondaire.
- Le français peut aider les élèves en difficulté dans d'autres matières.
- L'évaluation du français ne doit pas influencer la note des autres matières et les élèves en difficulté doivent être soutenus sans être pénalisés.
- Les fautes de français ne doivent pas dévaloriser les idées des élèves.
- Il ne faut pas ajouter de stress aux élèves faibles en français écrit ou oral.

- **Langue française et culture québécoise**

- L'enseignement de la culture et des valeurs québécoises à l'école favorise la survie du français et l'intégration des élèves. (6x)
- La langue française est essentielle à l'identité nationale et doit être valorisée comme langue officielle du Québec. (4x)
- La maîtrise et la qualité du français sont essentielles à la réussite scolaire, citoyenne et à la pérennité de la culture québécoise. (2x)
- La langue française et la culture québécoise doivent servir d'outils d'apprentissage et d'expression.
- L'enseignement de l'histoire du Québec doit valoriser les contributions des différentes communautés à l'identité collective.
- Il faut distinguer clairement la langue de la culture québécoise.
- Il faut valoriser le français sans augmenter la place de la culture québécoise.
- Promouvoir la langue française et rendre accessible la culture québécoise sont deux enjeux distincts.
- La musique québécoise et la chanson peuvent enrichir l'apprentissage du français.

- **Valorisation du français et diversité linguistique**

- La valorisation du français doit tenir compte de la diversité linguistique et culturelle des élèves, notamment des allophones, autochtones et immigrants. (4x)
- Mettre trop l'accent sur la langue française ou imposer son usage à l'école peut nuire à l'intérêt des élèves, à leur socialisation et être contre-productif. (3x)
- La valorisation du français à l'école est limitée si la société privilégie l'anglais dans la vie quotidienne.
- Les jeunes perçoivent difficilement l'utilité d'apprendre le français avec des contenus dépassés.
- La langue française est déjà valorisée à l'école.
- L'enseignement bilingue permet à certains élèves de mieux réussir malgré leurs difficultés en français.
- Les démarches administratives pour organiser des activités scolaires sont trop lourdes pour les enseignants.
- Les cours d'histoire et de géographie au Québec sont trop centrés sur le Québec et le Canada.

- **Valorisation de la langue et de la diversité culturelle**

- La valorisation de la langue et de la culture doit se faire dans toutes les disciplines sans impacter la note des autres matières, en mettant l'accent sur le développement des compétences langagières sans forcément les évaluer partout. (2x)
- La transmission de la langue et de la culture doit respecter les réalités et les intérêts de chaque élève, en encourageant la lecture, l'écriture et l'expression. (2x)

Orientations

- Il est important de respecter et valoriser la diversité culturelle et identitaire à l'école, en promouvant la cohésion sociale et le vivre-ensemble entre toutes les communautés. (2x)
- On ne peut pas imposer la culture et il faut aussi valoriser les autres cultures.
- La langue doit servir à communiquer des idées, des concepts et des émotions, pas seulement à appliquer des règles.
- Créer des bibliothèques de classe rend la langue accessible dans un environnement culturel riche.
- La langue ne suffit pas à définir la culture et l'accueil des personnes en difficulté doit aussi être valorisé.
- **Maîtrise du français à l'école**
 - Les enseignants et le personnel scolaire doivent bien maîtriser le français écrit et oral pour assurer une bonne transmission de la langue. (3x)
 - L'usage du français doit être favorisé et encouragé en tout temps à l'école, tant à l'écrit qu'à l'oral. (2x)
 - Il faut lire et écrire dans toutes les activités scolaires et remettre l'écriture manuscrite et la lecture de livres papier à l'école. (2x)
 - La francisation doit commencer dès la première année du primaire.
 - Les bibliothèques scolaires doivent être animées par du personnel formé.
 - Les règles de français doivent être apprises au primaire et approfondies au secondaire.
 - Les réformes éducatives des années 2000 ont nui à la maîtrise du français.
 - L'utilisation du français à l'école doit suivre les avancées technologiques.
 - Les enseignants non spécialistes ne connaissent pas toujours le niveau grammatical des élèves.
 - L'enseignement du français doit privilégier la pensée critique et la communication plutôt que la grammaire.
 - La maîtrise du français exige rigueur et ténacité dans toutes les matières.
 - Les enseignants de français portent seuls la responsabilité de l'évaluation des compétences linguistiques.
 - Les enseignants ne peuvent pas sanctionner les fautes de français en dehors du cours de français.
 - Les élèves doivent pouvoir parler entre eux dans la langue de leur choix.
- **Enseignement du français**
 - Il faut corriger les fautes d'orthographe dès le début, augmenter les exigences en syntaxe et orthographe, et repenser l'enseignement et l'évaluation de ces compétences. (3x)
 - Le programme de français doit être actualisé et l'apprentissage rendu plus attractif et concret pour les élèves. (2x)
 - Les travaux finaux doivent être exempts de fautes grâce aux outils disponibles.
 - Les mauvaises habitudes de langage texto doivent être corrigées à l'école.
 - L'apprentissage de la grammaire doit être plus clair et lié à la littérature.
 - Il faut adapter les exigences de correction du français selon la matière enseignée.
 - Il faudrait réviser certaines règles du français pour en faciliter l'apprentissage.
 - Il faut développer la capacité de communiquer dans d'autres langues.
 - L'enseignement des termes informatiques en français est inadapté car la programmation se fait en anglais.
 - Il faut réformer la manière d'enseigner le français plutôt que d'augmenter les heures ou l'évaluation.
- **Valorisation du français à l'école**
 - Valoriser le français dans toutes les disciplines contribue à la réussite scolaire, à la participation citoyenne et à une meilleure expression des élèves. (3x)
 - Il est nécessaire de fournir des outils, du temps et des ressources pour valoriser le français à l'école.
 - L'enseignement du français doit être intégré dans des contextes signifiants et interdisciplinaires.
 - L'application de l'article 35 du Règlement pédagogique permettrait de valoriser le français dans toutes les matières.
 - Les outils d'IA facilitent la présentation de textes pour les étudiants.
 - Un enseignement initial en LSQ facilite l'apprentissage ultérieur des autres matières.

- **Valorisation du français et ouverture aux cultures**
 - La valorisation du français doit s'accompagner d'une ouverture aux autres langues et cultures, sans les opposer. (7x)
 - La valorisation du français à l'école est essentielle pour préserver la culture. (4x)
 - La valorisation du français doit aussi se faire à la maison et impliquer les parents. (2x)
 - Il faut valoriser et inclure les langues et cultures autochtones à l'école. (2x)
 - L'enseignement de l'histoire doit inclure le patrimoine local.
 - Il faut démontrer l'utilité du français et de la culture pour la socialisation et la vie citoyenne.
- **Reconnaissance de la langue des signes**
 - Les élèves sourds doivent d'abord maîtriser la langue des signes (québécoise) avant d'apprendre le français comme langue seconde. (3x)
 - La Langue des signes québécoise doit être reconnue comme langue officielle et d'enseignement pour les élèves sourds.
- **Apprentissage des langues**
 - La maîtrise de plusieurs langues, notamment l'anglais, est essentielle pour préparer les élèves au marché du travail mondial et à un monde interconnecté. (4x)
 - L'apprentissage de l'anglais doit être maintenu, accessible à tous et priorisé autant que le français pour favoriser l'employabilité. (3x)
 - L'apprentissage de l'anglais et d'une troisième langue dès le jeune âge ne doit pas être négligé.
 - Les élèves francophones devraient avoir accès à des cours d'immersion en anglais comme les anglophones en français.
 - L'enseignement de l'anglais doit rester simple et limité aux bases.
 - Des clarifications sont nécessaires sur l'usage de l'anglais par les enseignants hors de la classe.
 - Certains parents ne parlent pas français et nécessitent une communication en anglais lors des réunions.
- **Évaluation et valorisation du français**
 - La maîtrise et la qualité du français doivent être valorisées et évaluées dans toutes les matières scolaires. (4x)
 - La correction des fautes de français doit être prise en compte dans toutes les matières, mais la pénalité devrait être limitée pour ne pas pénaliser excessivement les élèves en difficulté. (4x)
 - La valorisation du français à l'école est déjà adéquate ou suffisante. (2x)
 - L'ajout de l'évaluation du français dans toutes les matières peut alourdir la tâche des enseignants.
 - L'évaluation du français doit valoriser l'esprit critique et la structuration de la pensée, et pas seulement la grammaire.
 - Le français doit être valorisé dans les apprentissages scolaires, mais pas imposé dans les moments informels.
 - L'évaluation doit marquer la progression des élèves et peut être moins formelle.
 - Attribuer une note au bulletin pour le français serait bénéfique.
 - Il faut évaluer la compétence finale en français sans cumuler les résultats des étapes précédentes.
 - Le cours de français doit viser à améliorer la maîtrise de la langue plutôt qu'à évaluer constamment.
 - L'évaluation en mathématiques ne doit pas inclure la correction du français.
 - Les élèves pourraient corriger leurs erreurs de français après l'examen pour récupérer des points.
 - Il existe un écart problématique entre les critères d'évaluation du français au secondaire.
 - La méthode d'évaluation du français en 5e secondaire devrait être adaptée à la réalité des élèves.

O-3 : Sortir d'une logique comptable et arrêter l'évaluation à outrance

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	292
Femme	1120
Autre	16
Total	1428

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	69
26 À 35 ans	139
36 À 45 ans	400
46 À 55 ans	431
56 À 65 ans	218
>= 66 ans	162
Total	1428

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	66%	60%	67%	94%
En accord	22%	22%	22%	0%
En désaccord	10%	14%	9%	6%
Totalement en désaccord	3%	4%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	66%	89%	68%	66%	71%	65%	59%	61%
En accord	22%	11%	23%	21%	17%	24%	26%	23%
En désaccord	10%	0%	4%	9%	11%	9%	14%	12%
Totalement en désaccord	3%	0%	4%	4%	2%	3%	1%	3%

Résumé des commentaires

- **Organisation et évaluation scolaires**
 - La préparation intensive aux examens et la valorisation des règles du système actuel nuisent à la compréhension réelle et peuvent encourager la tricherie. (2x)
 - Les examens ministériels sont perçus comme une perte de temps et de ressources.
 - Il faudrait prévoir une salle dédiée avec un superviseur pour les examens.
 - La composition des classes complique le travail d'enseignement.
- **Évaluation qualitative et descriptive**
 - L'évaluation des élèves devrait privilégier des commentaires qualitatifs ou descriptifs plutôt que des notes chiffrées. (5x)
 - Le gouvernement doit améliorer la communication des données issues des évaluations.
 - Les gestionnaires devraient utiliser un document partagé pour prioriser les évaluations selon des critères clairs.
- **Stress et pression liés à l'évaluation**
 - La multiplication et l'excès d'évaluations génèrent un stress inutile et nuisent au bien-être des élèves et des enseignants. (6x)
 - Les tests standardisés et la gestion axée sur les résultats étouffent la créativité, influencent négativement les décisions et ont des effets néfastes à tous les niveaux scolaires. (4x)
 - Les évaluations génèrent du stress, de l'anxiété et de l'incertitude chez les élèves et leurs parents. (3x)
 - Les notes et les mauvaises évaluations peuvent nuire à l'estime de soi et ne reflètent pas toujours les capacités réelles des élèves. (2x)
 - L'obligation de produire plusieurs bulletins entraîne des évaluations inutiles et surcharge les enseignants.
 - La réussite automatique réduit l'effort des élèves et pose des problèmes disciplinaires.
 - L'enfant doit apprendre à vivre des échecs et les parents contestent trop les notes.
 - Le stress et l'évaluation sont nécessaires pour préparer les jeunes à la vie.
 - Un système scolaire centré sur l'élève et son bien-être réduit la crainte de l'évaluation.
- **Évaluations ministérielles**
 - Les évaluations ministérielles doivent être maintenues car elles assurent l'équité, l'uniformité et permettent de repérer les lacunes entre les élèves et les milieux. (4x)
 - Il ne faut pas diminuer l'importance des épreuves ministérielles, car elles restent utiles et souhaitables malgré leurs imperfections. (2x)
 - Les épreuves ministérielles sont utiles, mais leur impact varie selon le niveau du groupe classe.
 - Certaines matières, comme l'éducation physique, ne devraient pas faire l'objet d'évaluations ministérielles.
 - Les évaluations ministérielles devraient être supprimées car elles ne servent qu'à des fins statistiques.
 - Les modalités d'évaluation actuelles ne répondent pas toujours aux besoins spécifiques des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).
 - Les examens ministériels devraient être maintenus uniquement pour les élèves de secondaire 4 et 5.
 - Les exigences ministérielles rendent l'évaluation trop envahissante pour les enseignants.
 - Les évaluations ministérielles devraient servir uniquement à réguler l'enseignement et non à évaluer les élèves individuellement.
- **Évaluation et rôle des enseignants**
 - Les enseignants doivent disposer de plus de pouvoir, de confiance et de souplesse dans l'évaluation, en tenant compte de leur jugement professionnel. (4x)
 - L'évaluation critériée doit être revue pour réduire les marges d'erreur entre enseignants, éviter les diplômes sans mérite et préserver le professionnalisme. (2x)

- L'évaluation doit être ponctuelle et ne pas surcharger les enseignants, qui sont déjà confrontés à la gestion de nombreux élèves aux besoins variés. (2x)
- L'évaluation doit être adaptée aux différences entre élèves et garantir l'égalité des chances.
- Il faut augmenter le soutien humain en classe pour aider les enseignants dans leur rôle.
- L'évaluation occupe trop de place au détriment de l'enseignement.
- Les enseignants devraient évaluer au moment opportun et fournir des rétroactions régulières.
- L'évaluation doit servir à ajuster l'enseignement de l'enseignant.
- Les évaluations de compétences doivent être maintenues pour garantir la qualité des futurs enseignants.
- La méthode d'évaluation doit évoluer pour prendre en compte l'importance croissante de l'intelligence artificielle tout en garantissant la maîtrise des compétences.
- Changer les outils d'évaluation ne suffit pas sans modifier les pratiques enseignantes.
- Le MEQ doit exercer un leadership pour encourager le changement dans l'évaluation.
- Un modèle rigide ou unique d'enseignement ne répond pas aux besoins de tous les élèves.
- **Évaluation équilibrée et humaine**
 - L'évaluation doit être maintenue mais évitée dans ses excès, en privilégiant une approche équilibrée et diversifiée. (7x)
 - Il faut sortir d'une logique comptable et privilégier une gestion plus humaine et saine de l'évaluation. (2x)
 - Il ne faut pas prioriser l'image du Ministère basée sur les résultats du PISA.
- **Évaluation des apprentissages**
 - L'évaluation est nécessaire pour suivre les apprentissages des élèves, situer leur progression et préparer leur avenir scolaire et professionnel. (5x)
 - L'évaluation périodique et régulière, incluant des étapes ou des sessions bloquées, reste un outil important pour les enseignants afin de mesurer les progrès et garantir l'équité. (4x)
 - L'observation, l'analyse en classe et l'évaluation quotidienne par les enseignants sont des moyens efficaces d'évaluer les élèves au quotidien. (2x)
 - Les évaluations doivent tenir compte des niveaux scolaires, des particularités des élèves et inclure diverses traces d'apprentissage, tout en respectant le jugement professionnel des enseignants. (2x)
 - L'évaluation formative et diagnostique est nécessaire pour guider l'enseignement, et l'évaluation formative est particulièrement utile au primaire. (2x)
 - L'évaluation doit reposer sur l'auto-évaluation et l'évaluation constructive par les pairs.
 - La performance demeure le principal critère de différenciation des élèves dans un système axé sur la production.
 - Il est important de discuter de la place, du type et de la fréquence des évaluations.
 - La gestion de l'évaluation constitue un enjeu majeur en éducation.
 - Le respect des interventions par paliers et la collaboration de l'équipe sont essentiels avant d'évaluer un élève.
- **Réforme de l'évaluation scolaire**
 - L'évaluation formative, continue et qualitative doit être privilégiée, notamment au primaire, et des exemples existent déjà dans certaines écoles alternatives. (2x)
 - Le Québec devrait s'inspirer de modèles internationaux, comme le Japon ou la Finlande, où les évaluations commencent plus tard dans le parcours scolaire. (2x)
 - Il est nécessaire de diversifier et de repenser les moyens et la présentation des évaluations, tout en maintenant certains examens d'État.
 - Le nombre d'étapes d'évaluation doit être réduit et l'évaluation du français, y compris l'oral, intégrée dans toutes les matières, afin de permettre aux enseignants de français de se concentrer sur la lecture et l'écriture.
 - Le système d'évaluation doit être revu en tenant compte du parcours éducatif complet et en préparant progressivement les élèves aux exigences des études postsecondaires.

Orientations

- Il faut revoir l'évaluation entre le primaire et le secondaire.
- Les épreuves nationales uniformes doivent être renforcées, augmentées, notamment pour l'oral en français, et corrigées de façon homogène.
- Changer la culture scolaire est nécessaire pour limiter l'évaluation à outrance.
- Le respect et la politesse devraient être intégrés dans les évaluations scolaires.
- Les besoins réels des jeunes doivent primer sur la structure scolaire et les programmes.
- Il faut revenir à l'essence de l'éducation de la maternelle au secondaire.
- Le texte du projet doit mieux relier ses sections pour refléter la complexité du système éducatif.
- Il faut faciliter la transition entre le préscolaire et la première année.
- Le répondant approuve totalement le premier commentaire.
- Le changement du programme de maternelle a accru la pression sur les enseignants de première année.
- Un consensus existe déjà dans plusieurs équipes pour réformer l'évaluation.
- **Éducation inclusive et personnalisée**
 - L'apprentissage doit être centré sur l'enfant, avec des approches personnalisées, ouvertes et équitables, permettant à chacun d'évoluer à son rythme. (3x)
 - Il est important d'adopter des approches d'apprentissage plus holistiques, humaines et impliquant activement les élèves dans leur réussite. (2x)
 - Les jeunes sourds ou malentendants apprennent mieux par des expériences concrètes et visuelles, et l'enseignement bilingue avec supports visuels facilite leur compréhension et littératie. (2x)
 - La rétroaction est essentielle à la réussite des élèves.
 - Les méthodes d'enseignement doivent être adaptées, certaines alternatives convenant mieux à certains élèves que les méthodes traditionnelles.
 - Il manque de classes adaptées et il faut répondre aux besoins spécifiques des élèves diagnostiqués plutôt que de privilégier l'intégration systématique.
 - Regrouper tous les élèves à besoins particuliers nuit à leur bien-être, tandis que la mixité en classe favorise leur normalisation et estime de soi.
 - Il faut reconnaître les compétences professionnelles de l'équipe-école pour mieux répondre aux besoins des élèves.
 - Il faut s'assurer que les élèves comprennent malgré l'utilisation de chat gpt pendant les examens.
- **Allègement de l'évaluation et recentrage sur l'apprentissage**
 - Réduire le nombre de bulletins ou d'étapes d'évaluation permettrait de libérer du temps pour l'enseignement et de se concentrer sur les savoirs essentiels. (5x)
 - Le recours à des évaluations formatives, auto-tests et observations en contexte favorise l'apprentissage à long terme et peut remplacer certaines évaluations formelles. (2x)
 - Les recherches en pédagogie soutiennent la réduction de l'évaluation pour favoriser l'apprentissage.
 - Informer régulièrement élèves et parents sur les cibles d'apprentissage est préférable à l'attribution de notes obligatoires.
 - Organiser des examens à la fin de chaque chapitre plutôt qu'à la fin de l'année permettrait une meilleure évaluation des acquis.
 - Certaines écoles alternatives fonctionnent sans logique comptable et obtiennent de bons résultats.
 - La pression pour que les enfants sachent lire dès la première année est trop forte.
 - Les périodes d'évaluation favorisent des apprentissages essentiels comme la gestion du temps et du stress.
 - Diminuer le nombre d'élèves par groupe permettrait plus de rétroactions individualisées.
 - Supprimer l'axe résultats risque de diminuer la rigueur et la cohérence du système.
 - Il ne faut pas appauvrir le niveau d'acquisition des connaissances.
- **Bien-être et motivation en éducation physique**

Orientations

- La culture de la performance nuit à la motivation et au bien-être des jeunes, il est donc important de valoriser la participation, l'effort et de permettre la pratique sans stress de performance. (2x)
- Les exercices d'éducation physique doivent être adaptés aux besoins moteurs de chaque élève.
- Les sports de compétition devraient être proposés en option pour respecter les préférences des élèves.
- L'éducation devrait inclure l'apprentissage de la gestion des émotions et du stress chez les jeunes.
- **Évaluation au service de l'apprentissage**
 - L'évaluation doit privilégier la rétroaction et la progression des élèves, sans se limiter à la notation ou à la multiplication des évaluations. (5x)
 - L'évaluation doit soutenir l'apprentissage et ne pas être une fin en soi, ni générer de pression ou servir d'autres objectifs que la progression de l'élève. (4x)
 - L'évaluation doit être équilibrée, humaine et orientée vers la réussite plutôt que la compétition.
 - Il faut respecter le rythme de chaque enfant avant d'évaluer ses progrès.
 - L'enseignement ne doit pas être centré uniquement sur les évaluations comme finalité.
 - La gestion axée sur les résultats ne convient pas à l'éducation.
 - Revoir l'évaluation ne doit pas entraîner un nivellement par le bas.
 - L'évaluation scolaire ne doit pas être faite uniquement à la demande d'un enseignant ou d'un parent.

O-4 : Répondre adéquatement aux besoins particuliers de tous les élèves en situation de handicap, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	294
Femme	1110
Autre	16
Total	1420

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	70
26 À 35 ans	138
36 À 45 ans	401
46 À 55 ans	424
56 À 65 ans	216
>= 66 ans	162
Total	1420

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	78%	67%	81%	81%
En accord	19%	30%	17%	19%
En désaccord	2%	3%	2%	0%
Totalement en désaccord	0%	0%	0%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	78%	89%	71%	79%	80%	79%	76%	75%
En accord	19%	11%	24%	19%	17%	19%	21%	22%
En désaccord	2%	0%	4%	1%	3%	2%	3%	4%
Totalement en désaccord	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%

Résumé des commentaires

- **Inclusion sans stigmatisation**

- Il faut ajouter des ressources et des initiatives pour soutenir tous les élèves, notamment en santé mentale, expression créative et prévention, sans stigmatiser ni regrouper systématiquement ceux en difficulté. (4x)
- Il est important d'éviter la surmédicalisation, le sur-diagnostic et les évaluations coûteuses, en laissant le temps aux enfants de grandir et en facilitant l'accès aux outils adaptés. (3x)
- Il faut éviter d'étiqueter les élèves, encourager chacun selon ses capacités et permettre à tous de vivre des succès. (2x)
- Adapter la classe ou l'environnement physique ne doit pas nuire aux élèves sans difficulté ni ralentir le groupe.
- L'émulation entre élèves peut aider ceux en difficulté sans désavantager les autres.
- L'expression créative aide les élèves à développer leur confiance et à mieux apprendre.
- Les élèves et parents doivent être éduqués au respect des élèves en difficulté.
- Il ne faut pas dépenser pour des enquêtes.

- **Manque de soutien pour les élèves à besoins particuliers**

- Le manque de ressources, de personnel et de financement empêche d'offrir un soutien adéquat aux élèves à besoins particuliers (EHDAA/HDAA). (8x)
- Les enseignants sont surchargés et épuisés par la gestion des plans d'intervention et le manque de services pour les élèves à besoins particuliers. (2x)
- Les élèves à besoins particuliers ont besoin de soutien et d'intégration, mais n'y ont pas accès actuellement, ce qui décourage leur participation. (2x)
- L'inclusion des élèves HDAA en classe régulière est inefficace sans services adaptés, et le système à plusieurs vitesses aggrave la ségrégation scolaire et sociale.
- Isoler les élèves HDAA crée des ghettos et n'améliore pas leur diplomation.
- Le manque de partenaires externes et de petites structures limite l'accompagnement des élèves EHDAA.
- L'éducation et le soutien pour les adultes EHDAA après 21 ans sont négligés et manquent de ressources.

- **Inclusion scolaire et soutien adapté**

- Il faut créer ou rétablir davantage de classes spécialisées avec du personnel formé, car les CSS ferment actuellement ces classes. (3x)
- L'école inclusive nécessite plus de professionnels, de temps, une révision des structures d'accès aux services et un soutien adapté pour l'inclusion. (3x)
- Désengorger les classes régulières et diminuer le ratio d'élèves par classe favorisent un meilleur climat d'apprentissage, notamment en tenant compte des plans d'intervention. (2x)
- Une enquête nationale aiderait à orienter les décisions sur l'inclusion scolaire, mais il vaut mieux investir dans le soutien au personnel débordé que dans de vastes enquêtes. (2x)
- La création de communautés de pratiques entre écoles favorise le partage de solutions et le soutien du personnel. (2x)
- L'intégration en classe régulière doit rester une possibilité, mais ne doit pas être systématique, et doit permettre un suivi et un éventuel retrait de l'élève en cours d'année.
- L'intégration systématique peut alourdir la tâche du personnel et nuire aux élèves.
- Le gouvernement doit adopter des politiques inclusives et réserver les classes spécialisées aux cas exceptionnels.
- L'école doit surmonter les obstacles systémiques pour favoriser une éducation inclusive.
- Le coenseignement avec un orthopédagogue doit être favorisé dans les classes régulières.
- L'inclusion fonctionne si la composition des classes, les ratios et les approches pédagogiques sont repensés.
- La collaboration de toute l'équipe école permettrait de mieux utiliser les ressources existantes.

Orientations

- Il faut s'aligner sur les recommandations du rapport de la CDPDJ de 2018 mises à jour en 2023.
- Il faut aussi prendre en compte les classes régulières dans les adaptations.
- Il faut remplacer l'organisation scolaire traditionnelle par des classes multi-âges et des approches fondées sur la recherche.
- Il faut évaluer ce qui fonctionne et ce qui doit être amélioré sans tout remettre en question.
- Le participant exprime un accord total avec l'énoncé.
- L'accord porte sur tout sauf la partie étude.
- **Inclusion et soutien des élèves EHDAA**
 - Il faut augmenter les ressources humaines et matérielles dans les classes régulières pour favoriser l'intégration et le soutien des élèves EHDAA. (5x)
 - L'identification et l'évaluation des élèves EHDAA doivent être plus rigoureuses, rapides et scientifiquement valides. (3x)
 - Il faut répondre rapidement et équitablement aux besoins particuliers de tous les élèves EHDAA, en valorisant leur potentiel unique. (3x)
 - Les recommandations et interventions des professionnels auprès des élèves EHDAA doivent être appliquées et respectées. (2x)
 - Le rôle des éducateurs spécialisés et des intervenants doit être reconnu, valorisé et soutenu par des communautés de pratiques et des pôles d'expertise. (2x)
 - L'inclusion en classe régulière favorise la normalisation et l'estime de soi des élèves EHDAA, mais doit être adaptée selon les besoins individuels. (2x)
 - Les élèves EHDAA devraient avoir accès à plus de classes adaptées ou être orientés vers des métiers adaptés selon leurs besoins. (2x)
 - La gestion de classe centrée sur les EHDAA peut sous-stimuler ou entraîner la négligence des autres élèves. (2x)
 - La collaboration avec le MSSS est nécessaire pour répondre adéquatement aux besoins des élèves EHDAA.
 - Les mesures administratives limitent l'autonomie des professionnels dans la prise en charge des élèves EHDAA.
 - Il est nécessaire de revoir l'attribution des cotes et des heures pour les élèves EHDAA.
 - Sortir les élèves EHDAA des classes régulières ne réduit pas la ségrégation ni la discrimination.
 - Répondre aux besoins des élèves EHDAA est très coûteux.
 - Le bien-être des élèves EHDAA et du personnel doit être amélioré pour contrer la violence.
 - La proportion d'élèves EHDAA dans les écoles suscite de l'inquiétude.
 - Les élèves doués doivent aussi être pris en compte avec les EHDAA.
 - Désengorger les classes régulières favorise un meilleur climat d'apprentissage que l'intégration systématique des EHDAA.
 - Il est incertain que l'intégration des élèves EHDAA soit réellement possible.
- **Inclusion et besoins particuliers**
 - Les élèves à besoins particuliers nécessitent davantage de ressources, de soutien et d'environnements adaptés pour favoriser leur inclusion et éviter leur marginalisation. (7x)
 - L'intégration excessive ou systématique d'élèves à besoins particuliers ou à comportements difficiles en classe régulière peut nuire à l'apprentissage des autres élèves et ne répond pas toujours à leurs besoins spécifiques. (6x)
 - La valorisation du vivre ensemble, de la mixité et de l'inclusion sociale doit inclure les élèves à besoins particuliers et profiter à tous les élèves. (4x)
 - L'accès à des classes spécialisées ou particulières est nécessaire pour certains élèves afin d'éviter des impacts négatifs sur la classe régulière, mais cela doit être basé sur des évaluations de qualité. (3x)
 - Les élèves avec des difficultés de comportement ou sans diagnostic ont besoin de ressources et de soutien adaptés, même avant l'obtention d'un diagnostic officiel. (2x)

Orientations

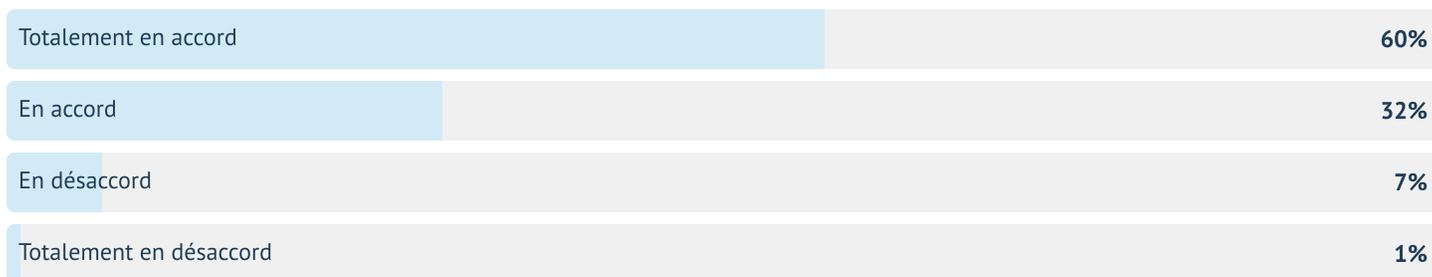
- Il est nécessaire d'ouvrir davantage de classes spécialisées, dotées d'enseignants qualifiés, pour répondre aux besoins particuliers tout en évitant la stigmatisation. (2x)
- La différenciation pédagogique et l'inclusion ne suffisent pas toujours à soutenir tous les élèves en difficulté, et la diminution des services spécialisés limite la prévention. (2x)
- Certains élèves bénéficieraient d'une orientation vers un métier ou un parcours adapté plus tôt dans leur scolarité.
- Regrouper tous les élèves à besoins particuliers dans une même classe peut nuire à leur bien-être et à leurs apprentissages.
- Il faut privilégier le groupe-classe en cas de retard causé par un élève en difficulté et orienter ces élèves vers des classes adaptées.
- Le programme SEEDS offre un encadrement structuré pour les élèves à risque afin de soutenir leur développement socio-affectif.
- Les élèves forts doivent aussi être soutenus et ne pas être négligés au profit des élèves en difficulté.
- Les élèves à besoins spéciaux devraient être placés uniquement dans des classes spécialisées.
- Le modèle alternatif est essentiel pour le bien-être et l'inclusion sociale des élèves à besoins particuliers.
- La reconnaissance des cotes pour les élèves à grands besoins permet d'adapter la taille des classes, et l'intégration accrue nécessite une réduction du nombre d'élèves par classe.
- La proportion d'élèves en difficulté ne doit pas dépasser 50% dans les classes régulières.
- Une classe régulière au secondaire ne devrait pas dépasser 25 élèves.
- Les élèves autistes rencontrent des obstacles d'adaptation et d'accommodement au cégep.
- Le développement de l'enfant nécessite parfois des moments dans des groupes adaptés à ses besoins.
- Les élèves n'apprennent pas tous au même rythme et certains ont besoin de plus de temps, mais la rigidité du programme scolaire les pénalise.
- Les écoles publiques sont surchargées tandis que les écoles privées sont trop élitistes.
- **Soutien adapté pour élèves TSA**
 - Les élèves TSA à haut niveau de fonctionnement devraient pouvoir accéder à des classes à effectif réduit dans le parcours régulier. (2x)
 - La surstimulation sensorielle, lorsqu'elle n'est pas prise en compte, nuit à la réussite et au bien-être psychologique des élèves TSA. (2x)
 - L'intégration d'enfants TSA en classe régulière peut aggraver leur isolement et leur mal-être.
 - Le surdiagnostic conduit à étiqueter trop rapidement certains comportements comme HDAA.
- **Adaptation pédagogique et inclusion**
 - L'adoption de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA) ou du design universel de l'apprentissage est recommandée pour simplifier l'inclusion et répondre aux besoins de tous les élèves. (4x)
 - L'inclusion doit privilégier l'adaptation des méthodes pédagogiques et l'équité, en s'ajustant aux besoins de chaque élève plutôt qu'en séparant ou en uniformisant les pratiques. (3x)
 - Une approche pédagogique globale, flexible, réactive et collaborative, centrée sur les intérêts et l'autonomie des élèves, est bénéfique pour tous. (2x)
 - Les enseignants doivent adapter leur enseignement en se basant sur des données probantes et leur jugement professionnel pour répondre aux besoins variés des élèves. (2x)
 - Il est essentiel de mieux former le personnel et de leur fournir plus de ressources pour accompagner les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. (2x)
 - La clarification de la répartition des responsabilités et la fourniture de ressources adéquates sont nécessaires pour soutenir les enseignants face à la diversité des besoins. (2x)
 - L'évaluation des besoins et des capacités des élèves doit être respectée afin d'offrir des services appropriés et adaptés. (2x)

Orientations

- L'encadrement et l'accompagnement doivent être adaptés aux besoins spécifiques des élèves en difficulté pour favoriser leur développement. (2x)
- La difficulté d'apprentissage doit être considérée comme une opportunité de repenser les pratiques pédagogiques.
- Les élèves intégrés doivent posséder les aptitudes et connaissances préalables nécessaires.
- L'apprentissage doit inclure des dimensions émotionnelles, sensorielles et relationnelles.
- Il faut créer des passerelles vers la formation professionnelle dès la troisième secondaire.
- Il faut une méthode pédagogique qui permet aux enseignants de mieux répartir leur temps selon les besoins.

O-5 : Encourager, mais encadrer des projets particuliers sans sélection

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	292
Femme	1109
Autre	16
Total	1417

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	70
26 À 35 ans	136
36 À 45 ans	402
46 À 55 ans	426
56 À 65 ans	215
>= 66 ans	159
Total	1417

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	60%	51%	62%	63%
En accord	32%	37%	31%	25%
En désaccord	7%	9%	7%	13%
Totalement en désaccord	1%	3%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	60%	78%	50%	63%	62%	56%	61%	62%
En accord	32%	22%	41%	30%	30%	34%	30%	31%
En désaccord	7%	0%	7%	7%	7%	9%	7%	6%
Totalement en désaccord	1%	0%	1%	1%	1%	1%	2%	0%

- **Motivation et réussite scolaire**

- Il est important de suivre l'évolution du taux de réussite et de décrochage dans les contextes où des pratiques spécifiques sont appliquées.
- Se concentrer uniquement sur les matières de base peut accroître le décrochage scolaire, notamment chez les garçons.
- Maintenir une note minimale dans une concentration peut encourager la réussite scolaire.
- La sélection des élèves basée sur la motivation plutôt que sur les résultats scolaires peut favoriser leur motivation.

- **Accès et encadrement des projets particuliers**

- Les projets particuliers doivent disposer de ressources suffisantes et adaptées pour inclure tous les élèves, notamment les EHDAA, et répondre à leurs besoins spécifiques. (3x)
- L'accès aux projets particuliers et aux écoles privées financées par l'État doit être ouvert à tous, sans restriction financière. (2x)
- Les projets particuliers doivent respecter un cadre budgétaire adapté au contexte socio-économique de chaque école.
- La mise en place de projets particuliers nécessite une structure claire.
- Les écoles doivent s'ouvrir à des ressources externes pour diversifier les activités offertes aux élèves.
- Il faut repenser l'horaire scolaire en lien avec les projets particuliers et le régime pédagogique.
- La mission de l'école doit être clarifiée pour déterminer le temps d'enseignement nécessaire à chaque élève.

- **Mixité et ouverture des parcours**

- Il faut éviter la création de groupes fermés qui limitent la flexibilité, la mobilité ou la mixité académique et sociale des élèves. (7x)
- L'école doit veiller à la mixité des groupes et éviter la spécialisation ou le tri social. (3x)
- Il ne faut pas que la distinction entre les écoles crée de trop grands écarts dans les résultats.
- Une école démocratique ne doit pas favoriser la formation d'une élite professionnelle.
- L'école doit stimuler tous les profils sans instaurer de compétition ou de tri entre établissements.
- Chaque école devrait pouvoir choisir librement sa clientèle.
- Le mode de sélection ne doit pas nuire au parcours scolaire de l'élève.
- Regrouper les élèves par intérêt rend les classes homogènes et réduit les échanges entre profils différents.

- **Activités parascolaires et équité**

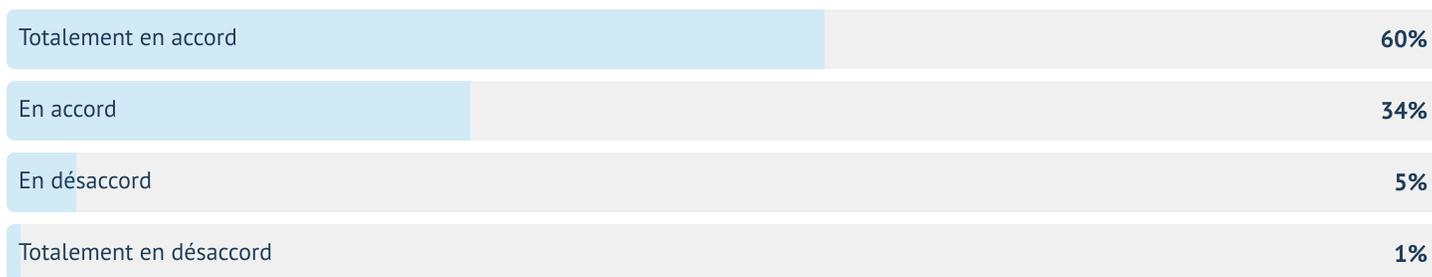
- Les projets particuliers devraient être réalisés dans le cadre parascolaire et ne pas réduire le temps d'enseignement des matières. (3x)
- Il faut offrir des activités parascolaires gratuites, variées, accessibles, non sélectives et avec transport adapté, selon les préférences des élèves. (2x)
- L'offre de projets particuliers dans certaines écoles peut créer une sélection déguisée et il faut mettre fin à la sélection dans les écoles publiques à projet particulier. (2x)
- L'investissement dans les activités parascolaires n'a pas suffi à renforcer l'engagement et l'appartenance.
- Les projets particuliers et activités parascolaires augmentent la motivation et l'appartenance des jeunes.
- Il faut limiter le temps scolaire et les frais parentaux pour les projets élitistes.
- Les élèves devraient pouvoir choisir librement leurs cours selon leurs intérêts chaque année.
- Les activités parascolaires et l'apprentissage hors école conviennent aux élèves passionnés.
- Toutes les passions ne peuvent pas s'exprimer dans le cadre scolaire traditionnel.
- Les concentrations artistiques et sportives exigent une organisation personnelle et empiètent sur le temps d'étude.

- Il faut diversifier l'offre parascolaire pour inclure les élèves ayant des besoins particuliers ou des difficultés de socialisation.
- Il faut privilégier un tronc commun stimulant plutôt que multiplier des parcours parallèles inégaux.
- L'école pourrait collaborer avec des organisations parascolaires pour motiver les élèves sans recourir à des projets particuliers.
- Les activités parascolaires après l'école sont préférables et nécessitent un investissement du ministère.
- Il faut privilégier les activités parascolaires après l'école plutôt que les projets particuliers qui réduisent les cours.
- Il faut maintenir les projets sélectifs comme les sports-études pour soutenir les élèves performants.
- **Sélection et accès aux projets particuliers**
 - La sélection selon les compétences ou aptitudes est jugée nécessaire pour l'accès aux projets particuliers. (9x)
 - Les projets particuliers devraient être accessibles à tous, sans sélection, et gratuits, notamment pour les jeunes vulnérables. (2x)
 - Les communautés et les jeunes doivent être impliqués dans l'identification de leurs besoins pour ces projets.
 - Un encadrement rigoureux est nécessaire pour éviter la fragmentation du système public lors de la mise en place de projets particuliers.
 - La réussite des projets particuliers dépend d'une direction compétente et indépendante.
 - La société doit valoriser son élite pour favoriser sa croissance.
- **Projets particuliers et équité**
 - Tous les élèves doivent avoir accès aux projets particuliers sans discrimination ni exclusion. (4x)
 - Les projets particuliers peuvent avantager certains élèves, notamment ceux issus de familles aisées, et risquent de reproduire l'exclusion. (2x)
 - Les projets particuliers doivent motiver les élèves sans nuire aux apprentissages essentiels ni aux élèves en difficulté. (2x)
 - Les projets particuliers sont trop souvent axés sur la performance, ce qui génère du stress et de l'anxiété chez les élèves. (2x)
 - Les projets particuliers devraient susciter l'intérêt, la motivation et l'engagement des élèves. (2x)
 - Les projets particuliers doivent compléter le programme officiel et soutenir les élèves en difficulté.
 - Les projets particuliers doivent être proposés uniquement si l'élève le souhaite.
 - Il faut offrir des projets particuliers pour permettre aux élèves forts de développer leur potentiel.
 - L'innovation doit être encouragée dans les projets particuliers.
 - Les projets particuliers ne résolvent pas les problèmes de motivation liés aux difficultés scolaires.
 - Les projets particuliers servent principalement à concurrencer le secteur privé.
 - Des enjeux plus importants que les projets particuliers doivent être traités en priorité.
 - Il faut relire et appliquer le programme de formation de l'école québécoise avant de lancer des projets particuliers.
 - L'intégration de différentes disciplines dans des situations d'apprentissage motive fortement les élèves.
 - L'expression créative renforce la confiance en soi et facilite l'apprentissage.
 - L'apprentissage implique aussi des dimensions émotionnelles, sensorielles et relationnelles.
 - La créativité est importante, mais supprimer des exigences ne favorise pas l'apprentissage.
 - L'apprentissage est favorisé dans des contextes sains, signifiants et stimulants.
- **Équilibre entre matières de base et projets particuliers**
 - Les projets ou programmes particuliers ne doivent pas réduire ou sacrifier le temps et l'importance accordés aux matières de base ou principales. (6x)
 - Il est important de préserver un équilibre entre les matières de base et l'intégration de projets particuliers.
 - Les programmes spéciaux peuvent enrichir les apprentissages des matières de base.

- Les projets particuliers ne doivent pas nuire aux matières de base et leur mise en place doit être discutée avec tous les acteurs concernés.
- La création de programmes particuliers ne doit pas servir à concurrencer le privé au détriment de l'équité régionale.
- **Équité et adaptation des parcours scolaires**
 - Il faut adapter les parcours et programmes scolaires aux besoins, capacités et potentiels de chaque élève, y compris les élèves surdoués et ceux qui réussissent bien. (5x)
 - Il est nécessaire de maintenir ou d'améliorer le soutien et les services pour les élèves en difficulté ou ayant des besoins d'accompagnement. (3x)
 - Il faut offrir davantage de pédagogies alternatives et d'activités accessibles pour motiver et soutenir tous les élèves, notamment au primaire et au secondaire. (2x)
 - Il est important de préserver les programmes existants qui fonctionnent bien.
 - Il faut prioriser l'apprentissage de la lecture et du calcul avant d'introduire des options coûteuses.
 - Il faut ouvrir davantage les programmes sports-études à toutes les écoles qui le souhaitent.
 - Il faut offrir le même curriculum à tous, avec ou sans enrichissement.
 - L'accès aux programmes devrait se faire selon les intérêts des élèves, sans sélection basée sur l'excellence.
 - Il faut mettre en place des initiatives holistiques de santé mentale et d'expression créative pour tous les élèves.
 - Il faut assurer la gratuité scolaire sans demander de contribution aux parents.
 - Il faut respecter la grille matière et valoriser la musique dans l'école régulière.
- **Équité et inclusion dans les programmes scolaires**
 - L'accès généralisé ou la sélection dans les programmes particuliers peut diminuer leur valeur motivante et ne convient pas à tous les élèves, notamment ceux en difficulté. (4x)
 - Le ralentissement des cours ou la réduction des heures de matières essentielles pour aider certains élèves pénalise les élèves forts ou autonomes. (4x)
 - Les ressources actuelles sont insuffisantes pour permettre une inclusion scolaire efficace, tant en milieu ordinaire que dans les programmes particuliers. (3x)
 - La sélectivité et l'organisation des programmes particuliers réduisent la diversité sociale et ethnique, limitent la mixité et favorisent le marchandage scolaire. (3x)
 - Le système éducatif québécois n'est pas adapté aux élèves ayant un TDAH ou des troubles d'apprentissage, qui nécessitent des programmes spécifiques et un meilleur accès à des activités adaptées.
 - Les élèves en grande difficulté pourraient bénéficier de programmes particuliers si les attentes parentales sont réalistes.
 - Il manque des projets scolaires liés à l'agriculture et à l'environnement.
 - Les contraintes administratives empêchent la mise en œuvre efficace du programme actuel.
 - L'orientation générale du programme est approuvée, mais son explication manque de clarté ou de conviction.
 - L'école québécoise se concentre trop sur les élèves en difficulté et néglige les élèves doués.

O-6 : Favoriser le développement d'une école ouverte sur la communauté

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	286
Femme	1092
Autre	15
Total	1393

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	65
26 À 35 ans	135
36 À 45 ans	392
46 À 55 ans	424
56 À 65 ans	208
>= 66 ans	160
Total	1393

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	60%	60%	59%	67%
En accord	34%	29%	35%	7%
En désaccord	5%	9%	4%	20%
Totalement en désaccord	1%	1%	1%	7%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	60%	78%	65%	64%	62%	54%	57%	64%
En accord	34%	11%	29%	28%	33%	40%	32%	31%
En désaccord	5%	11%	5%	7%	5%	5%	9%	3%
Totalement en désaccord	1%	0%	2%	1%	1%	1%	1%	2%

- **Prise en compte des avis des conseils**
 - La direction doit prendre en compte les avis des conseils d'établissement.
- **Ouverture de l'école sur la communauté**
 - Il faut favoriser une école ouverte sur la communauté. (2x)
 - L'ouverture de l'école sur la communauté est très importante.
 - Des précisions sont nécessaires sur la forme que prendrait l'ouverture de l'école sur la communauté.
 - Un budget adéquat est nécessaire pour favoriser l'ouverture de l'école sur la communauté.
 - Il faut éviter les dérives identitaires dans l'ouverture de l'école sur la communauté.
 - Les activités parascolaires peuvent aussi favoriser l'ouverture de l'école sur la communauté.
 - Les écoles doivent s'ouvrir à des ressources bénévoles pour diversifier les activités des élèves.
 - Il faut impliquer toute la communauté dans l'éducation des enfants.
 - L'école doit dialoguer avec la société pour offrir des apprentissages authentiques.
 - Ouvrir l'école à la communauté permet aux élèves de s'impliquer concrètement dans la vie collective.
 - Une école enracinée dans sa communauté est plus vivante et solidaire.
 - L'école devrait s'ouvrir à la population âgée pour décroiser les parcours de vie.
 - L'école doit offrir des occasions aux immigrants de socialiser en dehors de leur communauté.
 - Le choix de l'école par les élèves favorise la mixité sociale et l'ouverture d'esprit.
- **Partenariat avec les organismes communautaires**
 - Les organismes communautaires possèdent des compétences et des équipes qualifiées qui peuvent soutenir efficacement les écoles et obtenir des résultats concrets. (2x)
 - Les organismes communautaires doivent être pertinents et capables de s'adapter aux besoins des élèves.
- **Partenariats avec les organismes communautaires**
 - Les partenariats avec les organismes communautaires doivent être privilégiés, reconnus et soutenus par les écoles afin de renforcer le lien de confiance. (2x)
- **Priorités de la mission scolaire**
 - L'école doit consolider et se concentrer sur ses missions académiques actuelles avant d'élargir ses responsabilités. (2x)
 - L'école doit prioriser le développement des compétences étudiantes et citoyennes.
- **Soutien des organismes communautaires**
 - Les organismes communautaires jouent un rôle essentiel de soutien social et d'intégration, mais ils manquent souvent de ressources et d'accès. (2x)
- **Rôle de l'école et des organismes communautaires**
 - L'école doit collaborer avec les organismes communautaires sans leur déléguer sa mission éducative ni devenir un centre communautaire. (3x)
- **Financement des organismes communautaires**
 - Le financement des organismes communautaires ne doit pas dépendre de leur capacité à faire du lobbying. (2x)
 - Les organismes communautaires doivent recevoir un financement pérenne pour remplir leur mission.
- **Collaboration école et communauté**
 - L'école doit collaborer avec les familles, les organismes communautaires, les acteurs culturels et les projets communautaires pour renforcer les liens et répondre aux besoins des élèves. (3x)
 - L'école doit collaborer avec les acteurs du milieu, en disposant des ressources et compétences nécessaires, afin de mieux répondre aux problématiques communes. (2x)
 - L'implication des organismes et des OBNL dans les écoles repose actuellement trop sur les enseignants. (2x)

Orientations

- L'école doit collaborer étroitement avec les services sociaux et médicaux pour répondre aux besoins socio-émotifs des élèves.
- Les partenariats et collaborations doivent servir la mission éducative de l'école, qui doit rester prioritaire.
- Il faut encourager l'implication des parents dans la vie scolaire.
- L'école doit enseigner la coopération plutôt que la compétition pour renforcer le sentiment de communauté.
- Les locaux scolaires doivent être utilisés en priorité par les élèves et en coordination avec la communauté.
- Il faut sélectionner avec soin les organismes communautaires associés à l'école.
- **Regret de l'arrêt du Lab-École**
 - L'arrêt du projet Lab-École, qui était inspirant, est regrettable.
- **Francisation adaptée aux immigrants**
 - Les centres d'éducation pour adultes ne répondent pas toujours aux besoins des immigrants en francisation.
 - Une approche personnalisée et en petits groupes facilite l'apprentissage et l'expression des personnes immigrantes.
- **Soutien aux bénévoles**
 - Il faut soutenir les bénévoles en leur offrant une aide financière pour le matériel.
- **Respect du temps scolaire et des conditions de travail**
 - L'ouverture de l'école sur la communauté ou l'élargissement du cadre horaire ne doit pas entraîner une augmentation de la charge de travail ou une prolongation des heures d'enseignement pour les enseignants. (3x)
 - L'élargissement du cadre horaire scolaire nécessite une révision des conditions de travail des enseignantes.
- **Limitation de la sous-traitance privée**
 - La sous-traitance à des organismes privés lucratifs pour les services aux élèves doit être évitée.

O-7 : Mettre en place des mesures structurantes pour intéresser les jeunes à la formation professionnelle

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	293
Femme	1084
Autre	16
Total	1393

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	65
26 À 35 ans	138
36 À 45 ans	390
46 À 55 ans	426
56 À 65 ans	204
>= 66 ans	161
Total	1393

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	65%	64%	65%	56%
En accord	31%	30%	31%	31%
En désaccord	4%	5%	3%	13%
Totalement en désaccord	0%	1%	0%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	65%	67%	57%	64%	55%	68%	72%	76%
En accord	31%	33%	37%	28%	39%	30%	27%	22%
En désaccord	4%	0%	6%	7%	6%	2%	1%	3%
Totalement en désaccord	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%

- **Adaptation de l'école aux besoins des élèves**

- Il est nécessaire de diversifier les offres de formation et les moyens d'accès aux études supérieures afin de mieux répondre à la diversité des élèves. (2x)
- L'école doit proposer des services et des dispositifs adaptés pour répondre aux besoins spécifiques des élèves en difficulté.
- Il faut rétablir des critères d'évaluation adaptés pour les élèves en adaptation scolaire.
- Il faut s'interroger sur les raisons pour lesquelles l'école échoue dans ses missions d'instruction et de socialisation.
- Certains centres scolaires pourraient orienter les élèves vers la formation professionnelle pour des raisons de financement.

- **Parcours flexibles et accès à la formation professionnelle**

- Il faut permettre un accès plus précoce à la formation professionnelle, dès la 3^e secondaire ou avant 16 ans, pour répondre aux besoins des jeunes et prévenir le décrochage scolaire. (3x)
- L'intégration de la formation professionnelle au parcours scolaire doit permettre des cheminements personnalisés et flexibles pour les élèves. (3x)
- Des mesures d'orientation et d'accompagnement, incluant des stages, doivent aider les jeunes à choisir une carrière adaptée à leurs intérêts. (2x)
- Il est nécessaire de remettre en question l'obligation de rester à l'école jusqu'en secondaire 5 afin d'offrir plus de choix aux jeunes.
- Certains élèves bénéficieraient de formations pratiques et manuelles dès le secondaire pour mieux répondre à leurs besoins.
- Il faut assurer des opportunités de poursuite égales et adaptées selon les besoins et désirs des jeunes.
- Il est important de permettre aux jeunes de compléter leur diplôme d'études secondaires afin de garder la possibilité de changer de métier.
- La formation professionnelle doit offrir une alternative adaptée aux jeunes en situation de décrochage scolaire.
- Il faudrait offrir des programmes de formation professionnelle plus étalés dans le temps et limiter l'accès aux voies rapides.
- Réintroduire l'économie familiale et l'éducation au choix de carrière dès la 3^e secondaire aiderait à mieux préparer les jeunes.
- Donner aux jeunes des outils pour comprendre la société favorise leur engagement et leur confiance comme citoyens.
- De nombreuses mesures existent déjà pour intéresser les jeunes à la formation professionnelle.

- **Défis de la formation professionnelle chez les jeunes**

- Les jeunes sont parfois orientés trop tôt vers la formation professionnelle, avant d'avoir acquis des connaissances et valeurs essentielles. (2x)
- Le manque de places, la qualité des services et des enseignants, ainsi que la diversité des programmes nécessitent des investissements adaptés pour répondre aux réalités locales. (2x)
- Le manque de soutien personnalisé et une évaluation inappropriée démotivent les élèves vulnérables et favorisent le décrochage. (2x)
- La formation professionnelle souffre d'une valorisation fluctuante et d'une perception négative dans le système éducatif, ce qui nuit à la motivation et à la qualité. (2x)
- Les formations courtes débouchent souvent sur des emplois moins rémunérés et moins protégés.
- La combinaison précoce de la formation générale et professionnelle peut nuire à la réflexion critique et à la qualité de vie des jeunes.

Orientations

- Les problèmes administratifs et de financement freinent la transition des jeunes vers la formation professionnelle.
- Le manque d'information sur le marché du travail futur et la complexité croissante des emplois rendent l'orientation difficile pour les jeunes.
- L'alourdissement du curriculum contribue au décrochage scolaire malgré une augmentation de la diplomation.
- L'intégration non planifiée a eu un impact négatif sur la qualité de la formation professionnelle.
- Un élève valorisé avec des objectifs clairs s'investit davantage dans sa formation.
- **Valorisation de tous les parcours**
 - Il faut valoriser tous les parcours, métiers et voies de formation, en reconnaissant la diversité des compétences et des intérêts des élèves. (5x)
 - Il faut encourager l'apprentissage tout au long de la vie pour permettre à chacun de se développer et d'évoluer professionnellement. (2x)
 - Il faut soutenir chaque élève pour qu'il puisse se développer pleinement et aller le plus loin possible dans son parcours. (2x)
 - Le modèle actuel d'orientation de carrière doit être repensé pour mieux répondre aux besoins des élèves.
 - Il faut encourager le baccalauréat car de nombreux emplois l'exigent, même en région.
 - Il faut éviter l'élitisme et le manque d'alternatives pour les jeunes en région.
 - Il est nécessaire d'offrir davantage de TDG.
 - Les élèves doivent être exposés à toutes les options de carrière disponibles.
- **Équilibre entre formation générale et professionnelle**
 - Le raccourci DES-DEP et des programmes de formation professionnelle trop exigeants risquent de priver les jeunes d'une éducation générale complète et d'un socle commun de connaissances. (3x)
 - La formation professionnelle peut contribuer à prévenir le décrochage scolaire en donnant un but aux élèves, mais elle révèle aussi des lacunes dans l'instruction et la socialisation. (2x)
 - La formation générale est essentielle pour former des citoyens éclairés et préparer les jeunes à la vie adulte et à la compréhension de la société. (2x)
 - De nombreuses formations professionnelles restent méconnues des élèves, d'où l'importance d'un cours d'éducation au choix de carrière pour mieux les informer. (2x)
 - L'école doit développer la curiosité et l'esprit critique des jeunes plutôt que de se limiter à répondre aux besoins du marché.
 - Les élèves doivent avoir un maximum de choix dans leur parcours scolaire sans être orientés de manière imposée.
 - Il est nécessaire de diversifier les parcours scolaires en intégrant les arts, le sport et les métiers manuels dans la formation générale.
 - Associer la formation professionnelle à des cours de formation générale peut prévenir le décrochage scolaire et la dépression.
- **Soutien en formation professionnelle**
 - Il faut améliorer et rendre plus accessibles les services de soutien aux élèves en formation professionnelle, notamment pour les élèves HDAA. (3x)
 - Il faut offrir davantage de soutien professionnel aux élèves, enseignants et équipes-écoles en formation professionnelle. (2x)
 - Interroger directement les élèves sur leurs intérêts permet de mieux orienter leur parcours en formation professionnelle.
- **Valorisation de la formation professionnelle**
 - La formation professionnelle doit être valorisée comme une voie normale et non une voie de garage, au même titre que les autres parcours éducatifs. (4x)

Orientations

- Il faut valoriser la formation professionnelle sans dévaloriser la formation générale, en reconnaissant la valeur de tous les parcours éducatifs. (3x)
- La formation professionnelle doit être valorisée auprès des parents pour prévenir le décrochage scolaire.
- Il faut faciliter les passerelles entre la formation professionnelle et les universités pour enseignants et étudiants.
- Il faut valoriser la poursuite des études au CÉGEP pour ceux qui le souhaitent.
- Les formations courtes doivent être reconnues comme des tremplins ou des réponses à des besoins ciblés.
- Les programmes du PFAE devraient être mieux connus de la société et des employeurs.
- La formation professionnelle doit être valorisée et accessible dès le secondaire.
- La double certification doit être encouragée pour rehausser l'attrait de la formation professionnelle.
- Il faut valoriser la formation professionnelle en mettant en avant la satisfaction qu'elle procure.

O-8 : Lever les obstacles rencontrés par les populations scolaires négligées par le système

Une seule réponse demandée

Totalement en accord	59%
En accord	35%
En désaccord	5%
Totalement en désaccord	1%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	277
Femme	1079
Autre	15
Total	1371

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	63
26 À 35 ans	134
36 À 45 ans	383
46 À 55 ans	416
56 À 65 ans	203
>= 66 ans	163
Total	1371

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	59%	62%	58%	67%
En accord	35%	31%	36%	33%
En désaccord	5%	5%	5%	0%
Totalement en désaccord	1%	1%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	59%	67%	66%	60%	58%	57%	59%	67%
En accord	35%	22%	24%	36%	36%	36%	37%	31%
En désaccord	5%	11%	8%	4%	5%	7%	3%	1%
Totalement en désaccord	1%	0%	2%	1%	1%	1%	0%	1%

Résumé des commentaires

- **Soutien et inclusion en formation aux adultes**

- Les classes d'accueil présentent des problèmes d'accès, d'efficacité et d'inclusion, notamment pour les jeunes enfants et en raison de discriminations. (3x)
- Il est nécessaire de revoir les approches pédagogiques et les modalités d'enseignement en formation aux adultes pour réduire le décrochage et répondre aux besoins des apprenants.
- Un manque de ressources dans les écoles limite l'accompagnement des élèves en formation aux adultes.
- Proposer une année supplémentaire au secondaire pourrait diminuer la pression sur la formation générale aux adultes.
- Le coût élevé de la formation constitue un obstacle pour les populations scolaires négligées.
- La formation professionnelle est dévalorisée dans la consultation.
- La consultation manque de crédibilité.
- Les élèves de la FGA n'ont pas accès aux contenus sur la réconciliation du programme CCQ.

- **Intégration et francisation des nouveaux arrivants**

- Il faut améliorer et adapter les services d'intégration et de francisation pour les nouveaux arrivants, en tenant compte des besoins spécifiques de chaque communauté. (4x)
- L'intégration des nouveaux arrivants doit être soutenue par des organismes communautaires et des ressources adaptées pour accompagner le personnel, notamment en région. (2x)
- L'accueil des élèves immigrants doit être de qualité et la formation générale des adultes valorisée.
- Des ateliers d'empathie et la valorisation des cultures favorisent une meilleure intégration des immigrants.
- L'apprentissage du français est un processus long et difficile pour les immigrants.
- Certains réfugiés et immigrants francisés maîtrisent parfois mieux le français que certains dirigeants d'entreprise.
- Il faut offrir de vraies conditions de récupération aux jeunes et adultes en difficulté d'intégration.
- Il est nécessaire d'intégrer une analyse économique approfondie pour comprendre les crises sociétales liées au capitalisme.

- **Inclusion et reconnaissance des diversités culturelles**

- Il est nécessaire d'intégrer pleinement les peuples autochtones dans les programmes scolaires, de valoriser leurs savoirs et d'accorder une place importante à leur histoire et à la justice historique. (3x)
- Les élèves autochtones doivent être mieux accompagnés et soutenus tout au long de leur parcours scolaire, au-delà des obstacles financiers. (3x)
- L'enseignement des langues et cultures autochtones doit être renforcé et cohérent, tant pour les élèves que dans la formation des enseignants, conformément aux recommandations de la CVR. (2x)
- Les contenus sur les peuples autochtones dans les programmes scolaires font débat, certains estimant qu'ils sont déjà trop présents, d'autres qu'ils sont suffisants. (2x)
- Le gouvernement doit faciliter l'autonomie des écoles autochtones qui souhaitent gérer elles-mêmes leur établissement.
- La question des Premières Nations devrait être traitée séparément des autres enjeux dans le système scolaire.
- Le système scolaire néglige les jeunes non autochtones.
- L'école doit reconnaître les réalités et histoires diverses du Québec pour être inclusive.
- Il faut accompagner les personnes immigrantes et leurs parents tout au long de leur parcours scolaire et les aider à comprendre le fonctionnement de l'école.
- Les élèves immigrants non francophones reçoivent trop peu de soutien linguistique et académique.
- Il faut sensibiliser à la réalité des élèves autochtones et issus de l'immigration, et valoriser le parcours des élèves issus de l'immigration pour favoriser l'esprit de communauté.

- **Francisation et intégration des élèves allophones**

- Il faut augmenter le nombre de classes d'accueil et de francisation pour les élèves allophones. (2x)
- Il faut renforcer l'accès à la francisation et favoriser sa mise en place dans les centres de services scolaires. (2x)
- L'intégration trop rapide des élèves allophones dans les classes régulières sans programme de francisation adapté nuit à leur réussite et à celle des autres élèves. (2x)
- Une équipe d'experts devrait analyser les dossiers de francisation pour adapter le parcours à chaque élève.
- Des moyens concrets doivent accompagner les engagements pour garantir leur réalisation.
- Il faut soutenir les communautés afin d'offrir aux enfants de meilleures opportunités socio-économiques.
- Il faut réduire le nombre d'élèves accueillis pour améliorer leur intégration.

- **Équité et inclusion à l'école**

- L'inclusion, la diversité et l'égalité des chances doivent être au cœur de l'école, afin que tous les élèves aient accès à une éducation de qualité et la même place dans le système scolaire. (4x)
- Il est essentiel de lever rapidement les obstacles et de fournir un soutien adapté aux élèves négligés pour garantir le respect de leurs droits. (3x)
- Les mesures d'aide pour certains élèves ne doivent pas nuire au soutien accordé aux autres, notamment aux élèves EHDAA. (2x)
- Il faut reconnaître et corriger les injustices subies par les élèves marginalisés grâce à des mesures concrètes de soutien.
- La formation générale des adultes doit être valorisée pour lutter contre l'exclusion.
- Il ne faut jamais accorder de traitement favorable basé sur l'ethnie.
- Il ne faut pas regrouper tous ces enjeux dans un seul point.

Vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour partager vos réflexions à propos des huit orientations présentées. Soyez le plus concis possible afin de faciliter l'analyse des résultats reçus.

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	53
Femme	115
Autre	2
Total	170

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	1
26 À 35 ans	14
36 À 45 ans	40
46 À 55 ans	51
56 À 65 ans	26
>= 66 ans	36
Total	170

Résumé des réponses

- **Stages et liens école-entreprise**

- Les stages et partenariats avec des entreprises au secondaire sont bénéfiques pour les élèves. (2x)
- Les stages devraient être rémunérés, notamment après la deuxième année de formation ou sous forme de stages obligatoires de courte durée. (2x)
- Les entreprises devraient être tenues d'accueillir un nombre minimum de jeunes en stage chaque année.
- Il faut valoriser les études techniques.

- **Soutien aux élèves et collaboration école-famille**

- Il faut offrir davantage de services, de ressources et de classes spécialisées pour soutenir efficacement les élèves à besoins particuliers et en difficulté. (11x)
- L'intégration des élèves à besoins particuliers en classe régulière doit être accompagnée de ressources suffisantes, tout en reconnaissant ses limites et l'importance de préserver un environnement d'apprentissage pour tous. (8x)
- Il est essentiel de renforcer la collaboration et la communication entre l'école, la famille et la communauté pour favoriser la réussite des élèves. (7x)
- Il faut valoriser et soutenir les enseignants, notamment par la formation, le mentorat, la reconnaissance de leur rôle et l'amélioration de leurs conditions de travail. (4x)
- Les parents doivent être soutenus et responsabilisés dans leur rôle éducatif, sans que les enseignants n'assument leurs responsabilités. (3x)
- L'école doit intégrer davantage de pratiques concrètes et de cours d'économie familiale pour développer l'autonomie et les compétences de vie des élèves. (3x)
- La gouvernance scolaire doit être renforcée par une meilleure implication des acteurs éducatifs et des familles dans les décisions et la vie de l'école. (2x)
- Les élèves allophones et immigrants doivent bénéficier de mesures adaptées, telles qu'un code ministériel, un budget dédié et une période de francisation prolongée. (2x)
- Il faut assurer une prise en charge rapide et adaptée des élèves EHDAA, en évitant l'accumulation de difficultés sans soutien. (2x)
- Les enseignants doivent pouvoir se concentrer sur l'enseignement. (2x)
- Il est nécessaire de réformer les approches disciplinaires en privilégiant l'accompagnement et la création de liens significatifs avec les élèves.
- La situation financière actuelle impose des choix difficiles à l'école.

Orientations

- Les écoles alternatives comme Orientente l'Impact devraient être plus nombreuses dans la province.
- Le ministre de l'éducation doit passer régulièrement du temps dans les écoles pour écouter enseignants et élèves.
- Un livre blanc sur l'éducation et des états généraux sont urgents et pertinents.
- Le financement des écoles privées devrait être majoritairement assumé par les parents, sous conditions d'accueil d'élèves citoyens et en difficulté.
- Il faut plus de ressources communautaires, mais sans élargir le cadre horaire des écoles ni accroître le rôle des parents à l'école.
- Il faut clarifier les limites de la tâche de l'enseignant face aux besoins particuliers des élèves.
- Il faut revaloriser la formation professionnelle et soutenir les éducateurs, surtout pour les élèves à besoins particuliers.
- Donner plus de pouvoir aux écoles pour le redoublement et l'évaluation professionnelle au service de l'élève.
- Il est important de permettre aux parents, bénévoles et personnes extérieures d'accéder aux locaux scolaires et de participer à la vie scolaire.
- Le système éducatif québécois doit être amélioré.
- **École inclusive et centrée sur l'élève**
 - L'enseignement et l'organisation scolaire doivent être adaptés au rythme, au niveau, à la réalité et au potentiel de chaque élève, en valorisant l'inclusion et la diversité des parcours. (9x)
 - L'école doit être ouverte, ancrée et collaborer activement avec la communauté et la famille pour répondre aux besoins des jeunes. (7x)
 - La socialisation, la gestion des émotions et l'inclusion doivent être intégrées et valorisées dans le parcours scolaire. (4x)
 - L'école doit promouvoir l'égalité des chances, la justice éducative et garantir l'égalité pour tous afin de briser le cycle de la pauvreté. (3x)
 - L'école doit promouvoir la bienveillance, l'engagement, l'excellence et le respect dans ses pratiques éducatives. (3x)
 - Le système éducatif doit assurer la cohérence, définir des priorités claires et revoir sa mission pour placer l'enfant au centre. (3x)
 - L'école doit être laïque et protégée de toute influence religieuse ou politique. (3x)
 - L'école doit offrir des activités variées et des environnements stimulants pour maintenir l'intérêt et la motivation des élèves. (2x)
 - L'école doit être centrée sur les besoins, les intérêts et l'émancipation de tous les élèves, en offrant l'égalité des chances. (2x)
 - L'école doit privilégier la réflexion, l'analyse et la formation de citoyens capables de penser de manière critique, plutôt que l'apprentissage par cœur. (2x)
 - L'école doit privilégier une évaluation formative et diagnostique, adaptée à chaque élève, plutôt qu'une évaluation uniquement certificative.
 - L'école doit garantir l'accès à des professionnels qualifiés, des services essentiels et des outils adaptés pour tous les élèves.
 - L'école doit s'inspirer des neurosciences et de programmes innovants pour développer le plein potentiel des enfants.
 - Le parcours scolaire doit être déterminé par les capacités de l'enfant, sans être limité par l'offre de services.
 - L'école doit adapter sa communication aux parents touchés par l'analphabétisme et la fracture numérique.
 - L'école doit proposer des formules d'apprentissage adaptées au rythme et au niveau de chaque élève.
 - L'école doit être protégée des influences négatives de la communauté.
 - L'école doit préparer les enfants au monde avec bienveillance et rigueur.

Orientations

- L'école doit favoriser la collaboration plutôt que la compétition.
- L'école doit permettre l'enseignement à domicile en ligne avec l'aide d'une IA.
- L'école doit intégrer l'éducation à l'environnement pour répondre aux crises actuelles.
- La pédagogie doit être adaptée aux garçons car l'école est trop théorique.
- L'école en forêt doit être envisagée comme modèle éducatif.
- Le livre de Jean-François Roberge propose plusieurs pistes pour réinventer l'école.
- L'école doit distinguer les élèves selon leur niveau de performance.
- L'école doit se concentrer sur la transmission des connaissances et non sur des fonctions sociales.
- La socialisation doit d'abord être assurée par les parents, l'école doit prioriser l'instruction.
- Les parents ne devraient pas pouvoir refuser l'orientation de leur enfant vers une classe spécialisée si nécessaire.
- L'inclusion sans limites en classe régulière doit cesser au profit de classes spécialisées adaptées.
- Les PPP ne doivent pas accentuer la ségrégation scolaire par la sélection dans les écoles privées ou programmes particuliers.
- La participation active des familles à la vie scolaire est essentielle au bon fonctionnement de la démocratie.
- L'éducation doit favoriser l'expression saine des émotions.
- **Parcours scolaires personnalisés et engagement des jeunes**
 - Les programmes particuliers et projets ouverts à tous, sans sélection, motivent les élèves et doivent être encouragés, tout en veillant à ne pas négliger les matières de base ou les programmes artistiques. (5x)
 - La valorisation et la promotion de la formation professionnelle dès l'entrée au secondaire, ainsi que la flexibilité dans les parcours DEP-secondaire, facilitent l'intégration des jeunes au marché du travail. (5x)
 - Le développement de l'autonomie, de la responsabilité et de l'expression de soi chez les élèves doit être favorisé par des projets, des ateliers adaptés et l'implication des parents. (3x)
 - L'intégration de stages, de bénévolat et d'activités communautaires dans le parcours scolaire favorise l'altruisme, l'engagement et l'ouverture des jeunes à leur communauté. (2x)
 - Il est important de consulter les jeunes sur leur désintérêt scolaire, de les inclure dans les comités, de leur offrir des rôles de leadership et d'adapter les ateliers et espaces à leurs besoins. (2x)
 - Les écoles primaires doivent inviter la communauté à proposer des activités complémentaires et encourager les projets collectifs et intergénérationnels. (2x)
 - Des budgets doivent être réservés pour des postes d'animation de développement personnel et d'engagement communautaire.
 - Le programme 'Racines de l'empathie' devrait être intégré au système public pour prévenir la violence et l'intimidation.
 - Un suivi après le secondaire doit faciliter l'intégration au CEGEP, surtout pour les élèves handicapés.
 - Il faut améliorer les habiletés de communication des jeunes.
 - Un aménagement de l'horaire scolaire peut permettre de couvrir tous les programmes.
 - Le primaire devrait privilégier les apprentissages variés par projets et supprimer les examens pour favoriser le bien-être.
 - Les jeunes devraient mieux connaître les artistes québécois.
 - L'apprentissage tout au long de la vie doit être encouragé.
 - Les nouveaux cours ne doivent pas remplacer les matières de base par des activités parascolaires obligatoires sans valeur disciplinaire.
 - Le cours d'histoire de secondaire 4 ne devrait pas être obligatoire pour obtenir le DES.
 - Les cours d'économie au secondaire doivent se concentrer sur la gestion d'un budget et les finances personnelles.

Orientations

- Certains cours obligatoires au Cégep devraient devenir optionnels pour mieux adapter les parcours aux besoins des élèves.
- Uniformiser les approches pour les jeunes en centre de réadaptation ou sous tutelle de la DPJ.
- Permettre plus de flexibilité aux personnels scolaires pour adapter leurs pratiques au bien-être des jeunes.
- **Évaluation et méthodes d'apprentissage**
 - Certains suggèrent de réduire ou supprimer la notation et la multiplication des évaluations pour favoriser la créativité et l'accompagnement des élèves. (5x)
 - Il est proposé de remplacer ou retarder l'évaluation chiffrée au primaire par des bulletins qualitatifs, des cotes ou des lettres, afin de mieux soutenir les élèves. (4x)
 - L'évaluation chiffrée et la fixation de cibles en pourcentage sont critiquées pour leur impact négatif sur les élèves et leur apprentissage. (3x)
 - L'évaluation des acquis et les méthodes d'enseignement doivent être repensées pour mieux servir les élèves. (2x)
 - Il faut réduire le nombre d'élèves par classe. (2x)
 - Des limites claires de temps d'écran et la réduction de l'exposition aux écrans sont nécessaires pour favoriser la concentration des élèves. (2x)
 - L'enseignement ne doit plus être centré sur les évaluations.
 - Il faut remettre en question l'approche par compétences et privilégier l'acquisition de connaissances.
 - Il faut augmenter les exigences minimales en français pour éviter le nivellement par le bas.
 - Le système scolaire devrait revenir à deux étapes pour réduire la pression des évaluations.
 - Il faut maintenir les évaluations et des critères élevés pour améliorer le niveau de français.
 - Il faut mandater des experts indépendants pour évaluer la question du français de façon neutre.
 - La réussite de l'élève doit être évaluée par les notes et le jugement professionnel de l'enseignant.
 - Les examens ministériels devraient être supprimés.
 - Il faut retirer immédiatement les tableaux blancs interactifs et les iPads des écoles.
 - La maternelle devrait commencer à 6 ans et la première année à 7 ans, comme au Danemark et en Norvège.
 - Il faut s'assurer de l'acquisition des notions avant le passage de niveau, y compris par le redoublement ou des classes de maturation.
 - L'évaluation par matière plutôt que par année permettrait aux élèves d'avancer à leur rythme.
 - Il faut reconnaître les acquis linguistiques des jeunes pour faciliter l'obtention de crédits et permettre des tests pour éviter des cours inutiles.
 - L'enseignement de l'anglais doit être fortement amélioré sans nuire au français.
 - Il faut supprimer l'enseignement des lettres attachées.
 - Le PFEQ doit être refait avec plus de précisions et moins d'évaluations.
 - Il faut rééquilibrer l'enseignement entre logique et intelligence émotionnelle pour donner du sens à l'apprentissage.
 - Les nouvelles idées risquent d'alourdir la tâche des enseignants.
 - La consultation prendra trop de temps pour avoir un impact sur la génération actuelle.
 - La durée du cégep au Québec devrait être réévaluée pour s'aligner sur l'Europe.
- **Égalité, langue et vivre-ensemble**
 - La concertation, la circulation d'informations claires et la responsabilisation de tous les acteurs sont nécessaires pour trouver de nouvelles solutions et accompagner les changements. (6x)
 - L'égalité des chances doit être assurée pour tous les enfants, sans discrimination ni sélection, afin de permettre à chacun de se développer pleinement. (5x)
 - La valorisation, la maîtrise et la qualité de l'enseignement du français doivent être prioritaires, tout en favorisant l'ouverture linguistique et la francisation accessible à tous. (5x)

Orientations

- Il faut reconnaître et respecter les langues et cultures autochtones, adapter l'enseignement pour refléter leur histoire et besoins, et éviter la reproduction de la colonisation. (5x)
- Les projets pédagogiques doivent être ancrés dans la communauté et le territoire, en s'inspirant de modèles d'approche universelle et en favorisant le développement global et l'ouverture sur le monde. (4x)
- Un corpus commun de connaissances centré sur la langue, l'histoire et la géographie doit être réintroduit, avec des cours d'histoire reflétant la réalité et l'inclusion des premiers peuples. (2x)
- Les jeunes issus de l'immigration doivent être mis en contact avec la culture québécoise pour développer un sentiment d'appartenance et respecter le vivre-ensemble. (2x)
- Il est nécessaire de privilégier la simplicité et d'abandonner les approches dépassées qui ont échoué. (2x)
- Les classes d'immersion complète doivent être réintroduites pour renforcer l'apprentissage du français.
- Le secteur privé doit recevoir moins de subventions et respecter les mêmes obligations que le secteur public.
- Le français, la débrouillardise et le savoir-être doivent être des priorités dans l'éducation.
- Il faut privilégier le questionnement et la compréhension plutôt que l'adaptation à la société existante.
- L'émigration doit être mieux contrôlée.
- Il n'existe que deux genres, homme et femme.
- Le wokisme doit être éliminé du Québec.
- L'enseignement du consentement adapté à l'âge est nécessaire pour lutter contre la culture du viol.
- **Défis et incohérences du système éducatif**
 - L'intégration systématique ou trop rapide des élèves immigrants en classe régulière, sans soutien suffisant, nuit à leur réussite et à celle des autres élèves. (4x)
 - Le personnel enseignant et de soutien est épuisé, insuffisamment formé pour gérer l'intégration et les crises, et quitte massivement le métier. (2x)
 - De nombreux jeunes sont abandonnés par manque de ressources et d'approches adaptées, et les décisions scolaires excluent systématiquement certaines catégories d'enfants. (2x)
 - Les programmes particuliers prennent trop de place, ne motivent plus les élèves, et leur efficacité sur la réussite scolaire n'est pas prouvée. (2x)
 - Le manque de cohésion, de cohérence et la présence de contradictions entre les différentes orientations et conceptions du système éducatif nuisent à son efficacité.
 - L'école valorise insuffisamment les métiers manuels, ce qui démotive certains élèves.
 - Le système éducatif valorise trop l'intelligence logique au détriment de l'intelligence émotionnelle et intuitive, et enseigner les émotions uniquement de façon logique est inefficace.
 - L'exposition excessive aux écrans nuit aux compétences de communication.
 - Les grandes structures dirigeantes comme les centres de services nuisent à l'efficacité des décisions en éducation.
 - Le faible niveau d'anglais des jeunes nuit à leur insertion professionnelle.
 - Les exigences et examens du DEP sont trop élevés pour des jeunes sans expérience.
 - Le processus d'admission au Cégep ne prend pas en compte les difficultés scolaires et les plans d'intervention.
 - L'absence de vie paroissiale nuit à l'engagement communautaire.
 - La diversité culturelle croissante dans les écoles crée des chocs de valeurs.
 - Le système scolaire actuel est conçu principalement pour les adultes, pas pour les enfants.
 - Le gouvernement ne consulte pas suffisamment les enseignants et les parents pour les changements scolaires.
 - L'enseignement des arts de qualité est insuffisant dans les écoles primaires.
 - L'apprentissage exige un effort de la part des élèves.
 - Beaucoup de parents ne sont pas désengagés mais exclus par des obstacles de communication.
 - Un mauvais classement nuit à l'ensemble de la classe.
 - Les comparaisons de groupes négligent les facteurs individuels et extérieurs.

Orientations

- L'enseignement forcé empêche l'apprentissage et provoque l'opposition.
- Un apprentissage sans stress au primaire n'empêche pas d'atteindre l'université au même âge que dans d'autres systèmes.
- Le système scolaire manque d'activités physiques et de temps passé en nature.
- Les problématiques éducatives n'ont pas évolué depuis vingt ans.
- L'école expose parfois les enfants à des traumatismes causés par des professeurs ou des élèves malveillants.
- La formation des maîtres néglige la culture générale et la réflexion sur les biais personnels, ce qui favorise la persistance de préjugés racistes, homophobes ou capacitistes chez certaines étudiantes en éducation.
- **Clarté et cohérence des orientations**
 - Certaines orientations sont jugées trop générales, complexes ou manquent de clarté, ce qui nuit à leur compréhension et à leur cohérence. (2x)
 - Un manque de coordination ou de cohérence entre les orientations peut entraîner des contradictions.
 - La finalité et la pertinence des orientations doivent être clarifiées pour répondre aux enjeux prioritaires.
 - Les orientations doivent être connues et discutées par l'ensemble de la société.
 - Le processus de consultation manque de clarté et ne permet pas des échanges nuancés.
 - Le système de notation des niveaux d'accord manque de clarté ou de cohérence.
 - Les questions posées dans la consultation sont perçues comme trop vagues ou biaisées.
 - Les orientations présentées sont jugées intéressantes.
 - Un accord général est exprimé envers les orientations proposées.
 - Le travail réalisé est apprécié.
 - Les propositions sont appréciées.
 - Aucune remarque n'est formulée.
 - Tous les commentaires ont déjà été écrits dans les sections précédentes.

Section 4

**MANQUE-T-IL DES ENJEUX OU DES
ORIENTATIONS? EXPRIMEZ-VOUS!**

École en plein air

Il est maintenant prouvé que le grand air a un effet favorable sur les apprentissages. Il serait important de favoriser les espaces d'apprentissage à l'extérieur, dans les cours d'école ou près de ces dernières.

Une seule réponse demandée

Totalement en accord	55%
En accord	35%
En désaccord	8%
Totalement en désaccord	1%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	219
Femme	824
Autre	11
Total	1054

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	42
26 À 35 ans	82
36 À 45 ans	304
46 À 55 ans	321
56 À 65 ans	166
>= 66 ans	132
Total	1054

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	55%	45%	58%	64%
En accord	35%	44%	33%	36%
En désaccord	8%	9%	8%	0%
Totalement en désaccord	1%	2%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	55%	43%	60%	64%	63%	51%	48%	52%
En accord	35%	0%	33%	32%	32%	37%	38%	41%
En désaccord	8%	29%	7%	2%	5%	11%	13%	7%
Totalement en désaccord	1%	29%	0%	1%	1%	1%	1%	0%

Résumé des commentaires

- **Enseignement en plein air**
 - L'aménagement d'une classe extérieure n'est pas indispensable pour enseigner en plein air.
- **Inégalités d'accès à l'école en plein air**
 - L'accès à l'école en plein air varie selon les ressources financières et les infrastructures disponibles dans chaque établissement. (2x)
- **Apprentissage en plein air**
 - L'apprentissage en plein air favorise l'équilibre mental, l'attention, la liberté, le lien social et le sentiment d'appartenance chez les élèves. (4x)
 - Les jeunes passent trop de temps devant les écrans et manquent d'activités en plein air.
 - L'école transmet des savoirs tandis que la famille organise des activités, suggérant une distinction entre apprentissage scolaire et activités en plein air.
- **Exigence et ambition à l'école**
 - Il ne faut pas niveler par le bas dans les initiatives scolaires.
- **École en plein air**
 - Il faut mieux concevoir ou rénover les écoles et adapter l'horaire scolaire pour faciliter l'école en plein air. (2x)
 - Les pratiques pédagogiques et la formation des enseignants doivent être repensées pour développer l'enseignement en plein air. (2x)
 - Il faut adapter les activités en plein air selon la situation géographique des écoles et le contexte. (2x)
 - L'école en plein air doit rester une option qui respecte l'autonomie des enseignants.
 - Les comités scolaires refusent parfois la pédagogie en plein air sans justification valable.
- **Difficultés d'installation des équipements extérieurs**
 - L'installation de tableaux blancs interactifs (TBI) à l'extérieur présente des difficultés malgré l'intérêt suscité par cette idée.
- **Limites des classes extérieures**
 - Les recherches indiquent que les classes extérieures ne sont pas systématiquement bénéfiques.
- **Éducation par la nature**
 - L'éducation par la nature doit être privilégiée par rapport à la simple éducation en nature. (2x)
 - Les espaces naturels sont préférables aux classes extérieures.
- **Gestion des groupes en plein air**
 - La gestion et l'organisation des groupes en plein air représentent un défi important pour la mise en place de l'école dehors. (2x)
 - La gestion de l'école en plein air est perçue comme difficile et incombe aux parents.
- **Coût des infrastructures**
 - La mise en place d'infrastructures extérieures engendre des coûts importants.
- **École en plein air au primaire**
 - L'école ou l'enseignement en plein air est particulièrement pertinent au primaire. (2x)
 - Il existe des ressources spécialisées comme 'Le primaire en plein air' de David Bessette pour soutenir l'école en plein air.
 - L'application de l'école en plein air semble plus difficile au secondaire qu'au primaire.
- **Accès à l'extérieur à l'école**
 - Le temps passé à l'extérieur est insuffisant pour les enfants dans les écoles actuelles, notamment en raison de la durée des périodes d'enseignement. (2x)
- **École en plein air**
 - L'école en plein air favorise la connaissance et le respect de l'environnement naturel.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

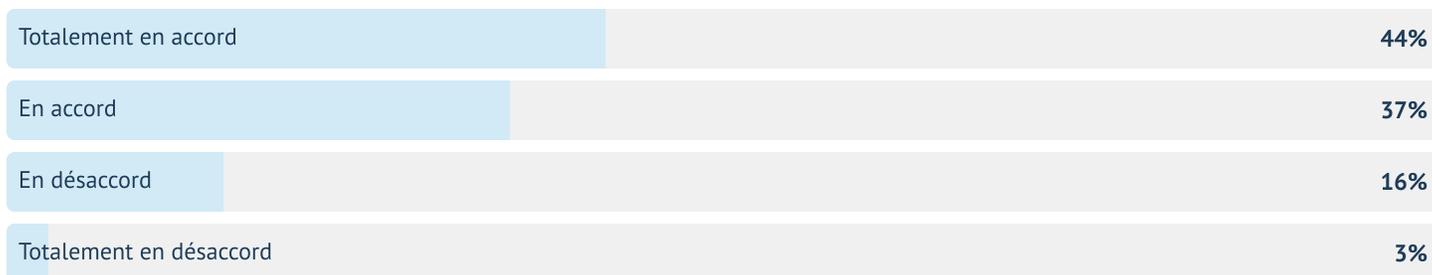
- Chaque équipe-école devrait pouvoir choisir de mettre en place un projet d'école en plein air.
- Les bienfaits du plein air sont évidents mais relèvent d'une responsabilité partagée au-delà de l'école.
- L'école doit encourager la curiosité naturelle des enfants tout au long de leur parcours.
- L'environnement peut servir de lieu inspirant, pédagogique ou interdisciplinaire.
- L'école en plein air peut diminuer la concentration des enfants à cause des distractions extérieures.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Les arts et les sports

Je propose d'intégrer au primaire des cours hebdomadaires de chorale, d'arts visuels ainsi qu'une période quotidienne de sports.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	199
Femme	764
Autre	12
Total	975

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	45
26 À 35 ans	71
36 À 45 ans	273
46 À 55 ans	311
56 À 65 ans	164
>= 66 ans	102
Total	975

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	44%	50%	42%	33%
En accord	37%	32%	38%	42%
En désaccord	16%	15%	16%	17%
Totalement en désaccord	3%	3%	3%	8%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	44%	89%	64%	48%	40%	42%	43%	47%
En accord	37%	11%	24%	38%	39%	35%	41%	40%
En désaccord	16%	0%	9%	13%	18%	19%	13%	13%
Totalement en désaccord	3%	0%	2%	1%	3%	5%	3%	0%

Résumé des commentaires

- **Diversité et qualité de l'enseignement des arts**
 - L'enseignement des arts doit être assuré par des spécialistes formés et dans de bonnes conditions. (3x)
 - L'enseignement des arts à l'école doit inclure une diversité de disciplines artistiques, au-delà des arts plastiques et de la musique. (2x)
 - Il faut respecter les talents et goûts individuels des élèves sans rien leur imposer dans l'enseignement des arts.
 - Il est important de médiatiser l'expression de la culture sous toutes ses formes à l'école.
- **Place du sport à l'école**
 - Le sport à l'école est important, mais il ne doit pas réduire le temps consacré aux matières fondamentales comme le français ou les mathématiques. (3x)
 - Les écoles défavorisées manquent de ressources pour proposer des cours de sport sécuritaires et attractifs.
 - Le sport quotidien à l'école n'est pas souhaitable s'il se limite à des activités répétitives.
 - Le sentiment d'appartenance à l'école est important.
- **Place des arts et du sport dans l'horaire scolaire**
 - Les arts et le sport sont déjà intégrés dans l'horaire scolaire, parfois avec des récréations prolongées, ce qui rend l'emploi du temps chargé. (2x)
 - Il est important de respecter le nombre d'heures annuelles prévues pour les arts et l'éducation physique.
- **Allègement du programme scolaire**
 - Le programme scolaire est trop chargé et devrait être allégé. (2x)
 - La semaine scolaire est déjà trop chargée.
- **Organisation du temps scolaire et activités parascolaires**
 - Il faut éviter de surcharger les horaires des élèves et privilégier des activités parascolaires adaptées. (2x)
 - Les activités parascolaires doivent être variées, gratuites, non obligatoires et proposées selon les intérêts des jeunes. (2x)
 - L'école ne doit pas tout prendre en charge et peut laisser certains volets au milieu.
 - Il faut restructurer l'horaire scolaire pour favoriser la créativité.
 - L'allongement de l'horaire est difficile à cause des contraintes de transport.
 - Les écoles doivent pouvoir choisir leur curriculum et leurs activités parascolaires.
- **Bienfaits des arts et du sport**
 - Les arts et les sports apportent des bienfaits pour la santé, la créativité, la confiance en soi et l'enrichissement personnel. (3x)
 - Il est important que les jeunes explorent les arts et les sports pour découvrir leurs intérêts.
- **Activité physique inclusive**
 - L'activité physique doit être encouragée dès le primaire et privilégiée au terme sport pour favoriser l'inclusivité. (2x)
 - L'évaluation de l'activité physique devrait se concentrer sur la participation plutôt que sur la performance.
 - Des activités comme le yoga, la méditation et la gymnastique devraient être proposées en alternative aux sports traditionnels.
- **Place des arts et du sport à l'école**
 - Les arts et les sports devraient être proposés dans le cadre parascolaire plutôt que dans le programme principal. (2x)
 - Les arts et les sports sont déjà présents à l'école, notamment au primaire. (2x)
 - Le parascolaire permet aux enfants de développer leurs talents et de pratiquer des activités selon leurs préférences ou passions. (2x)
 - Le parascolaire ou l'allongement de la journée pourraient permettre plus de sport.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

- Les arts sont essentiels à la vie quotidienne et doivent être valorisés à l'école.
- La priorité devrait être donnée à la maîtrise de la langue française avant les arts et les sports.
- **Refus de la chorale**
 - La participation à la chorale est remise en question ou refusée par certains. (2x)
- **Bien-être et activité physique à l'école**
 - L'intégration d'une activité physique quotidienne à l'école favorise la concentration, la santé et améliore l'apprentissage des élèves. (2x)
 - Les élèves devraient bénéficier de plus d'activités physiques et de moins de temps passé en cours assis.
 - L'apprentissage de la musique à l'école contribue au développement de la discipline et soutient d'autres apprentissages.
- **Manque de ressources pour les activités complémentaires**
 - Les ressources disponibles sont insuffisantes pour couvrir à la fois les activités artistiques, sportives et le soutien spécialisé. (2x)
 - Le manque de temps empêche d'accorder plus de place aux arts ou à d'autres activités sans réduire celui consacré aux matières principales. (2x)
 - L'anglais, qui nécessite beaucoup de pratique, est négligé par manque de ressources.

Intégrer de la beauté et des savoir-faire quotidien

Mettre de l'art et de la lumière dans nos écoles : rendre les lieux beaucoup plus attrayants Jardin communautaire - des arbres - du vert à la place du gris Faire participer les élèves aux décisions, qu'ils et elles se sentent concerné.e.s
Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	185
Femme	774
Autre	11
Total	970

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	37
26 À 35 ans	76
36 À 45 ans	276
46 À 55 ans	315
56 À 65 ans	155
>= 66 ans	104
Total	970

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	63%	61%	63%	73%
En accord	34%	34%	34%	18%
En désaccord	3%	4%	3%	9%
Totalement en désaccord	1%	2%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	63%	71%	59%	70%	67%	57%	61%	68%
En accord	34%	29%	35%	28%	30%	37%	37%	31%
En désaccord	3%	0%	3%	3%	3%	4%	3%	0%
Totalement en désaccord	1%	0%	3%	0%	0%	1%	0%	1%

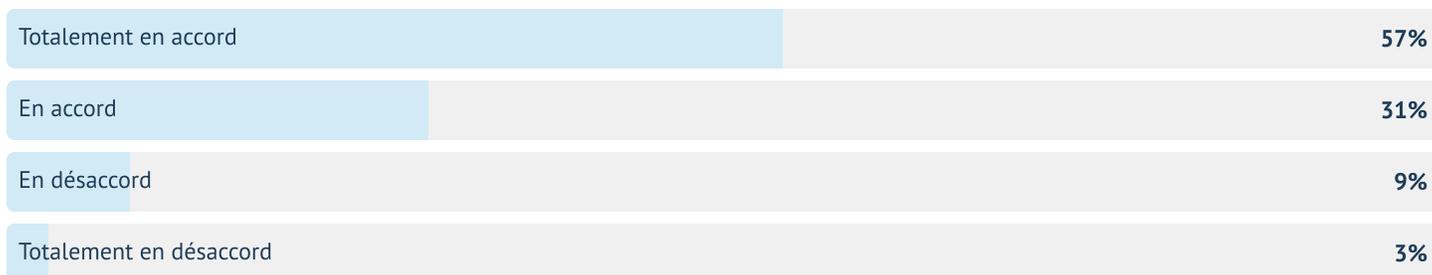
Résumé des commentaires

- **Qualité des bâtiments scolaires**
 - De nombreux établissements scolaires sont dans un état de dégradation avancé.
 - Le manque de fenêtres dans les écoles nuit à la qualité de l'environnement scolaire.
- **Environnement scolaire épanouissant**
 - Un environnement scolaire stimulant, beau et vivant favorise l'éveil, le développement des intérêts et le respect. (2x)
 - L'intégration de la nature et du plein air à l'école est souhaitée.
 - L'école doit inspirer plutôt qu'enfermer.
 - Le milieu de vie scolaire doit contribuer à l'amélioration globale de l'individu.
- **Bien-être et santé à l'école**
 - Il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'air et de l'environnement physique dans les écoles, notamment en éliminant l'amiante et les moisissures.
 - Il faut réduire le nombre d'élèves par classe afin de mieux prendre soin de chacun.
 - Il est important d'instaurer le respect de l'environnement chez les élèves, bien que cela soit difficile.
- **Manque de valorisation de la beauté et des savoir-faire**
 - Les considérations économiques et les restrictions budgétaires limitent l'intégration de la beauté et des savoir-faire. (2x)
- **Entretien des jardins**
 - L'entretien des jardins ne devrait pas être à la charge du personnel de soutien, surtout en été où cela risque de les surcharger. (2x)
- **Contraintes en milieu urbain**
 - L'intégration de ces savoir-faire peut s'avérer impossible dans certains contextes urbains.
- **Protection des espaces verts**
 - Il est important de protéger les arbres et les jardins présents dans la cour.
- **Sentiment d'appartenance à l'école**
 - Des projets et des activités permettant aux élèves de s'impliquer dans l'école renforcent leur sentiment d'appartenance et favorisent la persévérance scolaire. (2x)
- **Activités pratiques à l'école**
 - Les élèves devraient participer à des activités de jardinage à l'école.
 - Les élèves réalisent la plupart des œuvres d'art à l'école.
 - Les enfants endommagent fréquemment des objets fragiles dans la cour d'école.
- **Prise en compte de la voix des élèves**
 - Les élèves estiment que leur voix et leurs initiatives ne sont pas réellement prises en compte ou respectées par l'administration scolaire.
- **Bienfaits des activités culturelles et nature**
 - Visiter des musées ou se promener en forêt a un effet bénéfique immédiat sur la santé.
- **Projets scolaires existants**
 - Des projets scolaires impliquant les élèves, tels que le jardinage, la plantation d'arbres et d'autres initiatives soutenues par les adultes, existent déjà dans plusieurs écoles. (2x)
- **Sécurité et engagement citoyen**
 - Le vandalisme et le manque de bénévoles pendant les vacances sont des problèmes à résoudre.
- **Valorisation des savoirs traditionnels**
 - Il faut valoriser les savoirs ancestraux transmis par les générations passées.

Sport art études

Je propose que les programmes de Sports Arts études soient accessibles à tous les élèves, que la sélection des élèves soit faite par rapport à leur passion au sport ou à l'art et non seulement au talent.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	202
Femme	778
Autre	11
Total	991

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	41
26 À 35 ans	81
36 À 45 ans	274
46 À 55 ans	317
56 À 65 ans	163
>= 66 ans	108
Total	991

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	57%	53%	58%	73%
En accord	31%	30%	32%	18%
En désaccord	9%	12%	9%	0%
Totalement en désaccord	3%	4%	2%	9%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	57%	86%	63%	59%	59%	52%	57%	60%
En accord	31%	14%	20%	32%	32%	32%	32%	31%
En désaccord	9%	0%	5%	7%	8%	12%	10%	8%
Totalement en désaccord	3%	0%	12%	1%	1%	4%	1%	1%

Résumé des commentaires

- **Diversité des activités sportives**
 - Proposer des activités multisports permet de répondre à la diversité des besoins et de développer plusieurs habiletés chez les jeunes.
 - La collaboration avec la communauté et les organismes locaux favorise l'offre d'activités sportives diversifiées.
- **Accès équitable au sport-études**
 - Les programmes sport-études bénéficient surtout à un nombre restreint d'élèves intéressés par le sport.
 - Les coûts des programmes sport-études limitent l'accès pour les familles défavorisées.
 - L'offre de programmes sport-études non compétitifs et accessibles est insuffisante dans certaines régions.
- **Accès équitable aux programmes sport et arts-études**
 - Les programmes sport et arts-études doivent être accessibles à tous les élèves, quel que soit leur niveau ou leur participation à la compétition. (4x)
 - Les programmes sport-études peuvent nuire aux élèves en difficulté ou à ceux qui ne sont pas sportifs, en réduisant leur temps de classe ou en les ostracisant. (4x)
 - Les élèves en difficulté scolaire doivent aussi pouvoir accéder aux programmes sport-études, car ces programmes peuvent les aider à rester motivés et à prévenir le décrochage. (3x)
 - L'accès aux programmes sport-études doit tenir compte de la motivation, du potentiel et des intérêts des jeunes, et non seulement de leur performance. (2x)
 - Il est important de préserver le temps consacré aux matières académiques dans les programmes sport-études, en privilégiant des concentrations ou en maintenant le sport dans le cadre parascolaire. (2x)
 - Les programmes sport-études maintiennent la motivation de plus d'élèves et favorisent le sentiment d'appartenance. (2x)
 - Seuls les élèves de sport élite devraient accéder au programme sport-études en raison de leurs horaires atypiques.
 - Le choix d'implanter un projet sport-études doit revenir au milieu scolaire.
 - Il faut développer des moyens positifs pour raccrocher les jeunes à l'école.
 - Il faut augmenter le temps consacré à l'exercice physique dans l'horaire scolaire.
 - Le Ministère semble soutenir cette proposition.
 - La musique doit obligatoirement être offerte dans toutes les écoles.
 - Il faut inclure l'activité physique ou le sport dans les programmes Arts-études.
 - La gratuité doit être incluse dans ces programmes.
 - Les programmes sport-études exigent une rapidité d'apprentissage et un niveau homogène dans les équipes.
 - Le multi-sport favorise un développement global des élèves.
 - Des professionnels de l'éducation doivent encadrer le sport plutôt que des organisations externes douteuses.
 - Les cours devraient avoir lieu le matin et les activités sportives au choix l'après-midi.
 - Les profils sportifs offrent de nombreux cours spécialisés, mais le sport-études a une autre finalité.
- **Organisation des programmes scolaires**
 - La réduction du nombre de périodes ou d'heures de cours pour certains programmes crée des difficultés d'apprentissage et oblige les élèves à maintenir de bons résultats malgré ces contraintes. (2x)
 - La condensation de l'instruction nécessite une sélection scolaire minimale, car tous les élèves ne peuvent pas suivre un programme accéléré dans toutes les matières. (2x)
 - Il faut assurer un minimum de 4 périodes obligatoires d'arts au secondaire.
 - Il ne faut pas réintroduire les programmes particuliers dans l'horaire normal.
 - Le secteur régulier au secondaire est désorganisé et une éducation à plusieurs vitesses est inacceptable.
 - Les élèves doivent suivre au moins 75% du temps pour réussir dans ces programmes.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

- La passion des élèves devrait être priorisée sur la performance dans ces programmes.
- Il faut éviter de mettre un élève en difficulté en lui permettant de choisir ce cursus.
- **Accès équitable et diversité des parcours sportifs**
 - Il faut proposer différents niveaux et des groupes récréatifs pour permettre l'accès au sport à tous, du débutant au compétitif, sans objectif obligatoire de performance. (3x)
 - La sélection dans les sports compétitifs doit se baser sur le potentiel, le talent, la facilité académique et le comportement des jeunes, tout en valorisant les meilleurs pour éviter leur départ. (3x)
 - Il est difficile de mesurer la passion des élèves pour un sport et de garantir une sélection éthique. (2x)
 - Il n'est pas souhaitable de mélanger dans une même équipe des élèves débutants et des élèves performants.
 - La sélection des élèves devrait se faire selon leurs intérêts plutôt que leurs compétences.
- **Bien-être et activité physique**
 - Le sport et l'activité physique sont essentiels pour la santé et le bien-être des élèves. (2x)
 - Il est important de promouvoir le sport à travers le jeu et le plaisir.

Embellir le milieu avec facilité

Il faut assouplir les règles de gestion des immeubles pour permettre l'embellissement des milieux grâce à la communauté, les bénévoles et les jeunes. Présentement c'est impossible sans risque de représailles

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	167
Femme	735
Autre	8
Total	910

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	8
18 À 25 ans	38
26 À 35 ans	76
36 À 45 ans	255
46 À 55 ans	292
56 À 65 ans	143
>= 66 ans	98
Total	910

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	65%	54%	67%	75%
En accord	31%	38%	29%	13%
En désaccord	4%	5%	3%	13%
Totalement en désaccord	1%	2%	0%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	65%	88%	59%	55%	73%	64%	59%	62%
En accord	31%	13%	35%	36%	24%	32%	36%	35%
En désaccord	4%	0%	5%	8%	3%	4%	4%	2%
Totalement en désaccord	1%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	1%

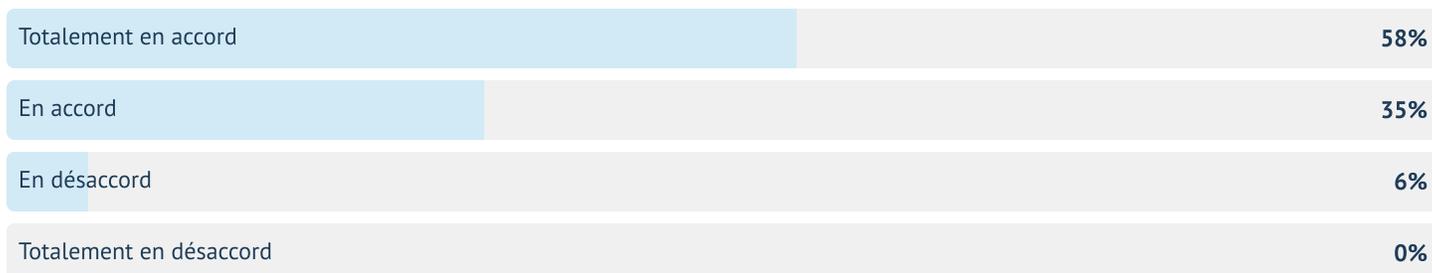
Résumé des commentaires

- **Embellissement participatif et contraintes administratives**
 - Les contraintes et procédures administratives trop lourdes freinent ou empêchent la réalisation efficace de projets d'embellissement peu coûteux et l'implication du milieu. (3x)
 - Permettre au personnel de réaliser eux-mêmes de petits travaux d'embellissement, comme peindre les murs ou babillards, améliorerait le quotidien et serait plus efficace, surtout en cas de manque de main-d'œuvre spécialisée. (2x)
 - Impliquer les citoyens et mobiliser les compétences locales pour améliorer l'environnement scolaire renforce le sentiment d'appartenance. (2x)
 - Les centres de formation professionnelle peuvent offrir une main-d'œuvre en apprentissage et du matériel réutilisable pour embellir le milieu de façon écologique.
 - Il faut organiser des exercices coopératifs dans chaque matière de temps en temps.
- **Assouplissement des conventions collectives**
 - Les conventions collectives ne devraient pas constituer un obstacle à l'implication communautaire lorsque les normes de sécurité sont respectées.
- **Entretien des écoles et respect des rôles**
 - L'entretien et l'embellissement des écoles doivent être financés par le gouvernement et réalisés par des professionnels, sans reposer sur les bénévoles ni empiéter sur les tâches des travailleurs syndiqués. (3x)
 - Les enseignants ne doivent pas être utilisés comme main-d'œuvre à bon marché pour l'entretien des écoles.
- **Respect des normes lors de l'embellissement**
 - L'embellissement du milieu doit se faire dans le respect des normes et des règles en vigueur, notamment en matière de sécurité. (2x)
- **Embellissement durable des milieux**
 - L'embellissement du milieu est important, suscite l'adhésion et doit être facilité par de la flexibilité. (2x)
 - Le Ministère a la responsabilité principale de l'embellissement du milieu.
 - Les critères d'embellissement doivent assurer la durabilité des projets sur plusieurs décennies.

Cours d'art : des spécialistes et des moyens

Pour que ces programmes soient formateurs il faut que l'école puisse avoir les enseignants spécialistes nécessaires et les moyens financiers de fournir un matériel adéquat. Des arts avec des feutres et feuilles blanches ... ce n'est pas de l'art mais du dessin !

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	168
Femme	696
Autre	8
Total	872

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	39
26 À 35 ans	70
36 À 45 ans	243
46 À 55 ans	280
56 À 65 ans	140
>= 66 ans	93
Total	872

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	58%	56%	59%	63%
En accord	35%	32%	35%	25%
En désaccord	6%	11%	5%	13%
Totalement en désaccord	0%	1%	0%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	58%	71%	56%	53%	63%	56%	55%	65%
En accord	35%	29%	31%	39%	29%	36%	43%	32%
En désaccord	6%	0%	10%	9%	8%	7%	1%	3%
Totalement en désaccord	0%	0%	3%	0%	0%	1%	1%	0%

Résumé des commentaires

- **Financement et ressources pour l'éducation artistique**

- Le budget alloué au matériel artistique dans les écoles est insuffisant, ce qui limite la qualité et la fréquence de l'enseignement artistique. (5x)
- Un budget supplémentaire est nécessaire pour permettre l'accès à des spectacles et ateliers artistiques à l'école.
- Les cours d'art nécessitent des locaux et de l'espace adaptés.
- Un montant par élève devrait être exigé aux parents pour financer les cours d'art.
- Il serait utile que les citoyens soutiennent financièrement l'achat de matériel pour les classes.
- Il existe déjà d'autres outils que des crayons pour les cours d'art.

- **Spécialistes et conditions en éducation artistique**

- Les cours d'art au primaire devraient être assurés par des spécialistes qualifiés, maîtrisant les médiums artistiques et le développement de l'élève, afin de garantir un apprentissage approfondi. (4x)
- Tous les enseignants, y compris ceux en arts, doivent être compétents et qualifiés dans leur domaine. (2x)
- Les conseillers pédagogiques spécialisés en arts doivent retrouver leur poste pour soutenir l'enseignement artistique.
- L'éducation artistique nécessite du matériel adéquat et des enseignants formés pour garantir le droit fondamental des enfants à l'art.
- Les enseignants spécialistes doivent disposer de locaux adaptés à leur matière.
- Les conditions de travail des spécialistes doivent être équitables par rapport aux autres disciplines.

- **Valorisation des arts à l'école**

- Les arts à l'école favorisent l'expression, la créativité, la pensée critique et la compréhension du monde, tout en développant l'intérêt des élèves pour la culture. (3x)
- L'enseignement des arts doit être valorisé et intégré au programme de base pour contrer leur dévalorisation culturelle et soutenir leur financement. (2x)
- Faire appel à des artistes externes ou impliquer la communauté enrichit l'enseignement artistique et peut être plus économique. (2x)
- Il est préférable d'offrir des cours d'arts de meilleure qualité, même s'ils sont moins nombreux.
- Les écoles primaires devraient privilégier les cours de musique plutôt que de les remplacer par l'art dramatique.
- Le cours d'art devrait devenir un cours de découvertes culturelles couvrant plusieurs disciplines artistiques.
- Les cours d'art existent déjà au primaire et au secondaire.
- Un local dédié aux arts est nécessaire dans les écoles.
- Le programme Artiste à l'école doit être bonifié et simplifié pour toucher plus d'élèves.

- **Accès aux arts et à la culture**

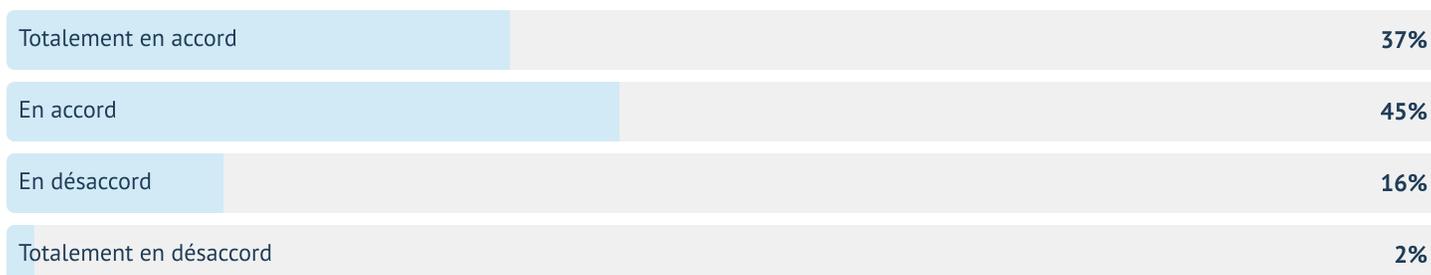
- Les élèves doivent avoir la possibilité d'explorer librement différents médiums artistiques afin de découvrir leurs talents et de s'exprimer. (2x)
- Tous les enfants devraient participer à des sorties culturelles dès le primaire.

Portée et séquence des apprentissages + planif type

Dans beaucoup de provinces et états, une portée et séquence des apprentissages ainsi qu'une série de préparations de cours/leçons/activités qui permettent à l'enseignant.e d'enseigner toutes les compétences nécessaires est déjà fournie. Ces curriculums plus détaillés seraient une ressource et un point de départ pertinent pour les enseignant.es. québécois.es.

Retombées positives potentielles; allègement de la tâche de planif, meilleur succès lors d'une première année d'enseignement à un niveau donné et utilité pour les situations où l'enseignant.e n'est pas sable ou qualifié.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	152
Femme	656
Autre	10
Total	818

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	4
18 À 25 ans	32
26 À 35 ans	67
36 À 45 ans	225
46 À 55 ans	264
56 À 65 ans	136
>= 66 ans	90
Total	818

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	37%	34%	38%	10%
En accord	45%	44%	45%	60%
En désaccord	16%	19%	15%	10%
Totalement en désaccord	2%	3%	2%	20%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	37%	50%	47%	33%	40%	36%	38%	33%
En accord	45%	50%	38%	48%	40%	44%	48%	52%
En désaccord	16%	0%	16%	18%	17%	17%	13%	11%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	1%	3%	3%	1%	3%

Résumé des commentaires

- **Respect de l'autonomie professionnelle**
 - Les outils, ressources ou documents doivent être disponibles pour les enseignants mais ne pas être obligatoires afin de respecter leur autonomie professionnelle. (6x)
 - Des balises ou outils communs peuvent soutenir la cohérence éducative, à condition de ne pas imposer de rigidité excessive et de préserver l'autonomie professionnelle. (3x)
 - Aucune méthode ou outil ne doit être imposé au-delà du programme officiel afin de respecter l'autonomie professionnelle des enseignants. (2x)
 - L'obligation d'utiliser des fiches porte atteinte à l'autonomie professionnelle des enseignants.
- **Autonomie des enseignants**
 - Les enseignants doivent pouvoir adapter la planification et l'enseignement selon les besoins des élèves ou de la cohorte. (4x)
 - Le personnel enseignant doit pouvoir choisir la planification des apprentissages et sa méthode d'enseignement. (2x)
 - L'utilisation du matériel et des outils pédagogiques doit rester à la discrétion de l'enseignant, selon l'adaptation à la classe. (2x)
 - Les enseignants autonomes savent choisir et utiliser le matériel ou les ressources nécessaires à leur enseignement. (2x)
 - L'enseignant doit pouvoir choisir le soutien qui lui convient.
- **Autonomie et valorisation des enseignants**
 - L'autonomie professionnelle des enseignants doit être préservée et priorisée dans leur pratique. (5x)
 - L'embauche et la formation d'enseignants qualifiés doivent être priorisées et valorisées, notamment par des exigences de diplôme et une meilleure rémunération. (3x)
 - La planification des apprentissages doit être gérée localement par le CSS ou les enseignants, et non imposée par le gouvernement. (2x)
 - Les outils et guides pédagogiques doivent être conçus par et pour les enseignants, afin de soutenir leur autonomie et leur pratique. (2x)
 - L'uniformité de l'enseignement et des outils d'évaluation permet de réduire les écarts entre élèves et d'assurer l'équité. (2x)
 - Les enseignants deviennent plus efficaces avec l'expérience et une formation avancée, et il faut leur offrir des parcours professionnels variés plutôt que des formations imposées.
 - Les enseignants ne doivent pas être réduits à des techniciens.
 - La résistance des enseignants peut freiner l'adoption de pratiques d'enseignement efficaces.
 - Les conseillers pédagogiques doivent être plus présents en classe pour soutenir les enseignants non qualifiés.
 - Il faut accorder plus de ressources aux personnes non qualifiées.
 - Le PFEQ fournit un cadre suffisant pour la planification, et la Progression des apprentissages ne devrait pas prescrire les concepts à enseigner.
 - Les évaluations ministérielles poussent à enseigner pour l'évaluation plutôt que pour développer des compétences.
 - L'apprentissage doit être libre et actif.
 - La proposition contredit l'objectif d'allègement des apprentissages.
- **Planification scolaire commune**
 - Une planification scolaire commune pourrait servir de base chaque année et favoriser l'équité des apprentissages entre les classes. (2x)

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

- La planification annuelle doit rester personnelle et adaptée à chaque enseignant, et son utilisation doit rester un choix pour les enseignants. (2x)
- Une planification uniforme aide les parents à suivre la progression académique de leur enfant.
- Les plans de cours universels sont souvent inefficaces et coûteux.
- Un exemple de planification peut aider les jeunes enseignants.

Cesser la ségrégation scolaire en agissant sur le curriculum

Choisir son école, les programmes ou les projets particuliers pour son enfant, c'est souhaiter lui faire vivre ce qu'il y a de mieux, le motiver. À la fois concrète et irréaliste, l'idée d'empêcher ces choix par les parents pour mettre ainsi fin à l'école à trois vitesses est impensable tant cette possibilité de choisir est inscrite dans les moeurs, en plus de l'être dans la Loi sur l'instruction publique. En éducation, la hauteur du budget des écoles dépend du nombre d'élèves qui s'y assoient.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	155
Femme	629
Autre	6
Total	790

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	33
26 À 35 ans	55
36 À 45 ans	228
46 À 55 ans	251
56 À 65 ans	130
>= 66 ans	86
Total	790

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	40%	38%	41%	17%
En accord	36%	39%	35%	50%
En désaccord	19%	16%	19%	33%
Totalement en désaccord	5%	7%	5%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	40%	43%	45%	36%	45%	37%	38%	41%
En accord	36%	43%	24%	42%	31%	37%	40%	36%
En désaccord	19%	14%	24%	22%	19%	20%	14%	19%
Totalement en désaccord	5%	0%	6%	0%	5%	6%	8%	5%

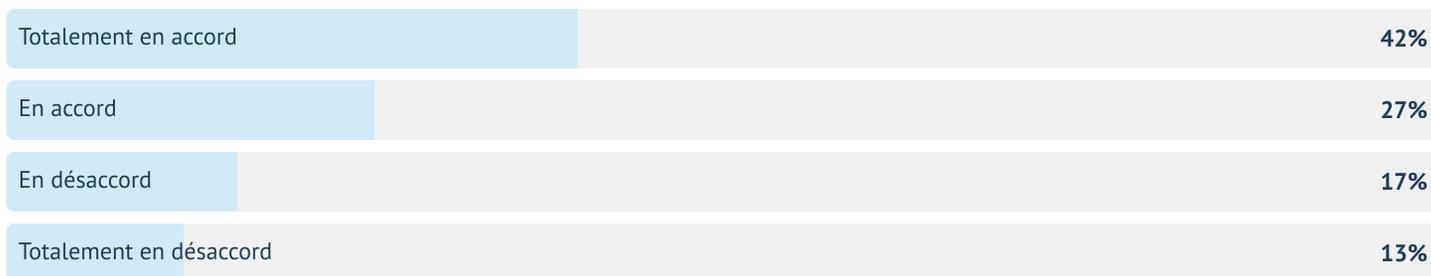
Résumé des commentaires

- **Équité dans l'éducation**
 - Il est nécessaire d'assurer et de restaurer l'équité dans le système scolaire public. (2x)
 - Le droit à l'égalité doit primer sur la liberté de choix scolaire.
 - L'État doit garantir la qualité de toutes les écoles afin d'éviter la compétition scolaire.
- **Augmentation des budgets pour l'éducation**
 - Il est nécessaire d'augmenter les budgets alloués à l'éducation. (2x)
- **Inégalités d'accès à l'éducation**
 - La sélection et les moyens financiers limitent l'accès équitable des élèves aux programmes scolaires motivants et intensifs, accentuant les inégalités entre écoles publiques et privées. (2x)
 - La liberté de choix scolaire actuelle favorise la sélection et renforce les inégalités entre établissements.
 - Un conflit persistant existe entre une école élitiste et une école populiste.
- **Adaptation aux besoins des élèves**
 - Il faut offrir des options adaptées et du soutien spécialisé aux élèves en difficulté. (2x)
 - Les programmes particuliers doivent être accessibles à tous les élèves selon leurs besoins.
 - L'école doit être vivante, inspirante et adaptée aux besoins des élèves.
- **Unité scolaire et fin de la ségrégation**
 - Il est proposé d'interdire ou d'abolir les écoles privées, religieuses et anglophones afin de mettre fin à la ségrégation scolaire et de réduire les divisions. (2x)
- **Activités extrascolaires à la charge des familles**
 - Les activités d'enrichissement devraient se dérouler en dehors du temps scolaire et être financées par les parents.
- **Ségrégation scolaire et uniformisation**
 - L'uniformisation du curriculum ou des programmes scolaires est perçue comme un moyen de réduire la ségrégation scolaire. (2x)
 - L'abolition des subventions et des écoles privées est proposée pour mettre fin à la ségrégation scolaire.
 - La fin de la ségrégation scolaire n'est possible qu'en milieu urbain favorisé et risque de perpétuer les inégalités sociales.
 - La fin de la ségrégation scolaire pourrait entraîner une augmentation du décrochage scolaire.
 - Le nivellement par le bas est vu comme une conséquence négative de la réforme visant à mettre fin à la ségrégation scolaire.
 - Le Québec se distingue du reste du Canada.

Projet de création d'un ordre professionnel pour les enseignantes et enseignants du Québec

Au Québec, contrairement à l'Ontario, les enseignantes et enseignants ne sont pas encadrés par un ordre professionnel. Pourtant, la création d'un tel ordre permettrait de renforcer la reconnaissance et la crédibilité de la profession enseignante dans l'espace public. Un ordre professionnel aurait pour mission de protéger le public en assurant la compétence, l'éthique et le développement professionnel continu de ses membres. Il contribuerait à valoriser l'expertise pédagogique, à promouvoir des standards élevés de qualité et à encadrer la formation initiale et continue de manière indépendante des groupes d'intérêt. Dans un contexte où l'éducation traverse une crise de légitimité, la création d'un ordre offrirait des balises claires, une vo [...]

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	159
Femme	692
Autre	9
Total	860

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	23
26 À 35 ans	70
36 À 45 ans	245
46 À 55 ans	283
56 À 65 ans	142
>= 66 ans	91
Total	860

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	42%	48%	41%	33%
En accord	27%	22%	28%	11%
En désaccord	17%	16%	18%	11%
Totalement en désaccord	13%	13%	13%	44%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	42%	50%	57%	39%	45%	39%	38%	52%
En accord	27%	33%	35%	24%	29%	27%	25%	20%
En désaccord	17%	17%	9%	24%	18%	18%	15%	17%
Totalement en désaccord	13%	0%	0%	13%	8%	16%	23%	11%

Résumé des commentaires

- **Développement professionnel des enseignants**
 - La formation continue obligatoire est perçue comme bénéfique ou nécessaire pour les enseignants. (2x)
 - Les enseignants devraient avoir la possibilité de s'autogouverner quant à leurs compétences professionnelles.
 - Il existe d'autres moyens que la conformité stricte aux orientations pour assurer la qualité de l'enseignement.
 - Un programme d'enseignement clair et des enseignants leaders favoriseraient un enseignement standardisé.
 - La formation initiale, la formation continue et le protecteur de l'élève sont des stratégies importantes à privilégier pour le développement professionnel des enseignants.
- **Coût d'un ordre professionnel**
 - La création d'un ordre professionnel représenterait une dépense supplémentaire inutile et coûteuse pour les enseignants. (3x)
- **Inquiétudes sur la création d'un ordre professionnel**
 - La création d'un ordre professionnel entraînerait une augmentation des charges administratives et financières pour les enseignants. (4x)
 - La création d'un ordre professionnel risque d'ajouter des contraintes supplémentaires dans un contexte déjà difficile pour les enseignants.
 - Un ordre professionnel n'apporterait pas de solutions nouvelles aux problèmes actuels du système éducatif.
 - Les ordres professionnels ont montré leur inefficacité pendant la pandémie en raison de l'intervention gouvernementale.
- **Reconnaissance du métier d'enseignant**
 - L'ordre professionnel n'apporte pas de réelle valorisation à la profession enseignante et est perçu négativement dans le milieu scolaire.
 - Le gouvernement doit écouter davantage les demandes des enseignants pour reconnaître leur métier.
 - Il est nécessaire de valoriser réellement le professionnalisme des enseignants.
- **Rôle et impartialité des ordres professionnels**
 - Le rôle principal d'un ordre professionnel est de protéger le public, et non de défendre les intérêts ou le jugement professionnel de ses membres. (2x)
 - Les ordres professionnels servent parfois davantage les intérêts de leurs membres que ceux du public.
 - Les ordres professionnels risquent d'être influencés par des acteurs externes comme les compagnies d'assurances.
 - Un ordre professionnel n'est pas indispensable pour établir des normes ou assurer la protection du public.
 - La création d'un ordre professionnel ne résoudra pas tous les problèmes et pourrait exposer le personnel à des plaintes non fondées.
- **Création d'un ordre professionnel pour les enseignants**
 - La création d'un ordre professionnel pour les enseignants est jugée inutile ou inefficace, car elle ne résoudrait pas les problèmes actuels ni n'aurait d'impact réel sur la qualification ou la situation du personnel. (4x)
 - Il existe des alternatives à la création d'un ordre professionnel, telles que l'amélioration de l'encadrement, l'utilisation de mécanismes de contrôle existants ou la mise en place de comités locaux. (4x)
 - La création d'un ordre professionnel valoriserait la profession enseignante, défendrait ses droits et garantirait que seuls les titulaires de brevet puissent enseigner. (2x)
 - Certains estiment que la création d'un ordre professionnel pourrait avoir un impact négatif ou ne pas apporter de bénéfices pour les enseignants.
 - Un ordre professionnel pour les enseignants est souhaitable, à l'instar de ce qui existe dans d'autres provinces.
 - L'autonomie professionnelle actuelle est perçue comme un frein à l'uniformité de l'enseignement.
 - Un ordre professionnel est souhaitable seulement s'il ne réduit pas la liberté des enseignants.

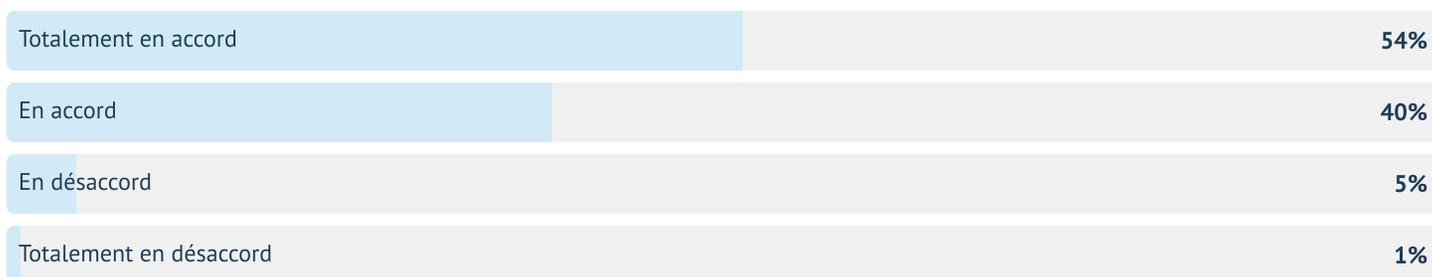
Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

- Il manque de données ou de légitimité pour se prononcer clairement sur la création d'un ordre professionnel.
- **Protection du public dans l'enseignement**
 - Les mécanismes et encadrements actuels assurent déjà une protection adéquate du public dans le domaine de l'enseignement. (3x)
 - Il est nécessaire de protéger le public dans le domaine de l'enseignement.
- **Création d'un ordre professionnel**
 - La création d'un ordre professionnel permettrait de renforcer les conditions d'admission, de valoriser la formation continue et d'offrir des formations reconnues pour l'évolution de carrière. (2x)
 - L'amélioration des conditions de travail devrait accompagner la création d'un ordre professionnel.
 - La création d'un ordre professionnel pourrait nuire à la reconnaissance des compétences et à la gestion de classe.
- **Engagement des enseignants**
 - Certains nouveaux enseignants revendiquent rapidement mais participent moins aux rencontres pédagogiques.
- **Départs d'enseignants**
 - De nombreux enseignants quittent déjà la profession.
- **Soutien aux enseignants**
 - Les enseignants ont besoin d'un soutien concret, de meilleures conditions de travail et d'une écoute attentive pour répondre à leurs besoins urgents. (2x)
- **Reconnaissance et valorisation professionnelle**
 - L'évaluation professionnelle menée en collaboration avec la direction est jugée pertinente et valorisante.

Renforcer les liens dans la communauté scolaire au secondaire

Favoriser des contextes d'apprentissages où les enseignants pourront être des mentors et guides au sein de la communauté scolaire au secondaire.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	146
Femme	636
Autre	8
Total	790

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	5
18 À 25 ans	24
26 À 35 ans	66
36 À 45 ans	222
46 À 55 ans	255
56 À 65 ans	133
>= 66 ans	85
Total	790

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	54%	51%	55%	75%
En accord	40%	42%	40%	13%
En désaccord	5%	5%	5%	13%
Totalement en désaccord	1%	1%	1%	0%

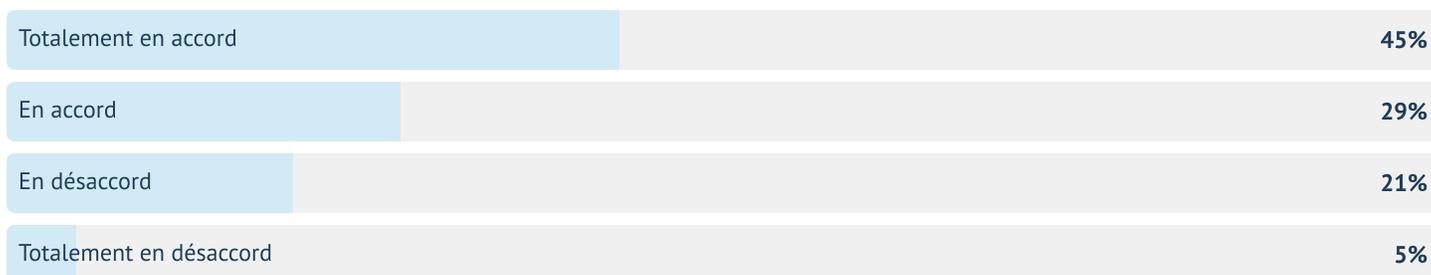
Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	54%	20%	67%	59%	54%	52%	57%	54%
En accord	40%	60%	33%	39%	40%	43%	38%	38%
En désaccord	5%	0%	0%	2%	5%	5%	5%	6%
Totalement en désaccord	1%	20%	0%	0%	1%	0%	0%	2%

Alléger le programme scolaire par matière

Le programme exigé par le Ministère de l'éducation est lourd. Les enseignants sont très souvent en évaluation. Ils n'ont pas le temps de s'assurer que leurs élèves aient acquis la compétence qu'ils sont déjà en train d'enseigner une nouvelle notion. Alléger le programme permettrait aux enseignants d'avoir une plus grande latitude pour s'assurer que chaque apprentissage soit acquis; diminuer le nombre d'évaluation; laisser de la place pour des projets personnalisés afin d'appuyer chaque enseignement.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	147
Femme	679
Autre	9
Total	835

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	23
26 À 35 ans	64
36 À 45 ans	242
46 À 55 ans	271
56 À 65 ans	143
>= 66 ans	85
Total	835

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	45%	35%	47%	67%
En accord	29%	30%	29%	22%
En désaccord	21%	24%	20%	11%
Totalement en désaccord	5%	11%	4%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	45%	86%	65%	38%	51%	45%	41%	33%
En accord	29%	14%	22%	36%	26%	29%	32%	30%
En désaccord	21%	0%	13%	23%	18%	21%	22%	26%
Totalement en désaccord	5%	0%	0%	3%	5%	5%	6%	11%

Résumé des commentaires

- **Simplification des démarches**
 - Réduire le nombre d'étapes de trois à deux permettrait de simplifier les démarches.
- **Évaluation et suivi des apprentissages**
 - Il est important de privilégier l'apprentissage plutôt que l'évaluation constante ou précoce. (3x)
 - Il est nécessaire de revoir les méthodes d'évaluation afin d'améliorer le suivi des apprentissages. (2x)
 - Un bon suivi des connaissances et des acquis est nécessaire, notamment à l'aide d'outils communs pour suivre la progression. (2x)
 - L'allègement du programme est souhaitable, à condition de garantir une vérification générale des acquis.
 - Il faut revoir les programmes, les évaluations, le calendrier scolaire et la composition des classes.
 - Certaines matières pourraient évaluer la participation plutôt que les connaissances retenues.
- **Difficultés d'apprentissage et rythme scolaire**
 - Le rythme scolaire actuel ne permet pas de consolider les apprentissages, ce qui entraîne des incompréhensions et nécessite plus de temps pour approfondir les notions. (2x)
 - Les élèves doivent maîtriser les connaissances avant de passer à de nouvelles notions, car le manque d'acquis complique l'apprentissage. (2x)
 - La gestion de classe et les comportements difficiles, aggravés par l'indiscipline et l'absence de redoublement, prennent le pas sur l'enseignement et ralentissent l'apprentissage du groupe. (2x)
 - Introduire des notions préalables plus tôt pourrait faciliter la transition entre les niveaux scolaires.
 - Les évaluations actuelles ne garantissent pas l'acquisition durable des connaissances en histoire-géographie.
 - La pauvreté du bagage langagier des élèves nuit à l'apprentissage des autres matières et à leur expression citoyenne.
 - L'utilisation excessive du TBI accélère le rythme scolaire et nuit à l'attention des élèves.
 - Le premier cycle comporte trop de notions grammaticales à assimiler pour les élèves.
- **Allègement du programme scolaire**
 - Il est nécessaire de conserver toutes les matières mais en réduisant la quantité de contenu abordé dans chacune.
 - Un allègement excessif du programme pourrait entraîner des lacunes pour la poursuite des études supérieures.
- **Allègement du programme et des évaluations**
 - Il faut réduire le nombre d'évaluations, tout en maintenant ou en modulant les exigences scolaires, afin de favoriser un apprentissage en profondeur et de réduire le stress. (5x)
 - Alléger le programme scolaire risque de diminuer le niveau d'exigence, il ne faut donc pas réduire les exigences du programme. (2x)
 - Réduire le nombre d'élèves par classe permettrait un enseignement plus personnalisé et de couvrir tout le programme. (2x)
 - Alléger la matière et alléger les évaluations sont deux démarches distinctes à considérer séparément.
 - Il faut privilégier la qualité de l'enseignement plutôt que la quantité.
 - Il est nécessaire de réduire les tâches jugées inutiles par le personnel de terrain.
 - Réduire le nombre d'évaluations pourrait augmenter la pression sur les examens finaux.
 - Il faudrait enseigner mais ne pas évaluer certaines matières comme les sciences, le CCQ et les arts plastiques au primaire.
- **Contenus et allègement du programme scolaire**
 - Il faut revenir aux savoirs essentiels et ralentir le rythme scolaire plutôt que simplement alléger le programme. (2x)
 - Alléger le programme scolaire doit devenir la priorité.

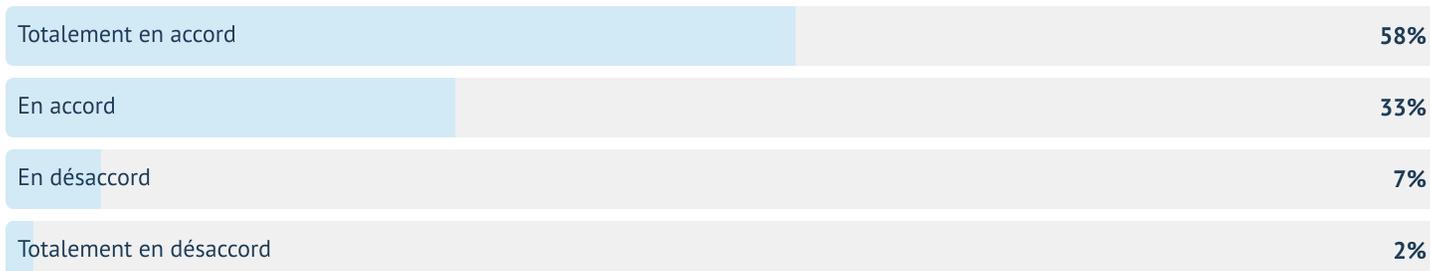
Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

- Il ne faut pas abaisser le niveau en allégeant le programme.
- Enlever une étape serait préférable à alléger la matière.
- Il serait utile de connaître les raisons des personnes opposées à l'allègement du programme.
- Le programme sert à normaliser les savoirs et à éviter les dérives individuelles des enseignants.
- Il serait bénéfique d'augmenter la place de l'histoire dans le programme.
- Le programme scolaire doit laisser plus de liberté aux enseignants et moins dépendre des données et algorithmes.
- La réduction du programme scolaire ne doit pas se faire au détriment des arts.
- **Équilibre entre matières fondamentales et activités**
 - Favoriser l'apprentissage du français et des mathématiques par des projets stimulants au primaire et au secondaire, tout en offrant également des matières scientifiques et sportives.
 - Maintenir l'enseignement des arts et de l'éducation physique au primaire.
- **Développement du potentiel des élèves**
 - L'école doit favoriser la confiance en soi, l'estime de soi et le développement des forces des élèves, en tenant compte de leur motivation et de leurs intérêts. (3x)
 - Les apprentissages scolaires doivent intégrer la pensée critique, la curiosité et le développement des compétences plutôt que l'apprentissage par cœur. (2x)
 - Il faut valoriser la compétence des intervenants et encourager la décentralisation pour mieux développer le potentiel des élèves.
- **Allègement du programme scolaire**
 - Le programme scolaire comporte trop de matières ou de contenus superflus, ce qui nuit à l'apprentissage des notions essentielles. (2x)
 - Le programme de français est trop allégé et manque de contenus fondamentaux. (2x)
 - Alléger le programme scolaire permet d'éviter la surcharge des enseignants.
 - L'allègement du programme peut bénéficier aux élèves HDAA.
 - Se concentrer sur les apprentissages par cycle permet d'alléger le programme scolaire.
 - La composition trop lourde des classes empêche de couvrir tout le programme.
 - Le programme n'est pas trop lourd mais il y a trop d'évaluations.
 - Le programme scolaire actuel n'est pas trop lourd.
- **Suivi continu des élèves**
 - Remplacer les bulletins par un document de suivi continu envoyé régulièrement aux parents.

Bien-être de tous les acteurs du milieu.

Je crois que les enseignants, les parents et les enfants doivent pouvoir s'exprimer librement et même exprimer leurs désaccords envers des sujets, décisions, interventions mises de l'avant dans les écoles. On doit pouvoir exprimer son opinion en lien avec la pédagogie sans avoir peur de nommer des désaccords. On doit développer l'intelligence collective plutôt que le silence des équipes. On doit cesser les représailles envers des enseignants, parents et enfants qui osent nommer des choses.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	141
Femme	651
Autre	8
Total	800

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	5
18 À 25 ans	23
26 À 35 ans	63
36 À 45 ans	234
46 À 55 ans	254
56 À 65 ans	139
>= 66 ans	82
Total	800

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	58%	55%	59%	50%
En accord	33%	38%	32%	25%
En désaccord	7%	6%	7%	25%
Totalement en désaccord	2%	2%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	58%	80%	78%	49%	60%	55%	60%	55%
En accord	33%	0%	22%	40%	33%	33%	29%	43%
En désaccord	7%	20%	0%	10%	6%	10%	8%	1%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	2%	1%	2%	3%	1%

Résumé des commentaires

- **Climat de respect et de confiance**

- Il est essentiel d'instaurer un climat de confiance et de respect pour permettre l'expression, la coopération et la protection de l'intelligence collective. (4x)
- L'expression des désaccords doit se faire dans le respect des personnes et du bien commun, tout en évitant les débordements. (2x)
- Des cours de communication non violente favorisent des échanges respectueux et adaptés.
- Les directions instaurent parfois un climat d'omerta pour éviter les scandales publics.

- **Relations école-famille et bien-être scolaire**

- La coopération, l'implication et le respect entre parents et enseignants favorisent le bien-être des élèves et enrichissent la vie scolaire. (3x)
- Il est important d'utiliser et de valoriser les instances décisionnelles et les mécanismes de participation déjà en place dans les écoles. (2x)
- Le protecteur de l'élève joue un rôle important dans le bien-être scolaire et existe déjà dans le système. (2x)
- Les réseaux sociaux peuvent nuire à la réputation et au bien-être des membres du personnel scolaire par des propos humiliants. (2x)
- Les enseignants sont qualifiés pour prendre des décisions pédagogiques.
- L'école doit favoriser l'inclusion sociale en regroupant les élèves selon leurs besoins.
- Le livre de Nancy Goyette propose des pistes pour s'épanouir en milieu éducatif.
- Les droits parentaux servent parfois à introduire le conservatisme à l'école.
- Les enfants ont besoin de plus de temps libre et de liberté à l'école.

- **Climat relationnel et respect en milieu scolaire**

- Les parents peuvent être consultés mais ne doivent pas avoir de pouvoir décisionnel ou d'influence supérieure à celle des enseignants et élèves dans l'école. (2x)
- Le respect mutuel doit guider toutes les relations et chaque individu doit être respecté dans le milieu scolaire. (2x)
- L'administration doit être plus mature, ouverte et affirmer son autorité, notamment face aux parents problématiques. (2x)
- La violence des adultes en milieu scolaire doit être strictement encadrée afin de protéger le bien-être des élèves et du personnel.
- Il ne faut pas remettre en question les décisions professionnelles des enseignants qualifiés.
- Un ordre professionnel pourrait renforcer la posture professionnelle des enseignants et directions.
- L'égo des directions, la liberté des parents et le manque de courage ou de soutien nuisent au personnel scolaire.
- Il faut investir dans les relations entre parents, enfants et équipes scolaires pour réduire la méfiance.
- La communauté doit soutenir les parents sans jugement dans l'éducation des enfants.
- Il faut augmenter les heures et salaires du personnel de garde et du parascolaire.
- Les enseignants devraient enseigner moins d'heures.
- Il doit exister des canaux de communication neutres dans le milieu scolaire.

- **Relations parents-école et reconnaissance des enseignants**

- Le jugement professionnel et la compétence des enseignants sont fréquemment remis en question ou insuffisamment reconnus par les parents. (3x)
- Le manque d'expertise pédagogique des parents conduit à des attentes ou exigences parfois irréalistes envers l'école et les enseignants. (3x)
- La méfiance et les plaintes croissantes des parents envers les enseignants nuisent à la relation école-famille. (2x)

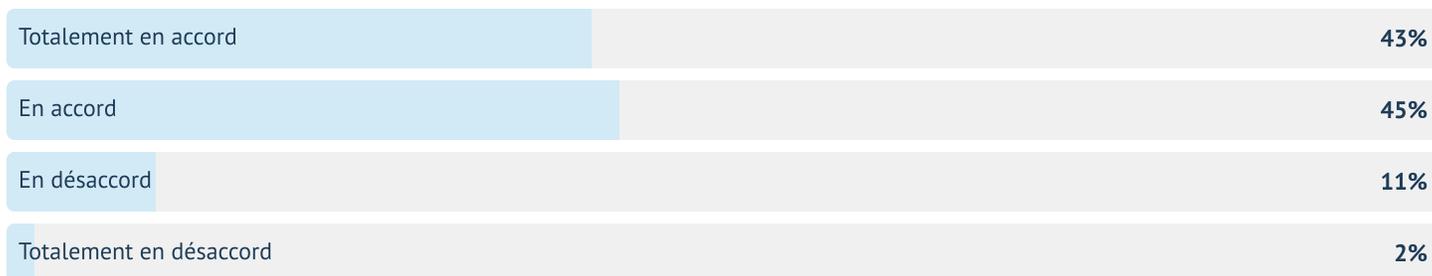
Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

- Certains parents défendent prioritairement leurs intérêts personnels, au détriment du bien commun scolaire.
- Le manque d'engagement des directions d'école peut aggraver les situations dangereuses.
- La confusion entre opinion personnelle et meilleures pratiques complique les échanges dans le milieu scolaire.
- Il est difficile d'avoir une opinion éclairée sur l'école sans connaître les raisons des choix pédagogiques et la réalité du terrain.
- L'évaluation excessive des élèves peut entraîner un relâchement scolaire.
- Les enseignants rencontrent des limites dans la prise en charge des besoins particuliers des élèves.
- **Bien-être collectif**
 - Le bien-être de tous est considéré comme un enjeu central, nécessitant des moyens concrets, une vigilance constante et aurait dû être une priorité depuis longtemps. (4x)
 - Atteindre le bien-être de tous est perçu comme impossible.
 - Le bien-être doit inclure l'ensemble du personnel de l'école, et pas seulement les enseignants.
 - Il existe toujours une solution pour progresser vers le bien-être collectif.
 - Une bonne santé et une culture intégrée contribuent à améliorer la qualité des services.

À qui revient la responsabilité de former des citoyens compétents ?

Dans une société, plus les citoyens sont compétents, meilleures sont les sociétés. L'inverse est aussi vrai : meilleures sont nos sociétés, plus les citoyens sont compétents. La question que nous devons nous poser est la suivante : à qui revient la responsabilité de former des citoyens compétents ? Dans nos sociétés modernes, il n'y a qu'une seule réponse. Cette responsabilité revient aux ministères de l'Éducation. Donc la mission des ministères de l'Éducation se doit d'être de former des citoyens compétents. Certes, au départ la responsabilité revient à la mère, au père ou aux deux parents, mais dès que l'enfant commence l'école, cela devient la responsabilité des ministères de l'Éducation. Il est donc du devoir des ministères d'inclure [...]

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	137
Femme	615
Autre	10
Total	762

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	21
26 À 35 ans	58
36 À 45 ans	220
46 À 55 ans	234
56 À 65 ans	136
>= 66 ans	87
Total	762

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	43%	45%	42%	30%
En accord	45%	43%	45%	50%
En désaccord	11%	9%	11%	10%
Totalement en désaccord	2%	3%	2%	10%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	43%	33%	67%	38%	43%	37%	43%	56%
En accord	45%	67%	19%	48%	44%	47%	47%	38%
En désaccord	11%	0%	14%	12%	12%	12%	10%	5%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	2%	1%	4%	1%	1%

Résumé des commentaires

- **Implication de la communauté dans l'éducation**
 - La responsabilité d'éduquer et de socialiser les enfants doit être partagée entre la famille et l'ensemble de la communauté. (3x)
- **Formation de citoyens critiques**
 - L'école doit former des citoyens compétents, éclairés et critiques, en développant leur pensée critique et leur engagement. (3x)
 - L'école vise à développer la pensée critique, mais peu d'élèves y parviennent réellement.
 - Le ministère de l'Éducation n'a pas réussi à former des citoyens compétents.
- **Lien entre école et famille**
 - Il est important que les parents assument leur part de responsabilité dans l'éducation des enfants, sans tout déléguer à l'école. (3x)
 - Il manque une continuité éducative et de socialisation entre la maison et l'école. (2x)
 - L'école a un rôle éducatif tandis que les parents ou tuteurs doivent accompagner l'enfant.
 - L'obligation de fréquentation scolaire jusqu'à 15 ans peut être problématique si l'école nuit à l'enfant.
- **Rôle des parents dans l'éducation citoyenne**
 - Les parents ont la responsabilité principale dans la formation et l'éducation citoyenne de leurs enfants. (5x)
 - De nombreux parents ne remplissent pas correctement leur rôle dans l'éducation citoyenne.
- **Responsabilité partagée dans l'éducation citoyenne**
 - La responsabilité de former des citoyens compétents est partagée entre plusieurs acteurs, notamment l'école, les parents et parfois d'autres institutions. (6x)
 - La formation des citoyens commence à la maison et se poursuit à l'école, chaque partie ayant un rôle complémentaire. (3x)
 - Les parents gardent une responsabilité importante dans la formation citoyenne, même en cas d'inégalités ou de difficultés. (3x)
 - La formation des citoyens compétents nécessite l'implication conjointe du ministère de l'Éducation et des parents. (2x)
 - L'école doit prendre le relais de la formation citoyenne lorsque les parents sont incompetents ou absents. (2x)
 - L'école peut former des citoyens compétents si elle bénéficie du soutien des parents.
 - Les parents devraient avoir accès à des formations sur leurs responsabilités éducatives.
 - La formation de citoyens compétents dépend du public visé.
- **Soutien aux familles et réussite des étudiants**
 - Former des étudiants compétents contribue à soutenir certains parents et à réduire la pression sur les services professionnels. (2x)
 - Un programme de formation citoyenne peut également apporter un soutien aux parents en difficulté.
 - Clarifier les attentes et les moyens favorise la motivation et la réussite des étudiants.
- **Rôle du personnel infirmier dans l'éducation à la sexualité**
 - L'éducation à la sexualité devrait être assurée par le personnel infirmier plutôt que par les enseignants.
- **Compétences relationnelles et émotionnelles**
 - Un cours dédié à la communication, au respect et à la gestion des émotions est nécessaire.
- **Rôle des parents dans l'éducation**
 - Les parents ont la responsabilité d'enseigner le respect, l'effort et la discipline à leurs enfants dès la maison. (2x)
- **Éducation à la responsabilité et au civisme**
 - L'éducation à la responsabilité et au civisme doit impliquer l'école, la société et les parents pour former des citoyens engagés et respectueux. (2x)

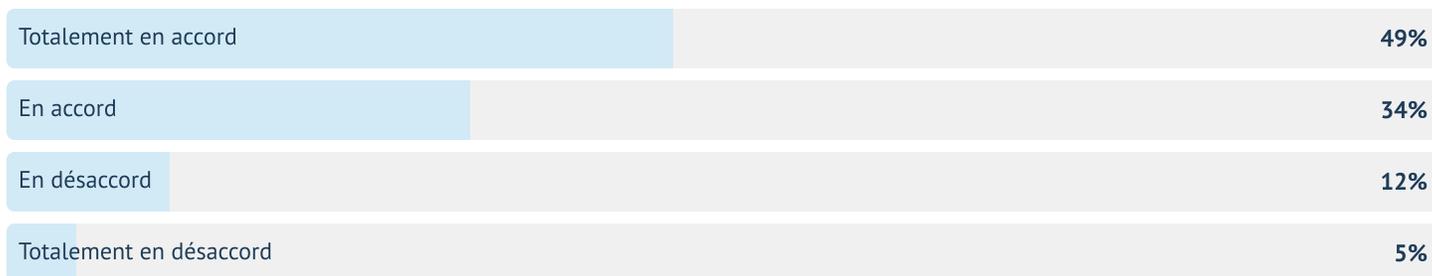
Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

- Responsabiliser les élèves par une approche constructive favorise leur engagement scolaire.
- **Rôle du ministère de l'Éducation**
 - Le ministère de l'Éducation doit jouer un rôle central tout en collaborant avec les autres parties prenantes et en créant un environnement favorable au développement de l'esprit et à la découverte. (2x)
 - La responsabilité éducative ne doit pas reposer uniquement sur les enseignants.
- **Soutien aux familles et parentalité**
 - Il est nécessaire de développer et d'élargir l'accès aux services de soutien pour les familles.
 - Le désengagement parental entraîne une intervention accrue du gouvernement.
 - Les pratiques d'embauche et les positions théoriques actuelles doivent être repensées.
- **Formation à la citoyenneté**
 - Les programmes scolaires doivent être adaptés ou revus afin de mieux former des citoyens compétents et responsables. (3x)
 - Il est important que les jeunes deviennent des citoyens compétents avant la fin de leurs études.
 - Le cours de culture et citoyenneté québécoise existe déjà pour former les citoyens.
 - Les écoles devraient être évaluées sur la socialisation des élèves, et pas seulement sur les résultats académiques.
 - La société doit offrir des modèles de citoyens compétents et promouvoir des valeurs citoyennes positives à travers les médias et la sensibilisation.
 - La citoyenneté doit être considérée comme une profession à part entière.
 - Une suggestion concrète est demandée concernant la formation des citoyens compétents.

Ajuster les incitatifs dans le milieu de l'éducation

Il est essentiel de repenser les incitatifs offerts dans le milieu de l'éducation afin de valoriser davantage le travail des enseignants et d'encourager l'excellence professionnelle. En parallèle à l'adoption d'un ordre professionnel pour les enseignants, il serait pertinent de créer une possibilité d'évolution de carrière tout en demeurant en classe. Par exemple, la mise en place d'un statut d'enseignant-mentor, reconnu par ses pairs, permettrait de valoriser l'expertise pédagogique et d'offrir un accompagnement structuré aux collègues. Ce type de reconnaissance favoriserait la formation continue et motiverait les enseignants à se perfectionner pour accéder à ces fonctions. Par ailleurs, un système de suivi professionnel rigoureux devrait [...]

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	149
Femme	617
Autre	10
Total	776

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	5
18 À 25 ans	23
26 À 35 ans	63
36 À 45 ans	217
46 À 55 ans	258
56 À 65 ans	132
>= 66 ans	78
Total	776

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	49%	45%	50%	50%
En accord	34%	38%	33%	30%
En désaccord	12%	10%	13%	0%
Totalement en désaccord	5%	7%	4%	10%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	49%	40%	61%	40%	52%	47%	48%	55%
En accord	34%	60%	39%	46%	35%	32%	32%	28%
En désaccord	12%	0%	0%	10%	12%	16%	11%	9%
Totalement en désaccord	5%	0%	0%	5%	2%	5%	8%	8%

Résumé des commentaires

- **Refus d'un ordre professionnel en éducation**

- Un ordre professionnel n'est pas nécessaire dans le domaine de l'éducation, car l'encadrement légal et les normes existantes sont suffisants. (2x)
- Le système éducatif est déjà trop réglementé et la création d'un ordre professionnel ne ferait qu'alourdir la situation.
- La mise en place d'un ordre professionnel ne permettra pas de résoudre tous les problèmes du secteur éducatif.

- **Valorisation et conditions de travail des enseignants**

- La valorisation du métier d'enseignant passe par la reconnaissance, la progression de carrière, la motivation et le soutien, et ne doit pas se limiter à la question salariale. (3x)
- De bonnes conditions d'enseignement, incluant la composition des classes et la charge de travail, sont essentielles pour motiver et retenir les enseignants. (2x)
- La formation de base et continue contribue au développement professionnel du personnel scolaire et doit être privilégiée. (2x)
- Les heures de préparation et de correction des enseignants doivent être rémunérées.
- Des incitatifs existent déjà dans le milieu de l'éducation.
- La compétition entre enseignants doit être encouragée.
- Les enseignants subissent déjà une forte autoculpabilisation.
- Les accommodements pour tous les parents ne devraient plus être systématiquement accordés.
- L'école doit être reconnue comme centrale pour l'avenir de la société.

- **Mentorat des enseignants**

- Le mentorat existe déjà dans les écoles et fonctionne bien selon plusieurs avis. (3x)
- Le mentorat est déjà en place mais dépend de la motivation des adultes et n'apporte rien de nouveau selon certains. (2x)
- Le mentorat et l'évaluation des nouveaux enseignants sont déjà appliqués dans certains centres de services.
- Le mentorat valorise l'expérience et aide à reconnaître l'excellence chez les enseignants.
- Le mentorat fonctionne bien tant que la charge de travail du mentor reste raisonnable.
- Le mentorat obligatoire aide les nouveaux enseignants à s'intégrer et à comprendre leur environnement de travail.
- Certains cadres scolaires pourraient ne pas connaître les services de mentorat existants.
- Le mentorat est efficace.
- Le mentorat des enseignants peut transformer positivement la vie des jeunes.
- Il faut reconnaître et soutenir les relations humaines de mentorat à l'école.

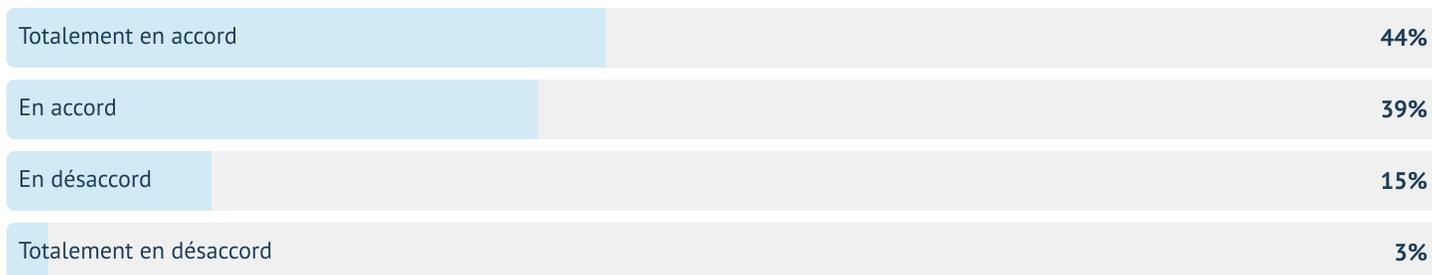
- **Risques et limites des réformes éducatives**

- La notion d'engagement ou de « peu engagé » chez les enseignants peut être mal interprétée et avoir des conséquences négatives. (3x)
- L'ajustement des incitatifs en éducation comporte des risques et nécessite de nombreuses discussions.
- Les milieux défavorisés attirent moins d'enseignants en raison de conditions difficiles.
- L'impact concret des changements proposés reste incertain.
- La surcharge administrative constitue un problème dans la proposition.

Restructurer l'horaire de la journée pour plus de place à la créativité.

À l'école le cognitif est largement sollicité et laisse peu de place à la créativité et aux émotions qui sont essentiels au développement physique et émotionnel de l'enfant, de son intelligence, de son raisonnement et de ses capacités d'introspection et d'empathie. Je propose un enseignement scolaire en matinée, de la mise en pratique en début d'après-midi et d'intégrer dans la dernière heure et demie, de l'art et artisanat, des activités de développement physique et social et du plein-air. De plus je propose de passer par les sciences, les arts, la littérature et l'histoire plus souvent pour mettre en applications les apprentissages fait en mathématique et en français.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	142
Femme	607
Autre	9
Total	758

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	22
26 À 35 ans	58
36 À 45 ans	221
46 À 55 ans	242
56 À 65 ans	131
>= 66 ans	78
Total	758

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	44%	46%	43%	22%
En accord	39%	36%	39%	67%
En désaccord	15%	13%	15%	11%
Totalement en désaccord	3%	4%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	44%	67%	77%	31%	54%	35%	37%	51%
En accord	39%	33%	14%	48%	31%	40%	48%	41%
En désaccord	15%	0%	9%	17%	12%	21%	14%	7%
Totalement en désaccord	3%	0%	0%	3%	3%	4%	2%	1%

Résumé des commentaires

- **Autonomie des enseignants**
 - Il est important de préserver l'autonomie des enseignants dans l'organisation de la journée et de l'enseignement. (2x)
 - Les enseignants doivent pouvoir choisir librement les méthodes pédagogiques adaptées à leurs élèves.
 - Le constructivisme pédagogique peut désavantager les élèves qui manquent d'autonomie ou de méthodologie.
- **Réorganisation des horaires pour la créativité**
 - La restructuration de l'horaire scolaire pour favoriser la créativité est perçue positivement. (2x)
 - Un horaire alternant apprentissages formels, pratiques et activités créatives serait mieux adapté aux besoins des enfants.
 - Les enseignants doivent être formés pour adapter l'horaire à davantage de créativité.
 - La restructuration de l'horaire pour la créativité est jugée irréaliste.
- **Programmes scolaires adaptés à la vie réelle**
 - Il faut créer des programmes scolaires intégrés qui reflètent différentes facettes de la vie.
- **Apprentissages interdisciplinaires**
 - L'intégration des disciplines à travers des projets concrets, créatifs et planifiés avec les élèves favorise l'engagement, la créativité et le plaisir d'apprendre. (2x)
 - L'intégration des arts, des sciences et de la culture dans les activités de classe permet de favoriser de nouveaux apprentissages.
 - La valorisation des approches interdisciplinaires peut réduire la discipline et améliorer l'intégration des apprentissages.
- **Organisation des horaires scolaires**
 - La restructuration de l'horaire scolaire limite l'autonomie professionnelle des enseignants et le choix de cette réorganisation devrait leur revenir. (2x)
 - L'école alternative Freinet constitue un modèle pertinent pour repenser l'organisation des horaires scolaires.
 - La réorganisation des horaires complique la gestion des spécialistes en après-midi.
 - La restructuration des horaires scolaires nécessite une formation continue solide pour les enseignants.
- **Approche structurée de l'apprentissage**
 - Le développement de la cognition requiert une approche structurée plutôt qu'une méthode de laissez-faire.
- **Manque de moyens pour la mise en œuvre**
 - Le manque de ressources humaines, financières et d'infrastructures rend difficile la mise en œuvre de ces changements. (2x)
 - La mise en place de cette restructuration est trop difficile à réaliser.
- **Créativité à la maison**
 - Les parents ont un rôle important dans le développement de la créativité à la maison, notamment en organisant des activités créatives avec leurs enfants. (2x)
 - Une routine stable à la maison est essentielle pour le bien-être et l'apprentissage des enfants, tout en reconnaissant l'importance de la créativité.
 - Tous les élèves n'ont pas nécessairement besoin de plus de place pour la créativité à la maison.
- **Développement créatif et social à l'école**
 - Le développement affectif, créatif et la socialisation doivent être pleinement intégrés et valorisés dans les programmes scolaires.
 - Il faut alléger les programmes de français et de mathématiques pour laisser plus de place à la créativité.
 - L'école à l'extérieur doit être encouragée et développée lorsque cela est possible.
 - La littérature et les arts n'aident pas à motiver les garçons à l'école.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

- **Souplesse dans l'organisation des matières**
 - Aucune matière ne devrait être limitée à un créneau fixe afin d'éviter de hiérarchiser leur importance.
 - La matière est déjà répartie entre différents cours.
 - Des modifications uniformes de la grille-matière ne sont pas souhaitées.
- **Prise en compte du corps et des émotions**
 - Le modèle éducatif actuel accorde trop d'importance au cognitif au détriment de la créativité, du corps et des émotions.
- **Autonomie dans la gestion du temps**
 - L'élève devrait apprendre à gérer et construire son propre horaire, avec l'encadrement de l'enseignant, afin de mieux se connaître.

Revoir la façon de regrouper les élèves

On nous parle sans cesse de répondre au besoin de chaque élève. C'est une évidence. Pourquoi donc les enfants sont toujours regroupés par groupe d'âge avec un titulaire associé. Pourquoi tous les enfants doivent réussir le primaire à 12 ans. Certains pourraient le réussir à 10 et d'autres à 14. Il est difficile de respecter les besoins de chaque élève avec les groupements actuels. Je propose qu'on forme un groupe de réflexion et d'expérimentation sur la façon de regrouper les élèves au primaire et au secondaire.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	151
Femme	619
Autre	9
Total	779

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	19
26 À 35 ans	62
36 À 45 ans	229
46 À 55 ans	250
56 À 65 ans	131
>= 66 ans	82
Total	779

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	39%	38%	39%	11%
En accord	33%	31%	33%	67%
En désaccord	23%	21%	23%	11%
Totalement en désaccord	5%	9%	4%	11%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	39%	33%	74%	34%	39%	36%	38%	42%
En accord	33%	17%	11%	40%	32%	34%	35%	35%
En désaccord	23%	50%	11%	21%	25%	22%	24%	17%
Totalement en désaccord	5%	0%	5%	5%	4%	7%	2%	6%

Résumé des commentaires

- **Risques du regroupement par niveaux**
 - Le regroupement d'élèves de niveaux d'âge et de développement différents peut entraîner des situations d'humiliation et de rejet.
- **Adaptation de l'enseignement aux besoins des élèves**
 - Il faut plus de souplesse dans l'organisation des apprentissages, notamment en créant des classes adaptées et en permettant l'intégration d'élèves en cours d'année. (2x)
 - Il est important de prendre en compte les styles d'apprentissage des élèves pour adapter l'enseignement et mieux interagir avec eux.
 - Étaler les apprentissages sur une année supplémentaire pourrait éviter une année sabbatique inutile.
 - Le travail en ateliers ou en co-enseignement est difficile à mettre en place.
 - L'adaptation aux autres et à leurs différences constitue un apprentissage essentiel.
- **Prise en compte des besoins scolaires**
 - Le regroupement et l'accompagnement des élèves doivent prendre en compte l'ensemble de leurs besoins scolaires, et pas seulement leur niveau en français et en mathématiques. (2x)
- **Repas sains à l'école**
 - Les repas scolaires devraient être gratuits, nutritifs et accessibles à tous les élèves et au personnel.
 - Les repas servis à l'école doivent favoriser les légumes, les protéines et les fibres, tout en limitant la malbouffe.
- **Diversité des profils en classe**
 - La diversité des profils dans une même classe, qu'elle provienne d'élèves doubleurs ou d'autres différences, peut entraîner des chocs de mentalités et une résistance de la part des enseignants. (2x)
- **Rythmes d'apprentissage et individualisation**
 - L'entrée à l'école et les apprentissages ne devraient pas être dictés par l'âge, car chaque enfant évolue à son propre rythme. (2x)
 - Un élève doit progresser avec ses pairs même s'il plafonne intellectuellement.
 - Répondre à tous les besoins des enfants complique leur adaptation future à la réalité adulte.
- **Organisation des groupes en classe**
 - La mise en place du regroupement des élèves selon leur capacité est difficile et comporte des risques d'accentuer les inégalités scolaires. (4x)
 - Le manque de classes adaptées et le personnel débordé compliquent le travail des enseignants et la prise en charge de certains enjeux. (2x)
 - Il faut réduire le ratio d'élèves par classe pour les EHDAA.
- **Prise en compte de l'âge dans l'apprentissage**
 - Le cheminement pédagogique doit respecter les groupes d'âge afin de favoriser le développement et l'épanouissement des élèves. (4x)
 - Le multi-âge avec une approche socioconstructiviste est très efficace en éducation.
 - Le degré de motivation et de compréhension est plus pertinent que l'âge pour constituer des groupes d'apprentissage.
- **Critères et méthodes de regroupement des élèves**
 - Des critères clairs, une certaine uniformisation et l'évaluation des compétences sont nécessaires pour garantir des regroupements justes et adaptés. (3x)
 - Le regroupement des élèves doit prendre en compte l'âge, la maturité sociale, le développement psychosocial et d'autres disciplines. (2x)
 - Il est important de créer des groupes mixtes sans grands écarts de réussite, de compréhension et de motivation.
 - La préformation pourrait aider les élèves à acquérir les compétences nécessaires avant d'intégrer une classe.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

- Il serait pertinent d'expérimenter ce type de regroupement dans un milieu spécifique.
- La date du 30 septembre pour composer les groupes scolaires devrait être remise en question.
- Le système actuel n'est pas si mauvais, mais il est néfaste de laisser graduer des élèves en échec.
- Il faut revoir la coordination et l'attribution des services aux élèves, en priorisant les besoins par une équipe multidisciplinaire.
- Il faut arrêter les groupes de réflexion car ils n'apportent pas de résultats concrets.
- **Taille des classes**
 - Les petites classes favorisent de meilleurs taux de réussite au régulier.

Des parcours individualisés, une école démocratique

Il existe plusieurs modèles d'écoles dans le monde qui offrent des parcours individualisés aux élèves, les laissant libre de se consacrer aux activités de leur choix durant la journée, en bénéficiant de l'appui d'accompagnateurs et d'un accès aux ressources. Je sais que tous ne seraient pas à l'aise avec une telle éducation, mais il devrait être possible de l'offrir aux familles qui sont intéressées, car les avantages sont nombreux (motivation, capacité à identifier ses intérêts et à persévérer, peu ou pas d'intimidation, diminution d'enjeux de comportement/discipline). Les élèves de ces écoles ont un succès comparable aux autres dans leurs études ultérieures et en emploi. (Voir les études sur les Sudbury Valley School, par exemple). L'impl [...]

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	140
Femme	597
Autre	6
Total	743

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	12
26 À 35 ans	57
36 À 45 ans	221
46 À 55 ans	230
56 À 65 ans	135
>= 66 ans	79
Total	743

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	30%	31%	30%	17%
En accord	40%	38%	41%	50%
En désaccord	25%	24%	25%	33%
Totalement en désaccord	5%	7%	5%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	30%	56%	50%	30%	33%	27%	27%	28%
En accord	40%	22%	50%	53%	39%	37%	44%	38%
En désaccord	25%	11%	0%	14%	25%	28%	25%	28%
Totalement en désaccord	5%	11%	0%	4%	2%	9%	4%	6%

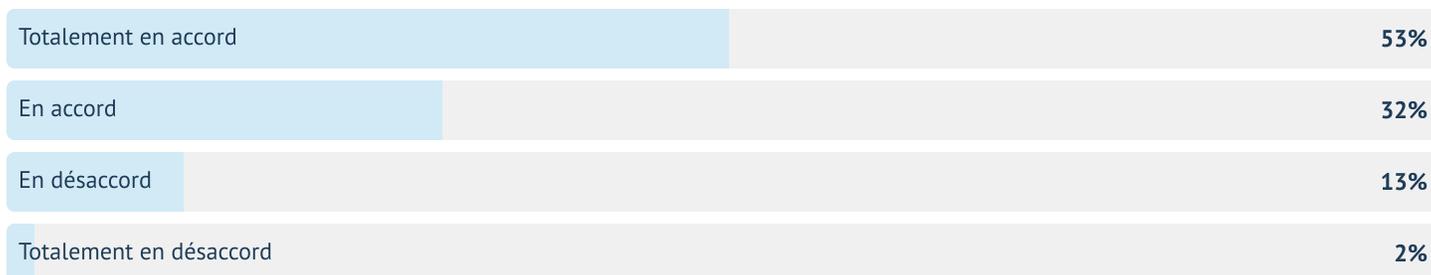
Résumé des commentaires

- **Individualisation de l'apprentissage**
 - L'individualisation de l'apprentissage peut accentuer les inégalités et favoriser une élite. (2x)
 - Le modèle individualisé ne convient pas à tous les élèves, car chacun apprend différemment et certains ont besoin d'approches pratiques. (2x)
 - Certaines écoles proposent déjà des projets pédagogiques individualisés que les parents peuvent choisir.
 - Un temps partagé entre école et maison avec des objectifs précis peut être bénéfique pour les élèves et les enseignants.
- **Individualisation des parcours scolaires**
 - La personnalisation des parcours scolaires est difficile à mettre en œuvre, notamment en raison du manque de personnel et des défis pour les enseignants. (2x)
 - L'individualisation des parcours pourrait être bénéfique si elle s'accompagne d'une nouvelle organisation scolaire.
 - L'individualisation des parcours scolaires risque d'entraîner une surcharge pour les enfants et leurs parents.
 - Il est nécessaire d'assurer une formation de base commune avant de proposer des parcours individualisés.
 - Les stades de développement de Piaget ne correspondent pas toujours à la réalité du développement des enfants.
 - Un enfant ne peut pas choisir ses intérêts s'il ne connaît pas toutes les possibilités qui s'offrent à lui.
- **Choix et diversité des écoles**
 - Il faut augmenter le nombre d'écoles alternatives pour répondre à la diversité des besoins et à la demande des familles. (3x)
 - Les écoles alternatives existent déjà et constituent un choix possible pour les familles.
 - Les admissions dans les écoles alternatives devraient être ouvertes à toutes les familles intéressées.
 - Des changements préalables sont nécessaires pour permettre cette option dans l'école québécoise.
 - Les activités manuelles comme la couture ou le jardinage devraient être proposées en dehors du cursus scolaire et sans évaluation.
- **Parcours individualisés à l'école**
 - La mise en place de parcours individualisés est jugée coûteuse et difficile en raison du manque de ressources. (4x)
 - Les parcours individualisés ne conviennent pas à tous les élèves.
 - Le modèle des parcours individualisés est perçu comme motivant.
 - Les projets individuels posent des problèmes d'évaluation équitable.
 - La question posée manque de clarté.
- **Cadre et valeurs à l'école**
 - Un cadre scolaire structuré et stable favorise la sécurité, la persévérance et la motivation des élèves tout en évitant le chaos. (2x)
 - Les écoles alternatives doivent respecter le programme et les valeurs québécoises, en suivant une ligne occidentale, laïque et démocratique pour assurer la cohésion sociale. (2x)
 - Il faut éviter que les approches éducatives deviennent dogmatiques.
 - Une période 'Quoi de neuf ?' permet aux élèves de s'exprimer librement devant la classe.

Décentraliser

Décentraliser les décisions et méthodes de faire..reconnaître que chaque école, chaque milieu est différent, lui laisser une plus grande autonomie

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	120
Femme	533
Autre	8
Total	661

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	5
18 À 25 ans	12
26 À 35 ans	50
36 À 45 ans	191
46 À 55 ans	215
56 À 65 ans	116
>= 66 ans	72
Total	661

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	53%	48%	54%	75%
En accord	32%	33%	32%	13%
En désaccord	13%	17%	13%	0%
Totalement en désaccord	2%	3%	1%	13%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	53%	60%	42%	44%	56%	55%	55%	46%
En accord	32%	40%	50%	38%	28%	32%	29%	39%
En désaccord	13%	0%	8%	18%	15%	11%	16%	11%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	0%	1%	2%	1%	3%

Résumé des commentaires

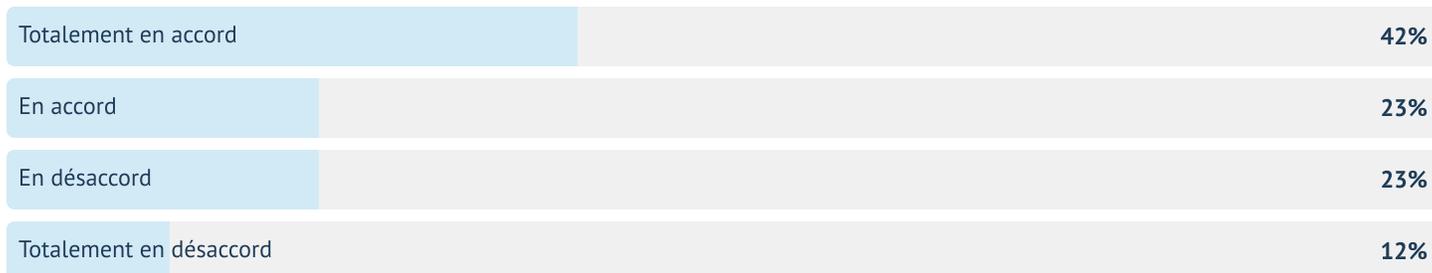
- **Intérêt collectif et autonomie locale**
 - La direction doit privilégier l'intérêt collectif plutôt qu'une approche centrée sur les parents comme clients.
 - Il est nécessaire de faire davantage confiance aux acteurs locaux qu'aux gestionnaires du Ministère.
- **Adaptation régionale et cohésion sociale**
 - La cohésion sociale et culturelle doit être assurée tout en permettant certaines adaptations régionales.
- **Défis et opportunités de la décentralisation**
 - La décentralisation comporte des risques tels que l'accentuation de la compétition entre écoles, la dévitalisation des régions et l'émergence de dérives religieuses ou régionales. (2x)
 - La décentralisation permet aux jeunes de choisir une école qui correspond à leurs besoins et aspirations.
 - Il est nécessaire de décentraliser les centres de formation professionnelle.
- **Écoute des enseignants**
 - Il est important d'écouter les enseignants, car ils sont en contact direct avec les élèves. (2x)
- **Transparence et responsabilité**
 - Des orientations claires et une reddition de comptes rigoureuse sont nécessaires pour éviter les dérives.
- **Autonomie des écoles**
 - Chaque école devrait pouvoir adapter ses moyens et prendre des décisions localement en collaboration avec ses communautés, tout en respectant le régime pédagogique. (2x)
- **Cohérence nationale et cadre commun**
 - Il est essentiel de maintenir des directives et une structure communes à l'échelle nationale, même dans un contexte de décentralisation. (2x)
- **Aucune nouvelle proposition**
 - Aucune idée nouvelle n'est ajoutée à la discussion.
- **Normes et équité en éducation**
 - Il est essentiel d'établir des standards minimaux et des lignes directrices pour garantir l'équité en éducation. (2x)
- **Rôle des écoles dans la société**
 - Les écoles occupent une place centrale dans la société et requièrent une approche globale.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Retirer la notation chiffrée.

Les notes chiffrées ont peu d'effets positifs pour les élèves. Elles encouragent la culture de la performance et la compétition entre les élèves. On devrait favoriser une culture de l'apprentissage, miser sur la curiosité et solliciter le développement du plein potentiel de chaque élève, du préscolaire à l'université.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	126
Femme	560
Autre	7
Total	693

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	12
26 À 35 ans	58
36 À 45 ans	212
46 À 55 ans	222
56 À 65 ans	111
>= 66 ans	72
Total	693

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	42%	31%	44%	57%
En accord	23%	16%	25%	14%
En désaccord	23%	33%	20%	29%
Totalement en désaccord	12%	20%	11%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	42%	67%	58%	34%	50%	39%	31%	42%
En accord	23%	33%	17%	26%	23%	22%	29%	19%
En désaccord	23%	0%	17%	28%	16%	27%	23%	26%
Totalement en désaccord	12%	0%	8%	12%	11%	12%	17%	13%

Résumé des commentaires

• **Évaluation et feedback**

- Il faut maintenir la notation chiffrée tout en l'accompagnant de commentaires constructifs et de pistes d'amélioration. (3x)
- Des commentaires individualisés sont plus pertinents que des notes chiffrées.

• **Réforme de l'évaluation**

- Le système d'évaluation actuel peut engendrer un rapport malsain à l'erreur et devrait évoluer vers une approche formative et bienveillante. (2x)
- L'évaluation devrait indiquer clairement si la compétence est atteinte ou non.
- Une part importante du temps en classe est consacrée aux évaluations, ce qui nécessite une réflexion sur leur place dans le système.
- Le système d'évaluation doit rester compatible avec ceux d'autres régions ou pays.
- La méthode d'évaluation universitaire doit être revue en priorité, les universités ayant un rôle clé dans l'évolution des pratiques.
- L'évaluation doit rester connectée aux besoins de la société et du monde du travail.
- Une réflexion globale est nécessaire pour aligner les changements du système d'évaluation.
- L'utilisation de grilles critériées communes permet d'harmoniser l'évaluation et de réduire la charge individuelle des enseignantes.

• **Notation chiffrée à l'école**

- La notation chiffrée n'est pas adaptée au primaire mais reste pertinente ou envisageable au secondaire. (3x)
- La suppression ou le maintien de la notation chiffrée doit être réfléchi, encadré et adapté selon les niveaux ou situations. (3x)
- Les alternatives à la note chiffrée, comme les lettres ou l'évaluation critériée, existent mais sont parfois jugées moins efficaces ou moins compréhensibles. (3x)
- Les notes chiffrées favorisent la compétition, l'anxiété de performance et peuvent avoir des effets négatifs sur les élèves. (2x)
- La notation chiffrée permet une évaluation précise, facilite la comparaison et répond aux attentes des parents et institutions. (2x)
- Supprimer les notes chiffrées pourrait réduire la motivation des élèves.
- La Finlande n'utilise pas de notes chiffrées avant 13 ans mais applique des critères rigoureux.
- Il faut supprimer les moyennes de groupe et rendre les résultats confidentiels.
- Les expériences passées de retrait des notes chiffrées ont été problématiques.
- Changer la notation sans modifier la culture de la performance est insuffisant.
- La question de la notation chiffrée est déjà abordée par la réforme et suscite des débats récurrents.

• **Comparaison et compétition à l'école**

- Les élèves devraient se comparer à leurs propres progrès plutôt qu'à ceux des autres. (2x)
- La compétition fait partie de la vie réelle et il faut y préparer les élèves dès le plus jeune âge.

• **Évaluation et sens des notes**

- Certains parents préfèrent le retour des notes chiffrées car ils comprennent mieux le bulletin et en ont fait la demande lors de l'uniformisation. (2x)
- Des systèmes éducatifs alternatifs, comme ceux de la Finlande, peuvent inspirer des pratiques éducatives, bien que ce pays dispose de plus de ressources. (2x)
- Il est important de former et d'accompagner les parents pour qu'ils comprennent un bulletin axé sur l'apprentissage plutôt que sur les seules notes.

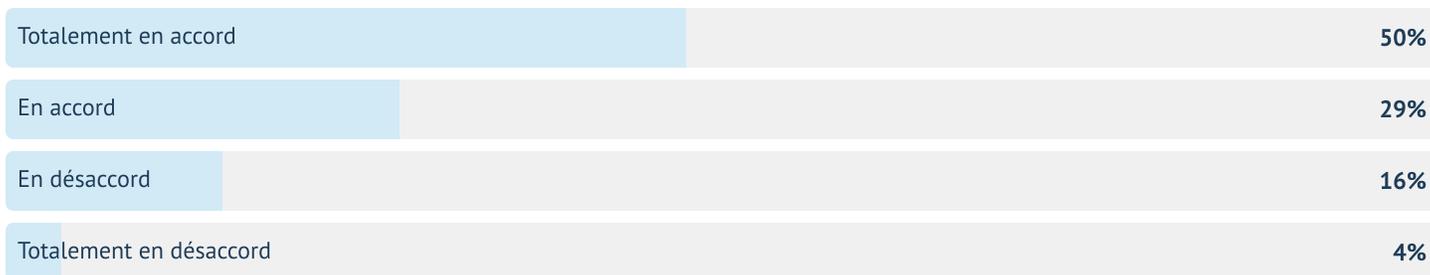
Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

- Les parents doivent expliquer aux enfants que la note sert à mesurer les progrès et non à instaurer une compétition.
- La note chiffrée n'aide pas à l'évolution de chaque enfant qui apprend à son rythme.
- Certains professeurs attribuent des notes élevées pour satisfaire élèves et parents.
- Les étudiants privilégient les notes au détriment de l'intérêt pour l'apprentissage.
- La compétition fait partie de la vie et apprend à gagner et à perdre.
- Il faut fournir des repas et des ressources à tous les élèves.

Intégrer le parascolaire à l'horaire de cours

Chaque élève devrait avoir la possibilité de s'épanouir dans un sport ou un art. Cela ne devrait pas être réservé aux élèves les plus forts, ni à accès restreint en nombre, si à des écoles particulières. Chaque école devrait être organisée pour offrir, lors de la dernière période de classe de chaque jour de la semaine, des activités sportives et culturelles. Les activités seraient supervisées par les enseignants et les élèves libres de participer à l'activité de leur choix (et de changer régulièrement d'activité). On favorise ainsi les liens entre les différents acteurs tout en offrant la possibilité aux élèves d'explorer leurs champs d'intérêts.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	114
Femme	534
Autre	7
Total	655

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	10
26 À 35 ans	57
36 À 45 ans	190
46 À 55 ans	214
56 À 65 ans	108
>= 66 ans	69
Total	655

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	50%	54%	50%	29%
En accord	29%	26%	30%	29%
En désaccord	16%	17%	16%	43%
Totalement en désaccord	4%	3%	4%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	50%	43%	70%	44%	55%	46%	48%	56%
En accord	29%	29%	10%	33%	27%	27%	33%	37%
En désaccord	16%	29%	20%	21%	14%	21%	13%	7%
Totalement en désaccord	4%	0%	0%	2%	4%	6%	6%	0%

Résumé des commentaires

- **Accès aux activités parascolaires**
 - Le manque d'accès aux activités parascolaires empêche certains enfants de participer à des activités correspondant à leurs intérêts et de rencontrer d'autres jeunes.
 - Les parents sont responsables d'impliquer leurs enfants dans des activités extrascolaires.
- **Intégration du parascolaire à l'horaire scolaire**
 - Intégrer le parascolaire à l'horaire scolaire risque de surcharger la grille horaire et de nuire à l'apprentissage des matières de base. (3x)
 - L'intégration du parascolaire à l'horaire pourrait alourdir la tâche des enseignants. (2x)
 - L'intégration du parascolaire à l'horaire est perçue comme trop compliquée à mettre en place.
 - Certains parents souhaitent que le parascolaire soit inclus dans l'horaire pour faciliter la gestion des déplacements après l'école.
 - L'intégration du parascolaire pourrait allonger la journée scolaire pour répondre aux besoins de garde des parents.
 - Il faut clarifier si l'intégration du parascolaire allonge la journée ou réduit le temps d'enseignement.
 - Il faudrait augmenter les activités parascolaires sur l'heure du dîner et après l'école plutôt que de les intégrer à l'horaire régulier.
- **Valorisation du parascolaire**
 - Le parascolaire contribue à l'épanouissement, à la valorisation et au sentiment d'appartenance des élèves, tout en les motivant à rester à l'école. (3x)
 - L'intégration des activités parascolaires au parcours scolaire favorise l'engagement des élèves.
 - Une offre variée et accessible de parascolaire serait populaire et appréciée par tous.
 - Il est important d'ajouter des activités scientifiques et écologiques au programme parascolaire.
 - Le programme scolaire devrait inclure des cours pratiques tels que la cuisine, l'économie domestique et l'initiation aux affaires.
 - Le temps du parascolaire pourrait être utilisé par les enseignants pour travailler en équipe sans élèves.
 - Les loisirs et les services de garde peuvent servir à intégrer le parascolaire.
- **Prise en compte du consensus**
 - Les propositions qui ne recueillent pas un consensus élevé devraient être écartées ou revues.
 - Il est nécessaire de consulter la proposition concernant la restructuration de l'horaire pour encourager la créativité.
- **Organisation des activités parascolaires**
 - Les activités parascolaires ne doivent pas empiéter sur le temps consacré aux cours ou perturber l'horaire des élèves. (2x)
 - Les enseignants ne devraient pas être responsables de l'organisation des activités parascolaires, car cela alourdit leur charge de travail.
 - La gestion des activités parascolaires devrait être assurée par les parents.
 - Les services de garde devraient proposer quotidiennement des activités parascolaires accessibles à tous les élèves.
 - Les activités parascolaires culturelles pourraient constituer la partie pratique du cours de CCQ pour favoriser un développement inclusif.
 - La planification des activités parascolaires doit prendre en compte la disponibilité des ressources.
 - L'horaire scolaire devrait inclure une heure d'activité physique quotidienne.
 - Tout le monde devrait participer à une activité physique quotidienne sans exception.

Laisser les enseignants enseigner

Si le milieu scolaire était mieux valorisé et que plus de travailleurs voulaient y être, on pourrait rêver à des classes tenues systématiquement par 2 professionnels : un expert de la matière et un expert du développement psychosocial. Ce concept pourrait sûrement s'appliquer mieux au secondaire qu'au primaire. Sans rien enlever aux enseignants qui, actuellement, portent tous les chapeaux du mieux qu'ils peuvent, je suis convaincue que les interactions deviendraient plus fluides entre tous les acteurs si les élèves avaient droit à une réelle équipe pour les aider. On voit des modèles semblables dans d'autres pays; un titulaire, éducateur-ice spécialisé, technicien-ne ou travailleur-euse social-e qui suit son groupe, puis un enseignant de ma [...]

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	131
Femme	531
Autre	5
Total	667

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	5
18 À 25 ans	13
26 À 35 ans	54
36 À 45 ans	192
46 À 55 ans	219
56 À 65 ans	115
>= 66 ans	69
Total	667

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	61%	54%	63%	80%
En accord	28%	31%	28%	0%
En désaccord	9%	11%	8%	20%
Totalement en désaccord	2%	4%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	61%	20%	54%	67%	65%	61%	62%	55%
En accord	28%	40%	38%	24%	29%	27%	29%	30%
En désaccord	9%	40%	8%	9%	6%	10%	9%	12%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	0%	1%	3%	1%	3%

Résumé des commentaires

- **Collaboration à l'école**
 - Favoriser la collaboration dès le jeune âge améliorerait l'environnement scolaire.
- **Manque de personnel dans les écoles**
 - Les écoles souffrent d'un manque de personnel, ce qui complique la répartition des tâches et l'organisation du travail des enseignants. (2x)
- **Collaboration entre enseignants et TES**
 - Chaque classe devrait bénéficier d'une équipe formée d'un enseignant et d'un TES pour favoriser la collaboration.
 - La collaboration entre enseignants et TES est parfois difficile dans certaines classes.
- **Liberté pédagogique des enseignants**
 - Permettre aux enseignants d'enseigner librement est une idée appréciée mais jugée difficile, coûteuse ou irréaliste à mettre en œuvre. (4x)
 - Permettre aux enseignants d'enseigner librement n'est pas souhaitable au primaire.
 - Il faut permettre aux enseignants d'enseigner librement.
- **Discipline à l'école**
 - Les écoles doivent appliquer des mesures disciplinaires strictes et adopter une tolérance zéro envers les comportements inacceptables pour réduire les perturbations en classe.
- **Maîtrise des dépenses publiques**
 - Les coûts ne devraient être augmentés que si cela est réellement nécessaire.
- **Stabilité des groupes scolaires**
 - L'éclatement des groupes à partir de la 3e secondaire rend difficile le suivi d'un groupe particulier.
- **Accès au travail en équipe**
 - Le travail en équipe n'est pas accessible à tous les enseignants.
 - Le travail en équipe devrait être réservé à certains groupes particuliers.
- **Relation enseignant-élève**
 - Le professeur doit développer une relation humaine avec les étudiants pour favoriser leur motivation.
- **Travail d'équipe entre enseignants**
 - Le travail d'équipe entre enseignants au secondaire favorise un meilleur accompagnement des élèves.
- **Encadrement des enfants**
 - Il est inhumain de confier un groupe d'enfants à une seule personne.
- **Classes adaptées aux besoins**
 - Des classes adaptées permettraient aux professeurs de passer moins de temps sur la discipline et les explications.

Multiplier les formes de savoirs

Notre système éducatif s'insère principalement dans une perspective eurocentrique en s'appuyant principalement sur les savoirs occidentaux. Pourtant, il existe plusieurs autres formes de savoir (indigène, vernaculaire, corporel, féministe, décolociale, etc.) qui mériteraient d'avoir une plus grande place dans nos curriculums. Multiplier les formes de savoir en éducation, c'est multiplier les façons d'être qui nous aideront à surmonter les enjeux socio-environnementaux contemporains.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	123
Femme	492
Autre	8
Total	623

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	9
26 À 35 ans	52
36 À 45 ans	183
46 À 55 ans	202
56 À 65 ans	104
>= 66 ans	66
Total	623

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	31%	36%	29%	50%
En accord	41%	34%	44%	25%
En désaccord	21%	20%	21%	25%
Totalement en désaccord	7%	10%	6%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	31%	29%	67%	48%	37%	24%	19%	33%
En accord	41%	71%	22%	31%	40%	46%	43%	35%
En désaccord	21%	0%	11%	15%	19%	22%	26%	26%
Totalement en désaccord	7%	0%	0%	6%	4%	8%	12%	6%

Résumé des commentaires

- **Valeurs et cohésion à l'école**
 - L'école doit transmettre des bases communes et un tronc commun pour favoriser la cohésion sociale. (2x)
 - L'école doit privilégier un savoir occidental, laïque et démocratique, et promouvoir des valeurs humanistes et l'égalité homme-femme. (2x)
 - L'école doit valoriser le savoir-être et le savoir-faire.
 - Il faut ouvrir les élèves à des perspectives diverses tout en valorisant la culture québécoise.
- **Surcharge et maîtrise des savoirs**
 - Multiplier les formes de savoirs risque de nuire à la maîtrise des matières de base et d'entraîner une surcharge. (2x)
 - Les enseignants manquent de temps pour approfondir les matières de base et l'ajout de nouveaux savoirs alourdirait leur charge.
 - La formation et l'aisance de l'enseignant sont nécessaires pour gérer la multiplication des formes de savoirs.
 - Multiplier les formes de savoirs peut mener à l'irrationnel.
- **Lutte contre la désinformation**
 - Il faut enseigner aux jeunes à reconnaître et dénoncer les faits alternatifs.
 - Il faut continuer à se retirer ou à s'effacer.
- **Valorisation des savoirs autochtones**
 - Il est important de reconnaître et de valoriser les savoirs autochtones pour enrichir la compréhension collective et éviter leur invisibilisation. (2x)

Délaisser les mesures d'évaluations qui mènent à l'homogénéisation des structures éducatives

Pour reprendre les mots de Vandana Shiva, les écoles dans le monde occidentale ont tendance à générer la "monoculture de l'esprit." En faisant ainsi, elles menacent nos chances de survie et dégradent les conditions de vie des humains et autres-qu'humain sur terre. Malheureusement, plusieurs mesures (tests standardisés, curriculum centralisé) ne font qu'accroître la monoculture de l'esprit. Je propose qu'on tente d'identifier et, lors que possible, d'éliminer (ou du moins repenser) l'ensemble des mesures homogénéisantes afin de créer un monde plus résilient.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	120
Femme	496
Autre	5
Total	621

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	14
26 À 35 ans	55
36 À 45 ans	179
46 À 55 ans	198
56 À 65 ans	105
>= 66 ans	64
Total	621

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	32%	32%	32%	20%
En accord	40%	32%	41%	60%
En désaccord	23%	29%	22%	20%
Totalement en désaccord	5%	8%	5%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	32%	17%	43%	25%	40%	30%	23%	34%
En accord	40%	67%	36%	45%	35%	40%	44%	36%
En désaccord	23%	0%	21%	24%	21%	23%	28%	25%
Totalement en désaccord	5%	17%	0%	5%	4%	7%	6%	5%

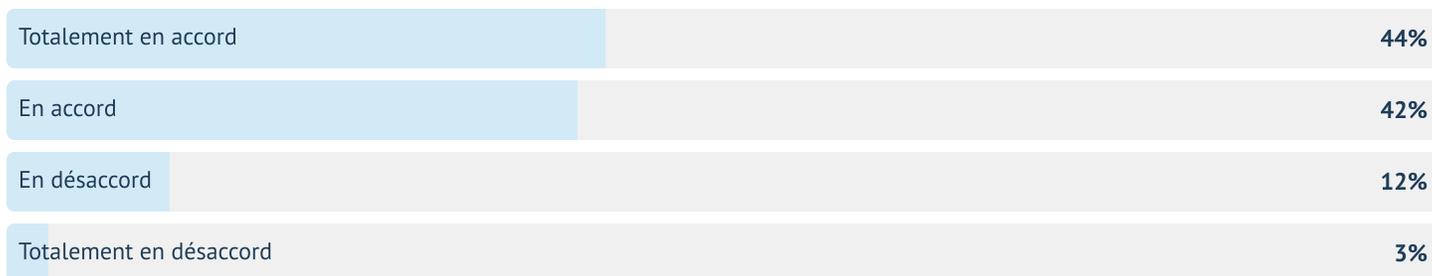
Résumé des commentaires

- **Culture générale partagée**
 - Il est essentiel de préserver une culture générale commune qui serve de socle à l'éducation et au lien social. (3x)
- **Valorisation de la curiosité**
 - Il est important que les enfants conservent leur curiosité sans être contraints à l'uniformité.
- **Évaluation et autonomie des enseignants**
 - Les enseignants doivent disposer d'une autonomie accrue dans l'évaluation des apprentissages de leurs élèves.
 - L'évaluation doit être conçue pour soutenir les apprentissages et encourager la réflexion des élèves.
 - Les tests standardisés sont nécessaires pour garantir une analyse objective de la compréhension des élèves.
 - Le manque de temps empêche les enseignants de collaborer efficacement et d'accompagner les élèves avec des méthodes différenciées.
- **Valeur de l'erreur et de la créativité**
 - Les erreurs peuvent être sources d'inventions et encouragent une pensée différente.
- **Rôle des évaluations dans l'éducation**
 - L'abolition des évaluations n'est pas nécessaire pour former des citoyens.
- **Approches éducatives basées sur la recherche**
 - Les méthodes éducatives utilisées doivent être fondées sur la recherche scientifique.
- **Évaluation des compétences transversales**
 - Les évaluations peuvent mesurer des compétences transversales telles que la pensée critique ou la résilience.
- **Valeurs humanistes et esprit critique**
 - L'enseignement des valeurs humanistes et de la pensée critique est essentiel pour prévenir l'obscurantisme.
- **Découverte du monde professionnel**
 - Les élèves découvrent le marché du travail sans avoir eu d'expérience préalable.
- **Diversité et équité à l'école**
 - Il est important de favoriser la diversité des approches pédagogiques et d'adapter les pratiques éducatives pour promouvoir l'équité à l'école. (2x)
- **Valorisation de l'erreur**
 - L'erreur doit devenir une source d'apprentissage plutôt qu'un échec.

Adopter une approche centrée sur la planète

Dans le contexte de crises environnementales, il est impératif de repenser nos rapports au monde dont notre rapport à l'environnement. Présentement, le système scolaire québécois, ancré dans les savoirs occidentaux, tend à privilégier la vie des humains et à négliger la vie des autres-qu'humains (Animaux, minéraux, plantes, etc.). Le curriculum est centré sur l'apprenant, bien qu'il devrait être centré sur la planète (ou le cosmos!) afin d'assurer les conditions de vie sur terre. Pour adapter l'école aux crises environnementales, nous devrions repenser l'ensemble du curriculum pour qu'il reflète un rapport écologique au monde sain. Inspiration en ce sens: Éducation, écologie et culture: [https://pressbooks.etsmtl.ca/aculture/Travail qui r \[...\]](https://pressbooks.etsmtl.ca/aculture/Travail-qui-r-...)

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

Genre	Total
Homme	129
Femme	529
Autre	7
Total	665

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

Tranche d'âge	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	13
26 À 35 ans	57
36 À 45 ans	200
46 À 55 ans	213
56 À 65 ans	105
>= 66 ans	71
Total	665

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

Réponse	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	44%	47%	43%	57%
En accord	42%	40%	42%	29%
En désaccord	12%	11%	12%	14%
Totalement en désaccord	3%	2%	3%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

Réponse	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	44%	0%	77%	44%	47%	41%	42%	42%
En accord	42%	83%	15%	42%	40%	41%	43%	46%
En désaccord	12%	17%	8%	11%	12%	14%	12%	11%
Totalement en désaccord	3%	0%	0%	4%	2%	4%	3%	0%

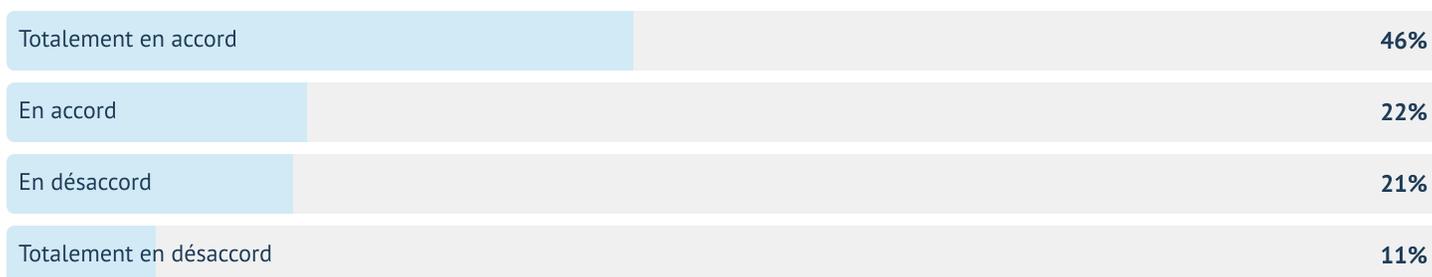
Résumé des commentaires

- **Éducation à l'écologie**
 - Le système éducatif québécois doit intégrer l'écologie et l'environnement dans son curriculum, en adoptant une approche éco-centrée et en enseignant la transition socio-écologique. (3x)
- **Éducation environnementale rationnelle**
 - L'éducation environnementale doit être rationnelle et éviter l'idéologie ou l'émotion. (2x)
 - Les écoles doivent éviter tout dogmatisme ou sectarisme dans l'enseignement environnemental.
 - Les messages éducatifs doivent encourager de meilleurs choix pour l'avenir sans culpabiliser.
- **Solutions déjà en place**
 - Cette approche existe déjà.
- **Éducation au changement climatique**
 - Le programme scolaire doit inclure ou renforcer un contenu clair et adapté sur les changements climatiques à chaque niveau. (2x)
- **Éducation et lien au vivant**
 - L'éducation doit enseigner les interdépendances entre les humains et le reste du vivant, en couvrant les bases des écosystèmes et en promouvant l'innovation. (2x)
 - L'éducation doit être repensée à partir du vivant pour construire une société durable et empathique.
 - Il faut intégrer les perspectives autochtones, écospirituelles et systémiques dans l'enseignement.
- **Approches éducatives bienveillantes**
 - Des exemples internationaux montrent l'importance de programmes adaptés à l'âge, sans culpabilisation.
- **Achat local et environnement**
 - Favoriser l'achat de matériel québécois afin de réduire le transport et l'empreinte écologique.
- **Éducation à l'environnement**
 - L'éducation à l'environnement doit adopter une approche centrée sur la planète, favorisant l'expression des jeunes et utilisant des méthodes actives comme l'éducation par la nature. (2x)
 - L'éducation à l'environnement doit adopter une approche socio-constructiviste, centrée sur l'action et la pensée critique des apprenants.
 - L'éducation verte doit être contextualisée dans une perspective globale et économique réelle.
 - Les parents doivent être impliqués dans l'éducation écologique.
- **Projets environnementaux à l'école**
 - Des projets et initiatives environnementaux sont déjà intégrés dans les apprentissages scolaires, notamment à travers les ADPEC et le cours de CCQ. (2x)
- **Protection de la planète**
 - L'objectif écologique doit être de protéger la Terre pour sauver l'espèce humaine.

Revoir la façon de regrouper les élèves

Je suis en faveur de regrouper les élèves par capacités d'apprentissage, des classes de «programme enrichi» pour les studieux et les surdoués, et des «classes spéciales» pour les élèves en difficultés d'apprentissage.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	119
Femme	525
Autre	9
Total	653

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	11
26 À 35 ans	53
36 À 45 ans	195
46 À 55 ans	211
56 À 65 ans	108
>= 66 ans	69
Total	653

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	46%	46%	46%	22%
En accord	22%	25%	22%	22%
En désaccord	21%	16%	22%	44%
Totalement en désaccord	11%	12%	10%	11%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	46%	33%	73%	34%	43%	49%	54%	40%
En accord	22%	33%	18%	26%	25%	18%	24%	24%
En désaccord	21%	17%	9%	30%	22%	21%	17%	21%
Totalement en désaccord	11%	17%	0%	9%	11%	12%	6%	16%

Résumé des commentaires

- **Diversité et mixité des groupes**

- Le regroupement multi-niveaux ou la mixité des groupes favorise l'entraide, la diversité et enrichit l'apprentissage collectif. (3x)
- L'hétérogénéité des groupes, lorsqu'elle est accompagnée, apporte une richesse humaine et pédagogique.
- L'école doit initier les élèves à la diversité pour mieux les préparer à la vie en société.
- Des mesures de soutien doivent être intégrées dès la planification de l'enseignement, selon la conception universelle de l'enseignement.
- La formation CAP est mentionnée comme une référence pour organiser le regroupement des élèves.
- Le regroupement permet d'offrir des services personnalisés sans ralentir les autres élèves.
- Le regroupement par niveau comporte un risque d'éducation élitiste.
- Le regroupement des élèves nécessite davantage de soutien en classe.
- L'intégration sans soutien suffisant nuit à l'apprentissage de tous les élèves.
- Il faut faciliter le changement de niveau en cours d'année pour les élèves prêts.
- Les enseignants contestent souvent la répartition des élèves selon leur niveau.

- **Mixité et organisation des groupes en classe**

- La mixité des profils scolaires et sociaux en classe favorise la réussite, la motivation et reflète la réalité de la vie, tout en permettant aux élèves de s'entraider. (6x)
- Des classes hétérogènes ou des groupes moins nombreux, avec davantage de soutien et de services adaptés, permettent de mieux accompagner tous les élèves, notamment les plus vulnérables. (3x)
- Regrouper les élèves en difficulté ou par niveau peut entraîner des risques d'intimidation, de démotivation, de stigmatisation et des conséquences négatives liées à la diversité des troubles. (3x)
- Le regroupement des élèves selon leurs besoins, motivations ou comportements nécessite des services et des ratios adaptés pour éviter la stigmatisation et garantir leur progression. (2x)
- Regrouper les élèves surdoués peut favoriser leur intégration et leur stimulation.
- Sans services adéquats, certaines classes risquent de devenir des voies sans issue pour les élèves.
- La gestion de nombreux plans d'intervention individualisés en classe est difficile et peu efficace.
- La classe spéciale doit exister pour les élèves dont la présence nuit au groupe.

- **Ségrégation et division sociale**

- La ségrégation des élèves ou des classes accentue la division sociale, nuit à l'unité et à l'acceptation des différences. (3x)

- **Organisation des groupes en classe**

- Le regroupement des élèves doit favoriser l'inclusion et éviter l'exclusion ou l'isolement de certains élèves. (2x)
- Le regroupement des élèves doit rester discret afin d'éviter de les étiqueter.
- Il est important de réduire le nombre d'élèves dans les classes accueillant plusieurs élèves EHDAA.
- Il ne faut pas modifier la façon actuelle de regrouper les élèves.
- Le découpage par année scolaire est moins efficace que le fonctionnement par cycle.
- Des écarts de niveau existeront toujours entre les élèves, peu importe le mode de regroupement.

Ajouter des enseignements de pleine conscience à l'école

La gestion du stress et de l'anxiété est une compétence à développer déjà incluse au programme de formation québécoise de façon transversal durant le parcours scolaire. Or, les enseignants sont peu outillés. Un programme devrait être mis en place pour enseigner et pratiquer la pleine conscience au quotidien ou quelques fois par semaine (retour de récréations ou du diner). Cela faciliterait également les transitions et favoriserait le climat scolaire.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	129
Femme	517
Autre	9
Total	655

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	15
26 À 35 ans	57
36 À 45 ans	186
46 À 55 ans	208
56 À 65 ans	111
>= 66 ans	72
Total	655

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	37%	33%	38%	22%
En accord	38%	36%	38%	56%
En désaccord	20%	23%	19%	22%
Totalement en désaccord	5%	8%	4%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	37%	83%	53%	49%	40%	32%	32%	37%
En accord	38%	0%	40%	35%	35%	41%	39%	39%
En désaccord	20%	17%	7%	12%	17%	23%	28%	18%
Totalement en désaccord	5%	0%	0%	4%	8%	5%	2%	6%

Résumé des commentaires

- **Participation volontaire aux activités**
 - L'activité pourrait être proposée sur une base volontaire dans un local dédié.
- **Animation des séances de pleine conscience**
 - Les séances de pleine conscience peuvent être animées par les TES ou d'autres professionnels, et pas uniquement par les enseignants.
- **Charge de travail des enseignants**
 - Il ne faut pas alourdir la charge de travail des enseignants avec de nouveaux enseignements ou programmes, car cela pourrait réduire le temps consacré au curriculum scolaire. (4x)
- **Pleine conscience à l'école**
 - L'intégration de la pleine conscience à l'école doit s'accompagner d'une formation adaptée pour les enseignants et, idéalement, pour les élèves et les parents. (2x)
 - L'enseignement de la pleine conscience à l'école devrait rester facultatif et ne pas être imposé aux établissements ou aux enseignants. (2x)
 - L'ajout de la pleine conscience à l'école peut aider les jeunes à mieux gérer leur anxiété.
 - Apprendre à respirer et à se réguler est aussi essentiel que les compétences académiques de base.
 - L'intégration des arts plastiques au quotidien favorise le développement de la pleine conscience.
- **Pleine conscience à l'école**
 - La pleine conscience pourrait être intégrée ou proposée dans les services de garde, les loisirs municipaux ou en activité parascolaire. (3x)
 - La pleine conscience peut être intégrée comme compétence transversale ou activité de classe.
 - La pleine conscience est déjà pratiquée dans certaines écoles.
 - La pleine conscience n'est pas adaptée aux élèves TDAH qui ont besoin de bouger.
 - Une activité physique intense de 15 minutes avant les cours pourrait améliorer la concentration des élèves.
- **Gestion du stress à l'école**
 - Il est important de proposer plusieurs méthodes de gestion du stress et de laisser les élèves choisir celle qui leur convient. (3x)
 - L'apprentissage de la gestion du stress devrait être accessible à tous les élèves.
 - Un milieu scolaire sécuritaire contribue à réduire le stress et l'anxiété des élèves.
 - Le stress scolaire peut être réduit par une meilleure préparation.
 - Il est primordial d'équiper les élèves avec des stratégies de gestion socio-émotive et de conflit.
 - Il faut distinguer le stress normal de l'anxiété pathologique.
 - Il existe déjà plusieurs ressources pour diminuer le stress.
 - Le stress empêche les adolescents de se concentrer et doit être pris en compte à l'école.
 - Il faut laisser les élèves échouer et apprendre de leurs erreurs.
 - L'école ne devrait pas être responsable de tout.

Ramenons les enseignants dans les écoles!

Faire en sorte que la méthode Lean (la méthode Toyota) soit tenue loin de la gestion des écoles. Tout comptabiliser éloigne les enseignants du métier puisqu'ils doivent exécuter mille et une autres tâches connexes. Ils ont donc l'impression qu'enseigner n'est pas la raison principale de leur présence à l'école. L'élève n'est donc plus au coeur de ses priorités...

Depuis l'apparition de cette méthode industrielle dans nos écoles, il y a un exode marqué des enseignants, jeunes et vieux.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	122
Femme	520
Autre	5
Total	647

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	12
26 À 35 ans	55
36 À 45 ans	180
46 À 55 ans	213
56 À 65 ans	115
>= 66 ans	65
Total	647

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	67%	70%	66%	60%
En accord	28%	21%	29%	40%
En désaccord	4%	7%	4%	0%
Totalement en désaccord	1%	1%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	67%	71%	75%	62%	64%	72%	66%	65%
En accord	28%	29%	25%	36%	32%	23%	28%	25%
En désaccord	4%	0%	0%	2%	3%	5%	4%	11%
Totalement en désaccord	1%	0%	0%	0%	1%	1%	2%	0%

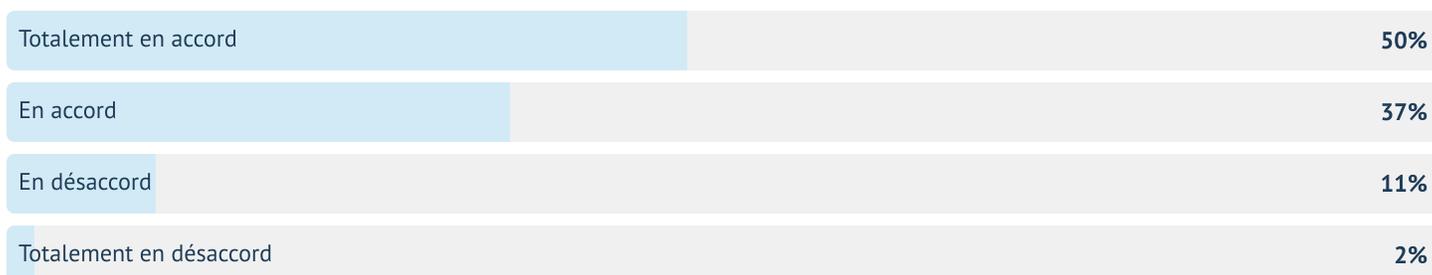
Résumé des commentaires

- **Conditions de travail des enseignants**
 - Il faut réduire le nombre d'élèves par classe ou par groupe pour améliorer les conditions de travail des enseignants. (2x)
 - Il faut respecter l'autonomie professionnelle des enseignants et limiter les réunions inutiles.
 - Il faut ajouter du personnel TES plutôt que de l'aide à la classe jugée inutile.
 - Il faut réduire la gestion technocratique dans les écoles.
- **Reconnaissance et soutien aux enseignants**
 - Il est important d'écouter et de consulter les enseignants afin de mieux répondre à leurs besoins. (2x)
 - Les enseignants doivent retrouver du temps et du sens dans leur métier pour améliorer leurs conditions de travail.
 - Les enseignants sont sollicités par de nombreux comités obligatoires, ce qui alourdit leur charge de travail.
 - Un consensus existe sur la nécessité de ramener les enseignants dans les écoles.
 - Il faut rendre la tâche enseignante accessible pour maintenir les enseignants en classe.
- **Approches de l'évaluation et de l'accompagnement**
 - Les évaluations servent à suivre les progrès des élèves et à les motiver.
 - L'école devrait favoriser l'apprentissage sans utiliser systématiquement les notes.
 - Les élèves ayant des besoins particuliers devraient être accompagnés en dehors des classes régulières.
 - L'école doit être envisagée comme un milieu de vie intégrant diverses tâches connexes.
- **Allègement des programmes**
 - Il est nécessaire de retirer des éléments du programme actuel avant d'envisager l'ajout de nouvelles approches.
- **Critique de la méthode Lean**
 - La méthode Lean fragilise les systèmes de santé et d'éducation.
- **Respect et engagement des familles**
 - Le manque de respect des élèves et la déresponsabilisation parentale posent problème à l'école, et un retour au respect et à la responsabilisation des familles améliorerait la situation pour tous.
 - Les activités scolaires s'éloignent de plus en plus du travail en classe avec les élèves.
- **Respect de l'humain**
 - La gestion des humains ne doit pas être assimilée à celle des machines.
 - La question posée manque de clarté.

Les arts plastiques enseignés par des spécialistes au primaire

À l'heure actuelle, dans la majorité des écoles primaires du Québec, les arts plastiques sont enseignés par des enseignants titulaires, très peu (1 cours de 3 crédits), voir, pas du tout formés pour cette matière. Les titulaires font ce qu'ils peuvent, mais les projets sont plus souvent qu'autrement du bricolage et sont relayés à de rares moments, lorsque le reste du cursus le permet. Pourtant, nombreuses sont les études démontrant les nombreux gains d'un enseignement des arts de qualité dès le plus jeune âge : développement de l'estime de soi, de l'empathie, de l'introspection, de la capacité à raisonner et résoudre des problèmes avec créativité, développement de la motricité fine, en plus d'ouvrir les élèves sur le monde, l'histoire et la [...]

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	95
Femme	495
Autre	7
Total	597

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	5
18 À 25 ans	12
26 À 35 ans	49
36 À 45 ans	175
46 À 55 ans	193
56 À 65 ans	101
>= 66 ans	62
Total	597

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	50%	54%	49%	57%
En accord	37%	31%	38%	29%
En désaccord	11%	13%	10%	14%
Totalement en désaccord	2%	3%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	50%	60%	67%	53%	47%	49%	50%	58%
En accord	37%	40%	8%	29%	39%	38%	38%	37%
En désaccord	11%	0%	25%	14%	11%	10%	11%	5%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	4%	2%	3%	1%	0%

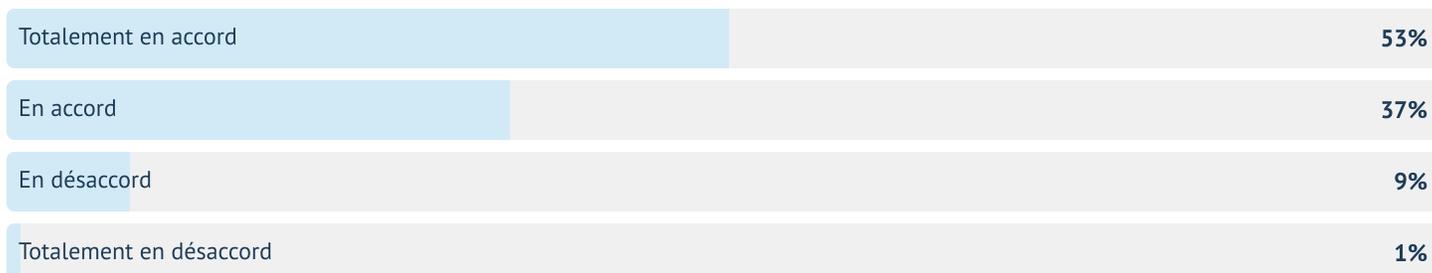
Résumé des commentaires

- **Enseignement des arts par des spécialistes**
 - Les arts plastiques doivent être enseignés par des spécialistes sans réduire le temps accordé aux autres matières artistiques ou sportives. (3x)
 - Les élèves devraient pouvoir choisir entre les arts plastiques et la musique au primaire. (2x)
 - Des spécialistes formés en arts plastiques doivent enseigner au primaire avec des horaires fixes.
 - L'enseignement artistique de qualité par des spécialistes est un droit fondamental pour les enfants.
 - L'enseignement des arts par des spécialistes libère du temps pour la planification des enseignants.
 - La planification des arts plastiques est trop exigeante pour les enseignants généralistes et un spécialiste devrait enseigner à plusieurs groupes pour alléger cette charge.
 - Il faut augmenter le nombre d'heures consacrées aux matières spécialisées pour inclure les arts plastiques.
 - Il faut ajouter des crédits obligatoires pour enseigner les arts au primaire.
- **Locaux dédiés aux arts**
 - Il est nécessaire de prévoir un local dédié et adapté à l'enseignement des arts, incluant les arts plastiques et la musique. (3x)
- **Formation des enseignants**
 - Les enseignants du primaire devraient posséder des compétences en narration et manifester un intérêt pour les mathématiques.
- **Spécialistes et matières approfondies à l'école**
 - Les matières spécialisées comme les arts devraient être approfondies au secondaire, avec l'intervention de spécialistes pour aider les élèves à découvrir leurs passions. (2x)
 - Il faudrait aussi des spécialistes dans d'autres matières au primaire.
- **Priorité aux fondamentaux**
 - L'apprentissage au primaire doit se concentrer sur les bases comme les mathématiques et les langues.

Espaces de fabrication ouverts (Mini-Fablabs scolaires)

Aménager dans chaque école des espaces modulables de création où les élèves peuvent bricoler, réparer, expérimenter avec du matériel librement accessible (bois, textile, électronique simple, etc.). Une manière de développer la débrouillardise, l'ingéniosité, la collaboration et la joie de créer.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	113
Femme	483
Autre	8
Total	604

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	8
18 À 25 ans	15
26 À 35 ans	47
36 À 45 ans	176
46 À 55 ans	201
56 À 65 ans	101
>= 66 ans	56
Total	604

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	53%	54%	52%	63%
En accord	37%	38%	37%	13%
En désaccord	9%	7%	9%	25%
Totalement en désaccord	1%	1%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	53%	38%	67%	51%	59%	52%	48%	48%
En accord	37%	50%	33%	38%	32%	34%	46%	41%
En désaccord	9%	13%	0%	11%	7%	13%	5%	11%
Totalement en désaccord	1%	0%	0%	0%	1%	2%	2%	0%

Résumé des commentaires

- **Mini-Fablabs à l'école**

- Le manque de locaux disponibles dans les écoles rend difficile, voire impossible, la création de mini-Fablabs scolaires. (5x)
- La gestion, les achats et la supervision des mini-Fablabs risquent de surcharger les enseignants et nécessitent du personnel dédié. (3x)
- La création de mini-Fablabs semble irréaliste dans un contexte de manque généralisé dans les écoles.
- D'autres priorités doivent être traitées avant la création de mini-Fablabs scolaires.
- Les mini-Fablabs favorisent la débrouillardise, la créativité et la coopération.
- Les mini-fablabs permettent de réparer des objets cassés.

- **Apprentissage par la pratique**

- Les écoles doivent proposer des espaces et des activités favorisant l'apprentissage par la pratique pour développer l'autonomie et la débrouillardise des élèves. (2x)

- **Espaces de fabrication à l'école**

- Les activités ou espaces de fabrication pourraient être proposés dans le cadre parascolaire. (2x)
- Les espaces de fabrication posent des problèmes de sécurité et de manque de personnel.
- Il faut privilégier des espaces verts et culturels plutôt que des fablabs.
- L'équité nécessite que l'espace de fabrication soit disponible dans toutes les écoles.

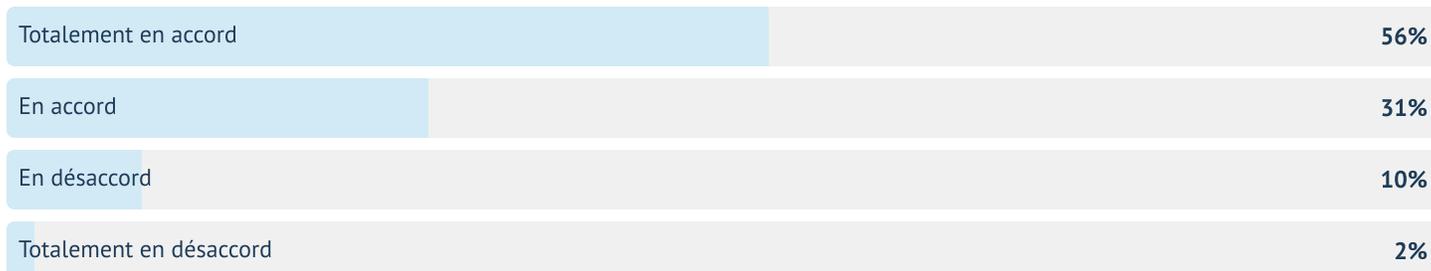
- **Qualité et entretien des écoles**

- Il est nécessaire de garantir l'entretien et la salubrité des bâtiments scolaires, notamment en éliminant l'amiante et la moisissure, avant d'entreprendre de nouveaux projets ou réaménagements. (2x)
- Il faut privilégier l'usage correct du français dans les projets scolaires.
- Apprendre à réparer ou construire aide à lutter contre l'obsolescence et la surconsommation.

Le temps long : un jour par mois pour explorer autrement

Réserver une journée mensuelle pour sortir du cadre habituel : explorer la nature, inviter des artistes, faire une retraite d'écriture, mener une enquête de quartier ou monter une coopérative-éclair. L'objectif est de casser le rythme fragmenté et de redonner de la densité à l'apprentissage.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	113
Femme	463
Autre	6
Total	582

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	5
18 À 25 ans	10
26 À 35 ans	48
36 À 45 ans	164
46 À 55 ans	194
56 À 65 ans	96
>= 66 ans	65
Total	582

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	56%	58%	56%	50%
En accord	31%	27%	32%	17%
En désaccord	10%	10%	10%	33%
Totalement en désaccord	2%	5%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	56%	80%	90%	71%	62%	52%	45%	57%
En accord	31%	20%	10%	23%	29%	35%	34%	32%
En désaccord	10%	0%	0%	6%	9%	11%	15%	8%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	0%	1%	3%	6%	3%

Résumé des commentaires

- **Motivation par la nouveauté**
 - Changer le rythme habituel peut motiver les élèves.
- **Plus de temps pour les passions**
 - Il faudrait augmenter la fréquence des journées dédiées aux passions, en passant à 2 à 4 jours par mois au lieu d'un seul. (2x)
 - Une période par jour consacrée à une passion serait plus motivante pour les élèves.
- **Autonomie des écoles**
 - Les écoles disposent déjà de l'autonomie nécessaire pour mettre en place cette idée sans intervention ministérielle.
- **Pratiques déjà en place à l'école primaire**
 - Les enseignants du primaire appliquent déjà ce type de pratique ou d'initiative. (2x)
- **Exploration active des jeunes**
 - Une journée par mois pour l'exploration active n'est pas suffisante pour répondre aux besoins des jeunes. (2x)
 - Une journée mensuelle d'exploration active permet aux jeunes de retrouver du sens et de la curiosité.
- **Organisation des journées projets**
 - L'organisation des journées projets doit être adaptée aux besoins des élèves de chaque milieu.
 - Les journées projets multidisciplinaires sont jugées importantes.
 - Certains élèves pourraient percevoir ces journées comme des congés.
 - L'organisation de ces journées risque d'augmenter la charge de travail des enseignants.
- **Obstacles à la mise en œuvre**
 - Il existe des obstacles non précisés à la mise en œuvre de cette initiative.
- **Souplesse et adaptation**
 - Ajouter de la flexibilité dans le système serait apprécié par plusieurs.
- **Accès et financement en région éloignée**
 - Il est nécessaire de prévoir un budget suffisant pour couvrir les frais, notamment de transport, en région éloignée.
- **Pratiques déjà en place**
 - Cette pratique ou méthode existe déjà dans certains contextes ou programmes. (2x)
- **Neutralité des activités éducatives**
 - La journée d'exploration doit rester neutre et sans influence idéologique des adultes.

Moments d'ancrage quotidiens pour nourrir le sens

Instaurer des moments collectifs courts (5 à 10 minutes), chaque matin ou chaque fin de journée, pour renforcer l'ancrage, la gratitude, l'intention ou la coopération. Cela favorise le sentiment d'appartenance, diminue l'anxiété et crée un cadre rassurant pour les élèves.

Une seule réponse demandée

Totalement en accord	48%
En accord	35%
En désaccord	14%
Totalement en désaccord	3%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	109
Femme	473
Autre	7
Total	589

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	13
26 À 35 ans	45
36 À 45 ans	171
46 À 55 ans	193
56 À 65 ans	99
>= 66 ans	61
Total	589

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	48%	43%	49%	57%
En accord	35%	33%	36%	14%
En désaccord	14%	20%	12%	29%
Totalement en désaccord	3%	3%	3%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	48%	43%	69%	36%	48%	46%	47%	59%
En accord	35%	57%	23%	44%	36%	32%	37%	32%
En désaccord	14%	0%	8%	18%	13%	18%	9%	8%
Totalement en désaccord	3%	0%	0%	2%	3%	3%	6%	0%

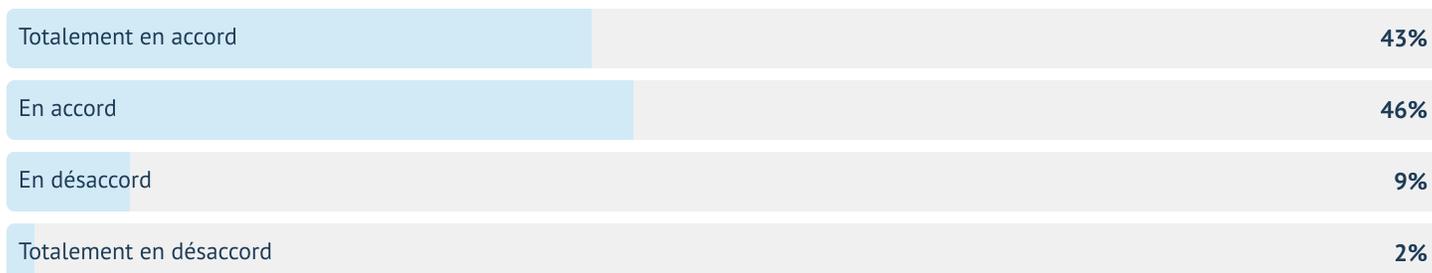
Résumé des commentaires

- **Apprentissage coopératif**
 - Des activités coopératives peuvent être intégrées dans chaque matière.
- **Liberté pédagogique**
 - Les professionnels de l'éducation doivent pouvoir choisir librement les pratiques pédagogiques adaptées aux besoins de leurs élèves, sans contrainte imposée. (3x)
 - La participation aux moments de partage en groupe doit rester optionnelle et ne pas être imposée aux élèves. (2x)
- **Autonomie des enseignants**
 - Le choix d'instaurer ou non les moments d'ancrage doit être laissé à l'appréciation des enseignants, afin de préserver leur autonomie professionnelle. (4x)
 - Les enseignants doivent rester les principaux responsables des activités éducatives.
 - Rendre cette règle obligatoire limite l'autonomie professionnelle des enseignants.
- **Moments d'ancrage au quotidien**
 - Des moments d'ancrage quotidiens existent déjà ou sont déjà mis en place pour les enfants. (2x)
 - De nombreux enseignants du primaire instaurent ou pratiquent déjà des moments d'ancrage quotidiens. (2x)
 - Le service de garde constitue un moment d'ancrage quotidien pour les élèves.
 - Les moments d'ancrage devraient être présents tout au long du primaire.
- **Moments de connexion et de gratitude**
 - Ces moments favorisent le recentrage, la gratitude et le renforcement des liens avec soi, les autres et l'environnement. (2x)
- **Bien-être à l'école**
 - Des temps d'accueil, d'au revoir ou d'ancrage collectif permettent d'améliorer le bien-être et le climat scolaire. (2x)
 - Un moment dédié au bien-être favorise la relation entre enseignants et élèves.
 - Le service de garde contribue au développement des compétences sociales des élèves.
 - Les élèves doivent apprendre à gérer leurs émotions en en discutant.

Conseil des jeunes avec droit de proposition réelle

Instaurer dans chaque école un conseil étudiant délibératif qui peut proposer des projets concrets, codéfinir certains aménagements, donner un avis sur les règlements ou évaluer le climat scolaire. Leurs propositions doivent obligatoirement faire l'objet d'une réponse écrite de la direction ou du Centre de services scolaires (CSS).

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

Genre	Total
Homme	107
Femme	493
Autre	5
Total	605

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

Tranche d'âge	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	13
26 À 35 ans	51
36 À 45 ans	182
46 À 55 ans	194
56 À 65 ans	98
>= 66 ans	60
Total	605

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

Réponse	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	43%	36%	44%	40%
En accord	46%	50%	46%	40%
En désaccord	9%	8%	9%	20%
Totalement en désaccord	2%	4%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

Réponse	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	43%	43%	69%	57%	46%	40%	33%	44%
En accord	46%	57%	31%	29%	45%	47%	56%	53%
En désaccord	9%	0%	0%	12%	8%	11%	9%	3%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	2%	2%	2%	2%	0%

Résumé des commentaires

- **Participation des jeunes à la vie scolaire**
 - Le conseil des jeunes avec droit de proposition existe déjà dans plusieurs écoles, notamment au secondaire. (5x)
 - Les jeunes doivent recevoir des réponses obligatoires de la direction ou du CSS à leurs propositions.
 - Il faut intégrer les jeunes dans les comités de parents pour qu'ils puissent s'exprimer.
- **Participation des élèves à l'école**
 - Dans plusieurs écoles primaires, les élèves sont déjà consultés et participent à la négociation des conséquences, mais la mise en place de ces dispositifs dépend du choix de l'équipe scolaire. (3x)
- **Consultation des élèves et des parents**
 - Les élèves sont déjà consultés chaque année par le conseil d'établissement dans toutes les classes. (2x)
 - Les élèves et les parents ne participent pas aux décisions concernant les programmes ou les choix pédagogiques.
 - Le climat scolaire, l'aménagement, les activités et le soutien devraient faire l'objet de consultations élargies auprès des élèves et des parents.
- **Participation des jeunes à la vie démocratique**
 - La mise en place d'un conseil des jeunes favorise l'apprentissage et la compréhension de la démocratie et du fonctionnement gouvernemental. (2x)
 - Impliquer les jeunes dans les décisions contribue à renforcer la démocratie scolaire.
 - Les jeunes ne sont pas suffisamment consultés sur les changements qui les concernent.

Parent-partenaire : 3 heures par année dans la classe

Proposer à chaque parent de passer 3 heures par année en classe ou en activité, non pour surveiller mais pour cohabiter avec le quotidien scolaire : lire une histoire, partager un savoir-faire, aider à un projet ou simplement observer. Une démarche douce mais puissante pour reconstruire la confiance école-famille.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	107
Femme	488
Autre	6
Total	601

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	13
26 À 35 ans	48
36 À 45 ans	180
46 À 55 ans	195
56 À 65 ans	102
>= 66 ans	57
Total	601

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	39%	33%	41%	17%
En accord	36%	36%	35%	50%
En désaccord	17%	20%	16%	17%
Totalement en désaccord	8%	11%	7%	17%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	39%	33%	46%	46%	46%	31%	35%	45%
En accord	36%	17%	31%	35%	36%	37%	36%	34%
En désaccord	17%	17%	8%	15%	13%	20%	20%	18%
Totalement en désaccord	8%	33%	15%	4%	5%	12%	9%	4%

Résumé des commentaires

- **Complexité administrative**
 - Le projet de loi 47 risque d'ajouter de la complexité administrative à cette initiative.
- **Implication des parents à l'école**
 - Les parents doivent s'impliquer davantage dans la vie scolaire de leurs enfants. (2x)
 - L'implication parentale doit rester saine et éviter les dérives. (2x)
 - Les parents pourraient mieux comprendre les activités scolaires de leurs enfants.
 - Les adultes devraient donner l'exemple aux jeunes.
- **Difficultés de participation des parents**
 - Les parents les plus concernés ou en difficulté risquent de ne pas participer aux réunions ou consultations.
- **Participation des parents à l'école**
 - La participation des parents en classe peut être bénéfique pour l'enfant, le parent et l'enseignant, notamment dans certains contextes comme l'école alternative. (2x)
 - Une présence ponctuelle des parents à l'école humanise les relations école-famille et favorise le dialogue.
 - La collaboration entre parents et enseignants doit être encouragée pour améliorer le fonctionnement de l'école.
 - La participation parentale au secondaire, 2e cycle, semble inappropriée.
 - La présence de parents en classe peut perturber la routine et réduire le temps d'enseignement.
 - La participation des parents en classe doit dépendre de l'accord du personnel enseignant.
- **Charge de travail des enseignants**
 - Cette mesure augmente la charge de travail des enseignants.
- **Difficultés d'implication des parents**
 - De nombreux parents rencontrent des difficultés à s'impliquer dans la vie scolaire en raison d'un manque de temps, de compétences ou d'autonomie. (5x)
 - Un bon encadrement est nécessaire pour favoriser l'implication des parents.
 - La participation d'un membre de la famille autre que le parent pourrait être envisagée.
- **Pratiques déjà existantes**
 - Cette pratique est déjà appliquée ou courante dans certains milieux éducatifs, comme chez plusieurs professeurs ou dans l'école alternative Freinet. (3x)
 - Il est préférable d'encourager cette pratique sans en faire une obligation.

Un trimestre sans manuel

Inviter les écoles volontaires à expérimenter un trimestre par année sans manuels scolaires : tout est co-construit avec les élèves autour de projets, d'enquêtes, de sorties, de lectures vivantes. On évalue ensuite l'engagement, la compréhension et le climat de classe pour en tirer des apprentissages collectifs.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	105
Femme	480
Autre	8
Total	593

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	9
18 À 25 ans	13
26 À 35 ans	51
36 À 45 ans	175
46 À 55 ans	195
56 À 65 ans	89
>= 66 ans	61
Total	593

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	25%	17%	27%	13%
En accord	32%	28%	32%	63%
En désaccord	32%	37%	31%	25%
Totalement en désaccord	11%	18%	9%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	25%	22%	31%	33%	30%	23%	19%	21%
En accord	32%	33%	46%	24%	34%	31%	35%	28%
En désaccord	32%	44%	23%	37%	27%	33%	31%	41%
Totalement en désaccord	11%	0%	0%	6%	9%	14%	15%	10%

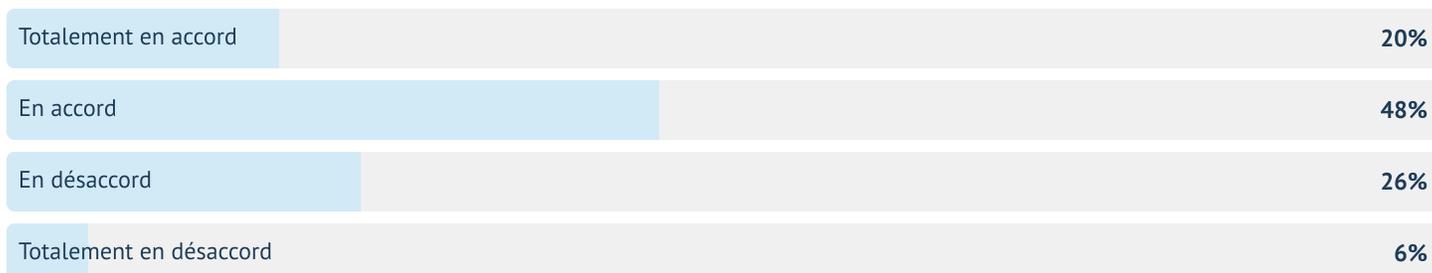
Résumé des commentaires

- **Rôle du manuel scolaire**
 - L'absence de manuel ou de cahier augmente la charge de travail des enseignants, qui manquent de temps et de ressources pour préparer et organiser efficacement les cours. (4x)
 - L'absence de manuel peut entraîner un nivellement par le bas et appauvrir les apprentissages. (2x)
 - Sans manuel, les apprentissages peuvent devenir inégaux selon l'implication des élèves et la qualification des enseignants. (2x)
 - Co-construire les apprentissages avec les élèves favorise l'engagement et l'esprit critique, mais nécessite un contexte adapté et une certaine maturité. (2x)
 - Certains enseignants risquent de ne pas se sentir à l'aise sans manuel.
 - Les élèves ne peuvent pas questionner un savoir qu'ils ne connaissent pas.
 - L'enseignement sans manuel fonctionne bien dans les écoles alternatives.
- **Remise en question du socio-constructivisme**
 - Le socio-constructivisme et le constructivisme sont remis en question pour leur inefficacité pratique et leur manque de fondement dans la recherche. (2x)
- **Trimestre sans manuel scolaire**
 - La mise en place d'un trimestre sans manuel scolaire est perçue comme difficile, voire irréalisable, notamment dans certaines écoles ou classes. (4x)
 - Un trimestre sans manuel scolaire risque de désavantager les élèves en difficulté ou moins doués. (2x)
 - Un trimestre sans manuel scolaire exige beaucoup de travail et d'investissement de la part des enseignants. (2x)
 - Certaines écoles fonctionnent déjà sans manuel scolaire.
 - Il faut encourager les expérimentations audacieuses comme le trimestre sans manuel.
 - Il est impossible de se passer de manuel dans les classes régulières du secondaire.
 - Imposer un trimestre sans manuel brime l'autonomie professionnelle des enseignants.
 - Un trimestre sans manuel scolaire conviendrait mieux en fin de parcours, lorsque les élèves sont plus autonomes.
- **Autonomie des enseignants**
 - La liberté professionnelle des enseignants doit être respectée, en leur permettant de choisir leurs méthodes d'enseignement et en privilégiant la suggestion plutôt que l'imposition de pratiques. (3x)
 - Les enseignants ont besoin de temps de travail dédié pour collaborer en équipe.
- **Qualité et diversité des ressources pédagogiques**
 - L'utilisation de plusieurs livres écrits par des experts enrichit l'expérience et les possibilités d'apprentissage.
- **Accessibilité de l'approche par projet**
 - L'approche par projet n'est pas accessible ou adaptée à tous les établissements, professionnels ou élèves. (2x)
 - Il est essentiel d'intégrer davantage de projets dans les programmes utilisant un cahier.
- **Diversité des méthodes pédagogiques**
 - Aucune méthode pédagogique n'est universellement efficace.

Journal de cheminement scolaire et citoyen du XXI^e siècle

Créer un outil numérique ou physique dans lequel chaque élève documente des expériences significatives liées à l'écologie, la solidarité, la créativité, la coopération ou l'autonomie. Ce journal valorise les apprentissages informels et ancre l'éducation dans des gestes concrets, porteurs de sens.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	104
Femme	449
Autre	6
Total	559

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	11
26 À 35 ans	46
36 À 45 ans	160
46 À 55 ans	188
56 À 65 ans	90
>= 66 ans	57
Total	559

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	20%	22%	19%	17%
En accord	48%	49%	48%	33%
En désaccord	26%	21%	27%	33%
Totalement en désaccord	6%	7%	5%	17%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	20%	29%	36%	24%	14%	17%	17%	41%
En accord	48%	43%	36%	50%	53%	46%	52%	39%
En désaccord	26%	29%	9%	20%	29%	30%	24%	20%
Totalement en désaccord	6%	0%	18%	7%	5%	7%	7%	0%

Résumé des commentaires

- **Journal scolaire et modalités d'utilisation**
 - Le journal scolaire devrait exister sous forme physique, sur papier, pour limiter l'utilisation des écrans. (2x)
 - Le journal scolaire peut être numérique, physique ou adopter d'autres formats.
 - Le journal scolaire devrait remplacer les devoirs en servant de résumé quotidien.
 - L'utilisation du journal devrait être optionnelle pour les élèves.
 - Le journal est exigeant et difficile à gérer pour les élèves en difficulté.
 - Un usage exceptionnel du journal peut être motivant.
 - Le journal risque de ne pas susciter l'intérêt des élèves.
 - Les parents devraient encourager la tenue d'un journal de cheminement, pas l'école.
 - L'approche Reggio Emilia peut inspirer la création du journal scolaire.
 - Les apprentissages informels et expérientiels ont une grande valeur.
- **Rôle des enseignants et de la société**
 - Les enseignants sont responsables de la pédagogie, tandis que la société définit les programmes scolaires.
- **Journal créatif et citoyen**
 - Le journal doit aborder la culture, la citoyenneté et favoriser la réflexion, la conscience de soi ainsi que le lien entre savoirs et citoyenneté. (2x)
 - Le jeune doit pouvoir choisir le sujet et le format de son journal.
 - Le journal doit permettre l'ajout de créativité et d'images pour le rendre accessible aux jeunes avec des défis particuliers.
 - L'idée du journal est pertinente dans le cours de CCQ.
- **Organisation et encadrement**
 - Le manque de temps, d'encadrement et la répartition peu claire des responsabilités nuisent à la réussite du projet. (2x)

Des exemples édifiants

Je propose des écoles Waldorf où l'enfant est accueilli tel qu'il est. C'est avec une grande conscience de ses besoins de bouger, d'expérimenter, de toucher et de créer que le processus d'apprentissage se manifeste au quotidien. En prenant soin du corps, du cœur et de l'âme de chaque enfant, on permet de faire émerger l'estime de soi, le bien-être, la curiosité, la volonté et l'intérêt pour l'école et l'apprentissage en général. Le respect du rythme de l'enfant et de ses stades de développement sont au cœur du programme, de la petite enfance jusqu'à l'adolescence. Aussi des notions de physique quantique qui redéfinit notre lien à la matière permettrait une ouverture à la philosophie, matière tombée en désuétude, à la réflexion et à l'infini [...]

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	88
Femme	420
Autre	7
Total	515

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	10
26 À 35 ans	43
36 À 45 ans	151
46 À 55 ans	170
56 À 65 ans	81
>= 66 ans	54
Total	515

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	23%	24%	23%	14%
En accord	37%	38%	37%	43%
En désaccord	29%	25%	29%	29%
Totalement en désaccord	12%	14%	11%	14%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	23%	33%	20%	23%	25%	21%	17%	33%
En accord	37%	50%	50%	47%	40%	32%	38%	31%
En désaccord	29%	17%	30%	23%	26%	34%	28%	24%
Totalement en désaccord	12%	0%	0%	7%	9%	14%	16%	11%

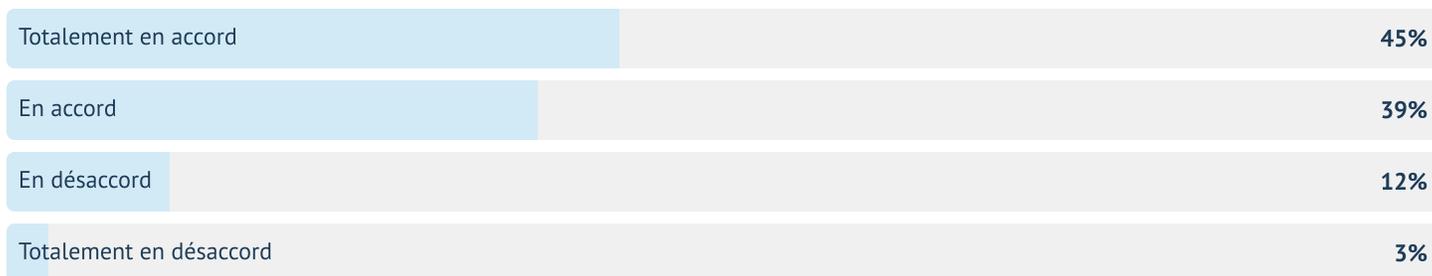
Résumé des commentaires

- **Valeurs et principes de l'éducation**
 - L'école doit promouvoir des valeurs occidentales, laïques et démocratiques tout en favorisant la cohésion sociale.
 - Les écoles Waldorf mettent l'accent sur un développement spirituel ésotérique réservé à un cercle restreint.
- **Faisabilité du projet**
 - Le projet est jugé irréaliste en raison de son coût élevé et de la difficulté à répondre à la diversité et au nombre d'élèves. (2x)
- **Contenus scolaires adaptés**
 - Il est nécessaire d'adapter le contenu des cours pour qu'il soit plus pertinent.
- **Adaptation au contexte local**
 - Le modèle Waldorf doit être adapté en fonction des spécificités locales et du contexte. (2x)
 - L'accord avec ce modèle dépend de la présence de professionnels de soutien dans le contexte local.
- **Conditions de réussite et risques**
 - Il est important d'analyser les causes des échecs passés pour éviter de reproduire les mêmes erreurs.
 - Il existe un risque de dérives dans ce type de projet.
 - La pertinence du projet dépend de la disponibilité des ressources nécessaires.
- **Diversité et adaptation de l'éducation**
 - Il est nécessaire de diversifier et d'adapter l'offre éducative en intégrant des modèles alternatifs pour mieux répondre aux besoins des élèves. (3x)
 - Les idées et approches éducatives doivent être adaptées à la culture québécoise et à la diversité culturelle.
 - Il est important de valoriser les initiatives des élèves et des enseignants.
 - Les écoles doivent être rénovées afin d'offrir un environnement agréable.
 - L'application de certaines idées risque de déconnecter les élèves du monde adulte et professionnel.
 - La mise en œuvre de ces idées à grande échelle est trop difficile.
 - Les stades de développement de Piaget ne reflètent pas la réalité des enfants.
- **Clarté des questions**
 - La question mélange plusieurs sujets distincts, ce qui nuit à sa clarté.

Une gouvernance scolaire horizontale et partagée

Le modèle actuel de gestion des écoles repose sur une structure hiérarchique où les décisions sont principalement prises par la direction et les instances administratives. Ce fonctionnement limite la participation significative des autres acteurs du milieu scolaire, notamment les enseignants, les parents, les élèves et les partenaires communautaires. En se dotant d'une gouvernance plus horizontale fondée sur la reconnaissance de l'école comme un espace collectif où chaque voix compte. L'école n'est pas seulement un lieu d'apprentissage, mais une communauté vivante, traversée par des savoirs, des expériences et des besoins variés. Cette proposition vise à élargir une culture de la codécision et de la collaboration authentique, où les diffé [...]

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	91
Femme	428
Autre	7
Total	526

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	4
18 À 25 ans	11
26 À 35 ans	42
36 À 45 ans	146
46 À 55 ans	179
56 À 65 ans	88
>= 66 ans	56
Total	526

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	45%	42%	46%	29%
En accord	39%	36%	40%	43%
En désaccord	12%	16%	11%	14%
Totalement en désaccord	3%	3%	3%	14%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	45%	25%	55%	55%	49%	43%	43%	33%
En accord	39%	50%	27%	26%	39%	40%	40%	50%
En désaccord	12%	25%	18%	17%	9%	13%	13%	15%
Totalement en désaccord	3%	0%	0%	2%	3%	4%	5%	2%

Résumé des commentaires

- **Valeurs communes et intelligence collective**

- L'école doit former des citoyens partageant des valeurs communes et renforcer l'intelligence collective pour préparer l'avenir. (2x)

- **Gouvernance démocratique à l'école**

- La gouvernance scolaire horizontale et partagée est perçue comme séduisante mais aussi irréaliste, ingérable avec trop de participants et source potentielle d'abus ou de lourdeur administrative. (4x)
- L'école doit devenir un lieu d'apprentissage et de pratique de la démocratie en modifiant sa gouvernance et en donnant plus de pouvoir aux différents acteurs. (2x)
- Il faut décentraliser les pouvoirs et donner plus d'autonomie aux écoles, avec un cadre général permettant l'adaptation à chaque population. (2x)
- Des mécanismes et comités de participation démocratique existent déjà dans les écoles et représentent les différents groupes. (2x)
- Le ministère gère trop largement et reste éloigné des réalités des classes.
- Il faut rétablir les élections scolaires pour garantir des contre-pouvoirs.
- La participation parentale dépend de la volonté des parents de s'impliquer.
- La participation doit être limitée à ceux qui connaissent le contenu enseigné.
- La démocratie scolaire doit rester consultative pour éviter les conflits d'intérêts et l'ingérabilité.
- Les structures existantes doivent être mieux encadrées et leurs rôles clarifiés.
- La gouvernance partagée exige du temps, l'engagement de tous, et peut être compliquée par la monopolisation des discussions.

- **Implication des parents à l'école**

- Il est difficile de recruter des parents pour participer aux conseils d'école.
- Tous les parents n'adoptent pas toujours un comportement adapté au sein de l'école.
- Les besoins des écoles varient en fonction de leur contexte spécifique.

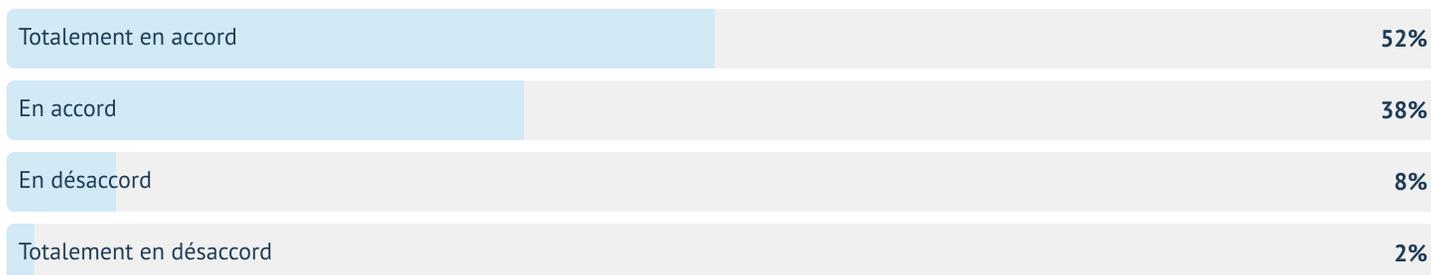
- **Rôle des professionnels dans la prise de décision**

- Les décisions scolaires doivent revenir aux professionnels de l'éducation, tandis que les parents et élèves peuvent avoir un rôle consultatif. (2x)
- Les enseignants doivent être au centre de la prise de décision et bénéficier d'une autonomie renforcée dans leur classe. (2x)
- Il est important de maintenir la confiance et de respecter les compétences des enseignants et des directions dans la prise de décision. (2x)
- Impliquer trop de personnes dans la prise de décision peut surcharger les enseignants et la direction. (2x)
- Le gestionnaire scolaire ne doit pas être choisi par le Ministère afin de préserver une gestion adaptée au contexte local.
- Les décideurs doivent être connectés aux réalités locales des écoles pour une prise de décision pertinente.

La Nature; mon milieu d'apprentissage et de croissance

Mettre au cœur du parcours de formation scolaire le développement du lien avec son milieu naturel afin de faire de chaque individu un responsable de la qualité de vie de tous (plantes, océan, animaux, générations à venir Etc)

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	89
Femme	451
Autre	7
Total	547

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	5
18 À 25 ans	12
26 À 35 ans	49
36 À 45 ans	160
46 À 55 ans	182
56 À 65 ans	82
>= 66 ans	57
Total	547

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	52%	47%	53%	57%
En accord	38%	45%	37%	29%
En désaccord	8%	4%	9%	14%
Totalement en désaccord	2%	3%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	52%	40%	83%	55%	59%	48%	43%	46%
En accord	38%	40%	17%	35%	34%	38%	45%	47%
En désaccord	8%	20%	0%	8%	6%	11%	11%	5%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	2%	1%	2%	1%	2%

Résumé des commentaires

- **Apprentissage en lien avec la nature**
 - L'apprentissage en nature est important et devrait être intégré davantage, notamment par des cours ou des classes spécifiques. (3x)
 - Les thématiques liées à la nature sont déjà présentes dans les programmes et les cours de sciences. (2x)
 - Le milieu d'apprentissage doit être agréable et inclure des espaces adaptés comme la musique.
- **Lien avec la nature**
 - Organiser régulièrement des activités concrètes en plein air permet de renforcer le lien avec la nature. (2x)
 - La nature a un impact positif sur la santé physique et mentale.
 - Développer un sentiment d'appartenance à la nature favorise l'adoption de comportements écologiques au quotidien.
- **Éducation à la nature et à la responsabilité**
 - L'éducation doit renforcer le lien au vivant et à la nature pour former des individus responsables et conscients de leur responsabilité éthique. (2x)
 - La nature joue un rôle essentiel dans la transition écologique et doit être intégrée à l'éducation.
 - L'éducation doit former des citoyens responsables, engagés politiquement et économiquement.
 - Le cours de CCQ doit inclure la sensibilisation à l'écologie et à l'environnement.
 - L'école doit se concentrer sur l'essentiel et éviter de multiplier les contenus.
- **Éducation en plein air**
 - La pédagogie et les projets d'éducation en plein air existent déjà mais sont sous-utilisés et mériteraient d'être mieux connus. (2x)

Fonder l'éducation à la sexualité sur des données biologiques

Il est important de reconnaître et d'enseigner le respect des personnes LGBT. Néanmoins, cette reconnaissance ne doit pas exclure les connaissances de base sur la biologie humaine, notamment le dimorphisme humain, ainsi que le développement de l'élève, qui a besoin de temps pour explorer son identité et sa sexualité. Le sexe ne peut être évacué au seul profit du genre. (Par ailleurs, dans le Projet de livre blanc, à la page 16, le genre fait partie des caractéristiques énumérées, mais pas le sexe; celui-ci doit être ajouté.) De plus, les différences biologiques entre garçons et filles doivent être rappelées, ainsi que le caractère immuable du sexe, indépendamment de l'identité de genre. Les valeurs des parents doivent être prises en consid [...] Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	99
Femme	417
Autre	7
Total	523

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	10
26 À 35 ans	40
36 À 45 ans	161
46 À 55 ans	167
56 À 65 ans	87
>= 66 ans	51
Total	523

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	39%	46%	38%	0%
En accord	38%	27%	41%	43%
En désaccord	17%	18%	16%	29%
Totalement en désaccord	6%	8%	5%	29%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	39%	43%	50%	35%	37%	40%	36%	53%
En accord	38%	14%	10%	33%	39%	38%	48%	35%
En désaccord	17%	29%	20%	20%	19%	17%	13%	10%
Totalement en désaccord	6%	14%	20%	13%	6%	5%	3%	2%

Résumé des commentaires

- **Éducation à la sexualité et rôle des parents**

- L'éducation à la sexualité à l'école est nécessaire car elle est souvent absente dans les familles, et les parents opposés ne devraient pas empêcher cet enseignement. (2x)
- Fonder l'éducation à la sexualité uniquement sur la biologie peut nuire au bien-être des enfants trans et intersexes, et il n'est pas pertinent de s'appuyer uniquement sur des données biologiques pour l'instant. (2x)
- L'éducation à la sexualité doit être basée sur la science et l'ouverture, sans influence religieuse ou spirituelle. (2x)
- Les parents devraient être informés du contenu ou des changements concernant l'éducation à la sexualité après la séance, afin de pouvoir ajuster si besoin. (2x)
- Imposer le consentement parental sur l'éducation à la sexualité peut mettre les enfants en danger.
- Certains parents retirent leurs enfants des cours de sexualité lorsqu'ils sont informés à l'avance.
- Les parents doivent être informés de tout changement significatif concernant leur enfant.
- Les parents ont le droit de consulter le programme scolaire.
- L'enseignement de la sexualité devrait être confié à des experts plutôt qu'aux enseignants réguliers.

- **Diversité biologique du sexe**

- La diversité biologique du sexe inclut les personnes intersexes et n'est pas limitée à deux chromosomes distincts. (2x)
- La biologie doit prendre en compte les espèces qui possèdent plus de deux genres sexuels.
- Les différences entre les sexes sont complémentaires et naturelles.
- La compréhension du sexe biologique nécessite une approche scientifique approfondie.

- **Respect et neutralité à l'école**

- L'enseignement doit rester rigoureux, respecter la laïcité et l'égalité, et éviter toute forme d'idéologie. (2x)
- Chaque élève doit être respecté et trouver sa place à l'école, quelle que soit son identité ou ses différences. (2x)
- Les programmes scolaires doivent être basés sur la recherche scientifique et rester indépendants des influences sociales ou des modes.
- Toute personne mérite respect et dignité dans le contexte scolaire.
- L'éducation à la sexualité doit promouvoir le respect, la diversité et le vivre-ensemble.
- La confidentialité de l'élève doit être respectée après 14 ans, sauf en cas de danger.

- **Éducation à la sexualité et identité de genre**

- L'éducation à la sexualité doit inclure le consentement, la sécurité, la biologie et le respect des identités de genre, ainsi que les réalités LGBTQ+, pour lutter contre la discrimination et protéger les enfants. (4x)
- Les discussions sur l'identité de genre doivent avoir lieu à un moment approprié du développement avec du personnel qualifié, et les changements d'identité de genre nécessitent une réflexion approfondie et un accompagnement adapté. (2x)
- Parler de genre à l'école permet d'aborder les stéréotypes, les biais et les relations de pouvoir entre les genres.
- Des élèves subissent de la discrimination en raison de leur apparence de genre à l'école.
- Les activités scolaires sur l'identité de genre risquent de créer de la confusion chez les enfants.
- Les enseignants ne doivent pas encourager les élèves à changer de genre ou à devenir LGBTQ+.
- Il ne faut pas confondre éducation sexuelle, questions de genre et gestion des espaces scolaires.
- Les propositions évoquées sont perçues comme positives pour améliorer l'éducation.

- **Choix et définition de l'identité**

- Un enfant de 14 ans devrait pouvoir choisir son prénom sans que ses parents soient informés, pour des raisons de sécurité.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

- L'identité est déterminée par des caractéristiques telles que le sexe, l'âge et la taille, qui ne relèvent pas d'un choix individuel.
- **Accès aux espaces et toilettes inclusifs**
 - Il faut maintenir des toilettes et vestiaires séparés pour les garçons et les filles à l'école. (2x)
 - Il est important de garantir des espaces réservés pour chaque genre tout en assurant la sécurité et l'inclusion des jeunes de la diversité de genre.
 - Des toilettes individuelles ou neutres doivent être accessibles à tous sans restriction.
- **Gestion des identités à l'école**
 - Il convient d'expliquer l'existence des identités sans pour autant multiplier les choix proposés aux élèves.
 - Les parents ne doivent pas être informés si un élève utilise un autre nom ou pronom à l'école.
- **Clarté des questions et risques de polarisation**
 - La question posée est jugée trop complexe ou comporte trop de sous-questions.
 - La demande risque de provoquer une polarisation extrême similaire à celle observée aux États-Unis.

Gouvernance

Mettre fin à l'obligation d'être enseignant pour devenir direction d'école. Permettre l'accès à ces postes à l'ensemble du personnel ayant une connaissance du milieu scolaire.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	70
Femme	378
Autre	4
Total	452

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	5
18 À 25 ans	9
26 À 35 ans	37
36 À 45 ans	133
46 À 55 ans	145
56 À 65 ans	73
>= 66 ans	50
Total	452

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	28%	29%	28%	50%
En accord	27%	23%	29%	0%
En désaccord	25%	20%	25%	50%
Totalement en désaccord	20%	29%	19%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	28%	0%	11%	30%	29%	28%	30%	26%
En accord	27%	20%	56%	16%	29%	27%	30%	24%
En désaccord	25%	20%	0%	32%	24%	25%	27%	20%
Totalement en désaccord	20%	60%	33%	22%	17%	20%	12%	30%

Résumé des commentaires

- **Accès aux postes de gestion par compétence**
 - Les postes de gestion doivent être attribués aux personnes les plus compétentes ayant une solide connaissance du milieu scolaire. (2x)
 - Les professionnels de l'éducation devraient pouvoir accéder aux postes de gestion.
- **Compétences et expérience de la direction**
 - La direction d'une école doit posséder une solide expérience et des compétences pédagogiques pour assurer une gestion crédible et efficace. (2x)
 - Au moins un membre de la direction doit avoir un parcours pédagogique et une connaissance approfondie des programmes spécifiques de l'école. (2x)
 - Une direction déconnectée du terrain peut instaurer un climat de travail toxique.
 - Il faut écouter les enseignants dans la gouvernance de l'établissement.
 - Des cadres issus de l'enseignement peuvent parfois manquer d'objectivité.
 - La direction scolaire devrait être ouverte à des gestionnaires venant de l'extérieur du milieu de l'éducation.
- **Reconnaissance de l'expérience**
 - L'expérience professionnelle devrait être reconnue au même titre, voire plus, que les diplômes.
- **Profil des gestionnaires scolaires**
 - Des gestionnaires externes ou expérimentés, même sans expérience scolaire, peuvent occuper ces postes s'ils sont accompagnés ou possèdent des compétences pertinentes. (2x)
 - Les gestionnaires scolaires doivent avoir une expérience significative de l'enseignement.
 - Les personnes issues de métiers axés sur l'humain feraient de bons gestionnaires scolaires.
 - La gestion d'une école requiert des compétences en gestion des ressources humaines.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Contact avec le terrain

Obligation pour tous les gestionnaires de venir passer 5 jours par année en immersion dans une école.
Une seule réponse demandée

Totalement en accord	76%
En accord	19%
En désaccord	4%
Totalement en désaccord	1%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	75
Femme	395
Autre	4
Total	474

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	7
18 À 25 ans	9
26 À 35 ans	39
36 À 45 ans	147
46 À 55 ans	146
56 À 65 ans	78
>= 66 ans	48
Total	474

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	76%	69%	77%	100%
En accord	19%	19%	19%	0%
En désaccord	4%	8%	4%	0%
Totalement en désaccord	1%	4%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	76%	57%	78%	85%	78%	79%	69%	65%
En accord	19%	43%	22%	13%	19%	15%	23%	21%
En désaccord	4%	0%	0%	3%	2%	5%	5%	10%
Totalement en désaccord	1%	0%	0%	0%	1%	1%	3%	4%

Résumé des commentaires

- **Visites scolaires et implication des enseignants**
 - La formule « élève d'un jour » est source de stress pour les enseignants, et il serait préférable de leur demander d'organiser un atelier à la place.
- **Visites officielles et réalité du terrain**
 - Les visites officielles dans les écoles sont trop préparées et ne reflètent pas la réalité du terrain. (3x)
 - Le dispositif envisagé pour les visites est trop coûteux.
- **Force des images**
 - Une image transmet plus efficacement la réalité que des mots. (2x)
- **Durée et intensité de l'immersion**
 - Une immersion de courte durée, comme 1 ou 2 journées, est jugée suffisante.
 - Des doutes subsistent quant à la capacité à maintenir l'immersion sur une longue période.
- **Gestion de proximité et ancrage terrain**
 - Les gestionnaires doivent maintenir un contact direct avec le terrain en sortant de leur bureau et en privilégiant la proximité avec les enseignants et les élèves. (3x)
 - Les gestionnaires devraient enseigner régulièrement pour rester connectés à la réalité scolaire.
 - Le jumelage et le choix du gestionnaire sont déterminants pour assurer une connexion pertinente avec le terrain.
 - Aucune école ne se situe dans un milieu favorisé, ce qui doit être pris en compte dans la gestion de proximité.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Deuxième semaine de relâche

Ajouter une semaine de relâche en novembre.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

Genre	Total
Homme	73
Femme	375
Autre	4
Total	452

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

Tranche d'âge	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	11
26 À 35 ans	31
36 À 45 ans	142
46 À 55 ans	145
56 À 65 ans	71
>= 66 ans	46
Total	452

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

Réponse	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	39%	30%	40%	50%
En accord	25%	25%	25%	25%
En désaccord	27%	30%	26%	25%
Totalement en désaccord	10%	14%	9%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

Réponse	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	39%	50%	55%	45%	42%	43%	28%	22%
En accord	25%	0%	27%	32%	23%	27%	23%	27%
En désaccord	27%	50%	18%	19%	29%	21%	32%	33%
Totalement en désaccord	10%	0%	0%	3%	7%	9%	17%	18%

Résumé des commentaires

- **Organisation du calendrier scolaire**
 - La réduction ou la condensation des journées pédagogiques pose problème pour les enseignants et n'est pas acceptable. (2x)
- **Organisation de la semaine de relâche**
 - La deuxième semaine de relâche est perçue comme bénéfique ou acceptable, à condition qu'elle ne nuise pas à la qualité de l'enseignement. (2x)
 - Une deuxième semaine de relâche risque de prolonger l'année scolaire ou de réduire le temps pédagogique. (2x)
 - Un consensus entre enseignants et parents est nécessaire concernant l'ajout d'une deuxième semaine de relâche.
 - La semaine de relâche avec congé pour élèves et personnel de soutien, et journées pédagogiques pour enseignants, est appréciée.
 - Il faudrait supprimer les journées pédagogiques associées à la deuxième semaine de relâche.
 - Une semaine de congé supplémentaire ne change pas la perception négative de l'école chez les jeunes.
 - La deuxième semaine de relâche devrait être placée après le premier bulletin en novembre.
- **Aménagement du calendrier scolaire**
 - Le calendrier scolaire devrait être réaménagé pour mieux prendre en compte la vie parascolaire et permettre aux familles de voyager sans pénaliser la scolarité des enfants. (2x)
- **Prévention de l'épuisement scolaire**
 - L'instauration d'une semaine de relâche en novembre permettrait de prévenir l'épuisement et d'aider élèves et enseignants à récupérer après un début d'année exigeant. (2x)
 - De nombreux élèves ressentent une grande fatigue en novembre.
 - L'aide des parents ou grands-parents pour le nettoyage de la classe en fin d'année peut contribuer à alléger la charge de travail.
- **Rôle du calendrier scolaire**
 - Le maintien des 200 jours scolaires est principalement perçu comme une mesure de gardiennage.
- **Confort thermique à l'école**
 - Les écoles manquent de climatisation pour supporter une fin d'année prolongée.
- **Adaptation des groupes scolaires**
 - Il est nécessaire de permettre le changement de groupe pour un élève si ses besoins ne sont pas satisfaits.
- **Garde d'enfants pendant les relâches**
 - Le service de garde devrait être offert pendant les relâches scolaires pour répondre aux besoins des parents qui travaillent à temps plein. (2x)
 - Les parents devront assumer un coût supplémentaire pour la garde des enfants durant la relâche.
- **Semaine de 4 jours au secondaire**
 - Il faudrait envisager l'instauration de semaines de 4 jours au secondaire. (2x)
 - Les semaines de 4 jours offriraient plus de temps aux enseignants pour préparer leurs cours et projets.
- **Organisation du temps scolaire**
 - La suppression de toutes les journées pédagogiques pourrait nuire au repos des élèves.
 - L'absence d'un élève pour un voyage rend le travail des enseignants plus difficile.
- **Chaleur et calendrier scolaire**
 - Allonger l'année scolaire en juillet ou août pose problème en raison des fortes chaleurs. (2x)

Accueillir les immigrants, francophones ou non, dans une classe d'accueil

Parce qu'ils sont catapultés dans une classe régulière selon leur âge, les élèves immigrants devraient passer d'abord par une classe d'accueil afin d'obtenir une certaine mise à niveau, mais surtout pour baigner et connaître la culture du pays d'accueil. Cela leur permettra de voir qu'ils ne sont pas seuls, de voir comment fonctionnent le système scolaire québécois et de baisser leur niveau d'anxiété déjà si grand.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	71
Femme	376
Autre	4
Total	451

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	5
18 À 25 ans	8
26 À 35 ans	40
36 À 45 ans	126
46 À 55 ans	154
56 À 65 ans	70
>= 66 ans	48
Total	451

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	63%	55%	65%	25%
En accord	27%	34%	25%	75%
En désaccord	7%	7%	7%	0%
Totalement en désaccord	3%	4%	3%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	63%	80%	63%	58%	59%	66%	69%	60%
En accord	27%	20%	38%	23%	28%	28%	24%	29%
En désaccord	7%	0%	0%	18%	9%	5%	3%	6%
Totalement en désaccord	3%	0%	0%	3%	5%	1%	4%	4%

Résumé des commentaires

- **Intégration rapide des élèves immigrants**
 - Les élèves immigrants doivent être intégrés rapidement dans les classes régulières, en particulier les francophones. (3x)
 - L'intégration directe en classe régulière avec des cours de francisation favorise la socialisation et l'apprentissage des nouveaux arrivants. (2x)
 - L'accueil en classe d'accueil doit être de courte durée avant l'intégration en classe régulière.
 - Des actions d'intégration doivent être entreprises avant l'arrivée en classe d'accueil.
 - Les élèves sont déjà accueillis dans des classes d'accueil.
 - L'enfant apprend plus vite si l'enseignant peut se consacrer à son intégration en classe et en récréation.
- **Accueil et intégration des élèves immigrants**
 - L'accueil des élèves immigrants doit passer par des classes d'accueil, mais leur efficacité et leur nécessité sont remises en question selon le contexte. (4x)
 - Il faut limiter le nombre d'élèves par classe d'accueil afin d'améliorer l'intégration et l'accueil des élèves immigrants. (2x)
 - Il faut accueillir moins d'élèves immigrants et s'assurer de leur intégration complète. (2x)
 - Les classes d'accueil peuvent créer des ghettos et limiter la socialisation avec les élèves locaux.
 - Les centres de services scolaires doivent adopter un protocole d'accueil pour informer les parents et évaluer les élèves immigrants.
 - Un financement adéquat et un programme d'intégration pertinent sont nécessaires pour bien accueillir les élèves immigrants.
 - Un soutien supplémentaire, comme un autre enseignant, facilite l'intégration des enfants immigrants.
 - Les élèves immigrants devraient partager leur temps entre la classe d'accueil et la classe régulière.
 - Des classes d'accueil devraient aussi être proposées pour les enseignants immigrants.
- **Évaluation des besoins des élèves immigrants**
 - Il est nécessaire d'évaluer individuellement les besoins et le parcours de chaque élève immigrant avant de déterminer son intégration scolaire. (3x)
 - Une période d'intégration sans évaluation immédiate est essentielle pour favoriser l'adaptation linguistique et culturelle des élèves immigrants.
- **Défis de l'immersion linguistique**
 - L'immersion linguistique montre ses limites lorsque la majorité des élèves ne parlent pas français ou que peu d'élèves maîtrisent la langue après un an. (2x)
 - L'immersion présente des défis particuliers pour l'intégration des élèves immigrants.
 - L'immersion peut favoriser l'apprentissage rapide d'une nouvelle langue.

Faire place à l'éducation ouverte!

L'éducation ouverte est en émergence dans le monde universitaire québécois depuis quelques années, mais on en parle encore trop peu au primaire et au secondaire. L'éducation ouverte cherche à faire tomber les barrières à une éducation de qualité pour tous par plusieurs moyens : libre circulation des savoirs pédagogiques (ex. : création de manuels ouverts adaptables et gratuits pouvant servir aux élèves québécois et d'autres pays francophones), finis les devoirs jetables et viser la création de savoirs réutilisables par les enfants (ex.: faire créer des exercices par les 6e année pour les 5e année et diffuser ces exercices pour accès à tous), prendre conscience des rapports hiérarchiques dans les relations éducatives et tenter d'en sortir (e [...])

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	73
Femme	344
Autre	5
Total	422

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	6
18 À 25 ans	8
26 À 35 ans	28
36 À 45 ans	132
46 À 55 ans	138
56 À 65 ans	66
>= 66 ans	44
Total	422

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	34%	37%	33%	60%
En accord	35%	34%	36%	20%
En désaccord	25%	21%	26%	20%
Totalement en désaccord	6%	8%	6%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	34%	67%	38%	36%	44%	25%	24%	41%
En accord	35%	0%	50%	39%	34%	39%	36%	25%
En désaccord	25%	33%	13%	18%	20%	28%	30%	25%
Totalement en désaccord	6%	0%	0%	7%	2%	8%	9%	9%

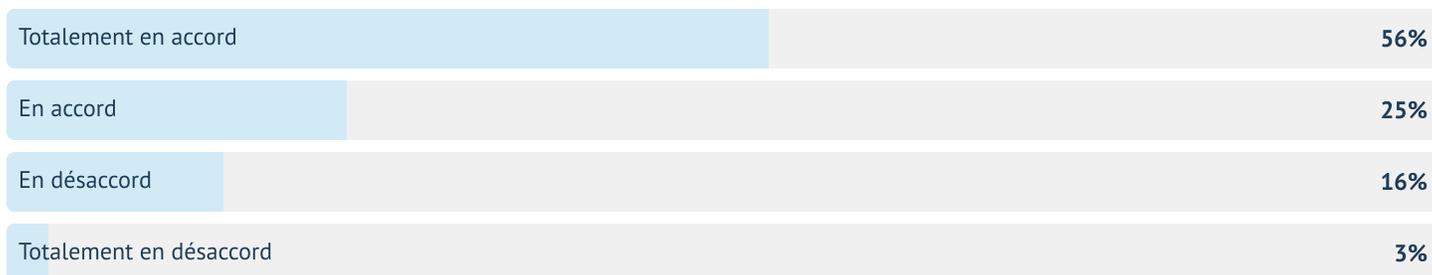
Résumé des commentaires

- **Soutien aux enfants autistes**
 - Il manque des programmes d'habiletés sociales pour les enfants autistes, ce qui oblige les TES à créer leurs propres ateliers sans rémunération.
- **Rôle de l'enseignant et de l'élève**
 - L'élève n'est pas l'égal de l'enseignant et l'inversion des rôles n'est pas appropriée dans le contexte scolaire. (2x)
- **Respect et remise en question en classe**
 - Le questionnement des savoirs des enseignants par les élèves est déjà présent et peut parfois entraîner du chaos. (2x)
 - Le respect mutuel est essentiel lorsqu'on encourage le questionnement en classe.
- **Diversité des approches pédagogiques**
 - L'éducation ouverte est déjà pratiquée dans les écoles alternatives telles que Freinet. (2x)
 - Une pédagogie ouverte peut être bénéfique mais doit coexister avec d'autres approches.
 - Il faut faire confiance au personnel enseignant formé.
 - L'éducation ouverte convient aux enseignants à l'aise avec cette méthode.
- **Limites de l'éducation ouverte**
 - L'éducation ouverte n'est pas adaptée à l'ensemble de la population et ne devrait pas être appliquée au primaire. (2x)
 - L'éducation ouverte nécessite un contrôle et une gestion stricts.
 - Le numérique ne doit pas être imposé en raison des risques de dépendance aux écrans et des inégalités d'accès à la technologie.
- **Implication des parents et pédagogies actives**
 - Les parents doivent être davantage impliqués dans l'éducation de leurs enfants sans que cela ne surcharge l'école. (2x)
 - L'enseignement au secondaire devrait privilégier des pratiques pédagogiques actives plutôt que le modèle magistral.
- **Adaptation des bonnes pratiques**
 - Il est important de s'inspirer des expériences existantes et de les adapter au contexte local.
 - Certaines bonnes pratiques sont déjà en place, mais il convient de préserver le respect de l'autorité lors de leur adaptation.
- **Reconnaissance et valorisation de l'engagement**
 - Le manque de temps et de reconnaissance freine la création de nouveaux groupes et conduit à des formations redondantes.
- **Remise en question du socio-constructivisme**
 - Le socio-constructivisme est perçu comme un échec dans le système éducatif.
- **Partage des ressources éducatives**
 - Il est important de partager les programmes et outils éducatifs entre les TES et les CSS.
 - Le travail en CAP au CSSDM François Massé représente déjà une forme d'éducation ouverte.
- **Évaluation scolaire et organisation des classes**
 - Il est nécessaire de revoir l'évaluation scolaire pour qu'elle soit moins rigide et catégorisante.
 - La composition des classes et les méthodes d'évaluation sont des problèmes urgents à résoudre dans le système scolaire.
- **Définition de la vérité et désinformation**
 - Il est nécessaire de clarifier et de remettre en question la définition du vrai et du faux afin de lutter contre la désinformation. (2x)

Repas à tous les enfants

Offrir les repas du midi dans toutes les écoles pour tous les élèves. Comme en France, les parents cotisent selon leur revenu. Aucun enfant ne devrait avoir faim à l'école.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	79
Femme	397
Autre	6
Total	482

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	4
18 À 25 ans	10
26 À 35 ans	39
36 À 45 ans	150
46 À 55 ans	157
56 À 65 ans	71
>= 66 ans	51
Total	482

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	56%	58%	55%	67%
En accord	25%	22%	26%	0%
En désaccord	16%	18%	16%	33%
Totalement en désaccord	3%	3%	3%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	56%	75%	60%	69%	49%	57%	51%	67%
En accord	25%	25%	10%	21%	29%	22%	28%	22%
En désaccord	16%	0%	30%	10%	19%	18%	13%	12%
Totalement en désaccord	3%	0%	0%	0%	2%	4%	8%	0%

Résumé des commentaires

- **Inégalités et habitudes de vie chez les enfants**

- Les élèves issus de milieux défavorisés font face à des obstacles dans leur apprentissage et leur développement.
- Les enfants refusent de consommer les fruits et légumes qui leur sont proposés.

- **Repas scolaires et gaspillage**

- De nombreux enfants arrivent à l'école le ventre vide et ont faim, mais les écoles nourrissent déjà les élèves affamés de manière bienveillante. (2x)
- Le manque de locaux et d'infrastructures adaptées rend difficile la préparation et la mise en place de repas scolaires. (2x)
- Il est nécessaire d'adapter les repas scolaires aux goûts des élèves pour limiter le gaspillage alimentaire.
- Le gaspillage alimentaire dans les écoles est trop important et il faut sensibiliser parents et élèves à ce problème.
- Il y a plus de gaspillage que de nourriture consommée lors de la distribution de repas aux enfants défavorisés.
- La gestion des repas scolaires risque de surcharger les enseignants, qui accomplissent déjà de nombreuses tâches pour les élèves à besoins particuliers.
- Il est difficile d'appliquer une alimentation stricte à l'école à cause de la popularité des gâteries.
- La présence des jeunes enfants à l'école plus de 40 heures par semaine est excessive.

- **Repas scolaires adaptés aux revenus**

- Le paiement des repas scolaires devrait être modulé en fonction des revenus des familles. (4x)
- Le soutien pour les repas scolaires doit être ciblé sur les familles défavorisées ou les cas exceptionnels, plutôt que d'être universel. (3x)
- Fournir des repas scolaires à tous les enfants est une mesure largement soutenue.
- La fourniture universelle de repas scolaires n'est pas essentielle et peut déresponsabiliser les parents.

- **Repas scolaires et alimentation des enfants**

- Tous les enfants devraient recevoir à l'école des repas nutritifs, afin qu'aucun ne souffre de la faim. (2x)
- Les repas scolaires doivent privilégier une alimentation saine, locale et éviter les aliments favorisant l'obésité ou la carie. (2x)
- Les repas scolaires faciliteraient l'apprentissage, réduiraient les problèmes de comportement et feraient gagner du temps aux familles. (2x)
- Les parents ont un rôle à jouer concernant les repas des enfants et devraient cotiser selon leurs revenus. (2x)
- Les enfants pourraient participer à la préparation des repas scolaires.
- Il faut prioriser l'accès aux repas scolaires pour les enfants issus de milieux défavorisés.
- L'école ne devrait pas être responsable des repas des enfants.
- Il faut subventionner les autobus scolaires pour permettre aux enfants de rentrer dîner chez eux.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Gestion des écoles

Éviter le gaspillage de talent en formant un groupe de gestion de qualité qui connaît et comprend les besoins humains dans des lieux d'apprentissage et dont l'efficacité rayonnera sur toute la communauté autour. Même si on n'a pas ou plus d'enfant à l'école il n'y a pas de raison qu'on ne puisse s'y impliquer parce qu'on ne sait pas ce qu'y s'y passe ou si les enfants contre lesquels on a souvent des préjugés et aussi contre leur famille, y sont bien "éduqués".

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	73
Femme	329
Autre	6
Total	408

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	5
18 À 25 ans	7
26 À 35 ans	35
36 À 45 ans	118
46 À 55 ans	136
56 À 65 ans	64
>= 66 ans	43
Total	408

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	37%	44%	35%	67%
En accord	41%	30%	44%	17%
En désaccord	17%	18%	17%	17%
Totalement en désaccord	5%	8%	4%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	37%	60%	71%	49%	31%	37%	28%	51%
En accord	41%	20%	14%	34%	49%	39%	50%	28%
En désaccord	17%	20%	14%	14%	18%	18%	14%	19%
Totalement en désaccord	5%	0%	0%	3%	3%	7%	8%	2%

Le rôle de parent

Redonnons aux parents le rôle de parent, redonnons à l'école le rôle d'éduquer... redonnons à l'école le pouvoir de donner des conséquences et redonnons aux travailleurs le respect qu'ils méritent.

Une seule réponse demandée

Totalement en accord	68%
En accord	24%
En désaccord	7%
Totalement en désaccord	2%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	51
Femme	166
Autre	2
Total	219

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	2
26 À 35 ans	21
36 À 45 ans	64
46 À 55 ans	67
56 À 65 ans	36
>= 66 ans	27
Total	219

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	68%	63%	69%	50%
En accord	24%	29%	22%	50%
En désaccord	7%	6%	7%	0%
Totalement en désaccord	2%	2%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	68%	50%	100%	57%	58%	78%	75%	63%
En accord	24%	0%	0%	29%	31%	16%	22%	26%
En désaccord	7%	50%	0%	10%	8%	6%	0%	11%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	5%	3%	0%	3%	0%

Résumé des commentaires

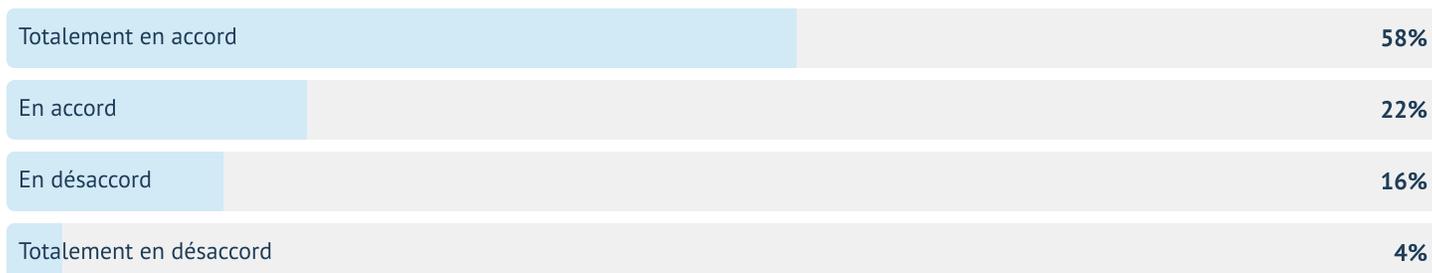
- **Rôle des parents dans l'éducation**
 - Les parents doivent se concentrer sur l'enseignement des valeurs et du respect, tandis que les éducateurs s'occupent de la formation académique, sans ingérence parentale dans le travail des éducateurs. (2x)
 - Les parents issus de l'immigration doivent être informés sur le fonctionnement et les attentes de l'école québécoise.
- **Conséquences éducatives bienveillantes**
 - Les conséquences éducatives doivent être réfléchies, bienveillantes et adaptées afin de favoriser l'intégration et le bien-être des élèves. (2x)
- **Manque de clarté dans les explications**
 - L'explication fournie manque de précision et reste trop vague.
- **Conséquences éducatives**
 - Les conséquences éducatives doivent être distinguées des punitions et des suspensions, qui ne sont pas toujours efficaces ou appropriées. (2x)
- **Collaboration école-élèves**
 - Une collaboration positive et structurée entre l'école et les élèves contribue à créer un environnement d'apprentissage sécuritaire.
 - L'adoption de programmes d'équipe ayant fait leurs preuves dans d'autres établissements peut améliorer la réussite scolaire.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Ramener l'apprentissage des règles de bienséance.

Que l'école québécoise enseigne aux enfants les règles de politesse en société. Instaurer le vouvoiement des employés et bénévoles scolaires pour amener l'élève à réfléchir sur le bien commun et les devoirs de citoyen, pour amener une transition en douceur vers la vie d'adulte. Des élèves respectueux des autres et capables de vivre en société, capables de partager et d'être bienveillants envers les autres.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

Genre	Total
Homme	52
Femme	173
Autre	2
Total	227

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

Tranche d'âge	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	4
26 À 35 ans	20
36 À 45 ans	69
46 À 55 ans	67
56 À 65 ans	34
>= 66 ans	31
Total	227

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

Réponse	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	58%	58%	58%	0%
En accord	22%	15%	23%	100%
En désaccord	16%	15%	17%	0%
Totalement en désaccord	4%	10%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

Réponse	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	58%	0%	25%	45%	52%	61%	65%	73%
En accord	22%	50%	50%	25%	17%	25%	21%	17%
En désaccord	16%	50%	0%	25%	25%	12%	12%	7%
Totalement en désaccord	4%	0%	25%	5%	6%	1%	3%	3%

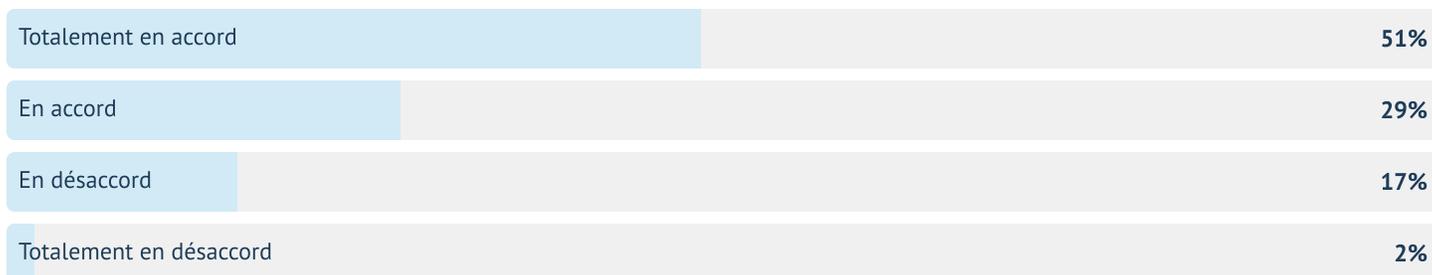
Résumé des commentaires

- **Respect et vivre-ensemble à l'école**
 - L'école doit promouvoir le respect et l'acceptation des différences, ce qui bénéficie à l'ensemble de la société. (2x)
- **Rôle des parents dans l'éducation aux règles de vie**
 - L'enseignement des règles de bienséance relève principalement de la responsabilité des parents, l'école venant en appui. (4x)
 - Les règles de bienséance sont nécessaires aussi bien pour les enfants que pour les parents.
- **Engagement des élèves**
 - Lorsque les élèves sont engagés et intéressés, la gestion de la discipline par les enseignants devient moins nécessaire.
- **Relations élèves-professeurs**
 - Le respect entre élèves et professeurs repose sur la qualité de leur relation plutôt que sur des règles formelles.
- **Éducation à la bienveillance**
 - Il faut apprendre aux élèves à écouter, s'exprimer et se comporter avec bienveillance.
- **Éducation au respect à la maison**
 - L'apprentissage et le respect des règles de bienséance commencent d'abord à la maison. (2x)
- **Implication des élèves dans l'entretien**
 - Les élèves devraient participer au nettoyage de leur école pour développer la conscience collective.
- **Ateliers de réflexion et échanges**
 - Des ateliers philosophiques et des lectures à voix haute favorisent le respect et l'échange entre les participants.
- **Respect et politesse à l'école**
 - Les enseignants devraient veiller à ce que les élèves utilisent des formules de politesse, même si cela représente une charge supplémentaire pour eux.
- **Valeurs et attitudes authentiques**
 - Le respect authentique découle de l'empathie et de la pensée critique plutôt que de simples comportements mécaniques.
- **Relation de confiance avec les enseignants**
 - La relation de confiance entre élèves et enseignants est essentielle, indépendamment du vouvoiement.

Une vraie gratuité scolaire!

Que l'école soit réellement gratuite. Les frais d'inscription, l'achat des manuels et du matériel scolaire ainsi que le service de dîner font grimper rapidement la facture. Cela est encore plus difficile pour les familles nombreuses.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	50
Femme	174
Autre	2
Total	226

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	4
26 À 35 ans	21
36 À 45 ans	62
46 À 55 ans	64
56 À 65 ans	39
>= 66 ans	34
Total	226

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	51%	52%	51%	0%
En accord	29%	32%	28%	100%
En désaccord	17%	8%	20%	0%
Totalement en désaccord	2%	6%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	51%	0%	75%	52%	53%	47%	51%	56%
En accord	29%	50%	25%	24%	31%	31%	28%	28%
En désaccord	17%	0%	0%	19%	15%	22%	15%	16%
Totalement en désaccord	2%	50%	0%	5%	2%	0%	5%	0%

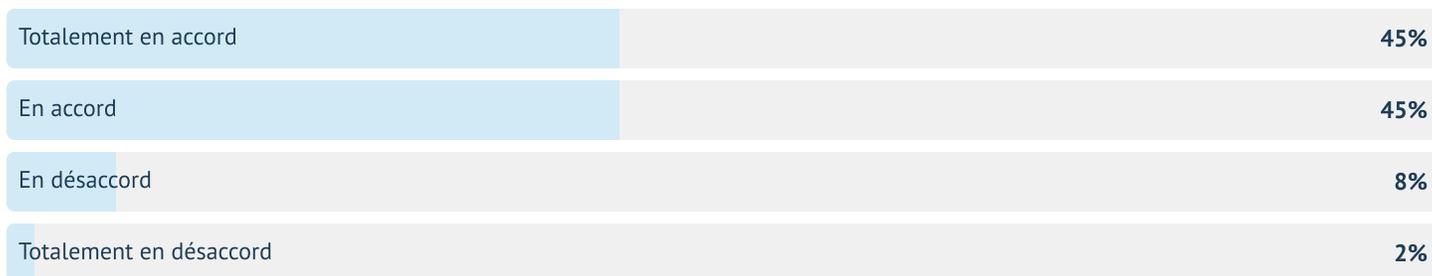
Résumé des commentaires

- **Solidarité et contribution volontaire**
 - Les familles aisées pourraient choisir de contribuer volontairement aux frais scolaires.
 - Les écoles apportent déjà un soutien aux familles en difficulté.
- **Matériel scolaire durable et accessible**
 - Le matériel scolaire devrait être réutilisé et utilisé sur plusieurs années afin de réduire la consommation et les coûts. (2x)
 - Le matériel scolaire fantaisie ne devrait pas être autorisé à l'école.
 - Des achats groupés et une réduction des exigences sur le matériel permettraient de diminuer les coûts pour les familles.
 - Les familles nombreuses doivent supporter les coûts liés au matériel scolaire.
- **Gratuité scolaire ciblée**
 - La gratuité scolaire devrait être réservée aux familles qui en ont réellement besoin, car une gratuité totale n'est pas nécessaire pour tous. (2x)
 - La société québécoise ne peut pas assumer le coût d'une gratuité scolaire totale.
 - La gratuité scolaire peut entraîner du gaspillage et un manque de soin du matériel par les élèves.
- **Financement de l'éducation**
 - La gratuité scolaire est relative car elle est financée par les impôts et taxes publics.
 - Supprimer le financement public des écoles privées permettrait de garantir la gratuité scolaire.
- **Responsabilité des parents pour le matériel scolaire**
 - Les parents devraient être tenus de payer en cas de perte ou de bris excessif ou anormal du matériel scolaire prêté à leur enfant. (2x)
- **Autofinancement des services périscolaires**
 - Les services périscolaires tels que les repas et la garde devraient s'autofinancer avec un minimum de subventions.

Promouvoir le développement de l'intentionnalité chez les élèves.

L'apprentissage est une activité intentionnelle, active et très dynamique où l'on apprend de ce que l'on fait. Nous apprenons en faisant, en ressentant et en pensant. C'est ainsi que la conscience fonctionne, elle agit par la réussite et l'erreur. Oui, on apprend aussi des erreurs. Les erreurs ne doivent pas être punies, mais intégrées comme un élément très important du processus d'apprentissage. De plus, aujourd'hui, l'information est à la portée de tous grâce aux progrès de la technologie et à l'internet. Le lien entre l'enseignant et l'élève ne consiste donc plus tant à transmettre un contenu qu'à fournir, par l'expérience, les outils nécessaires pour renforcer les capacités des nouvelles générations en vue du développement intégral de l [...]

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	45
Femme	156
Autre	2
Total	203

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	1
18 À 25 ans	4
26 À 35 ans	18
36 À 45 ans	58
46 À 55 ans	60
56 À 65 ans	36
>= 66 ans	26
Total	203

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	45%	47%	45%	50%
En accord	45%	40%	46%	50%
En désaccord	8%	11%	7%	0%
Totalement en désaccord	2%	2%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	45%	0%	75%	67%	38%	48%	36%	50%
En accord	45%	100%	25%	28%	57%	40%	47%	38%
En désaccord	8%	0%	0%	6%	3%	8%	17%	8%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	0%	2%	3%	0%	4%

RÉORGANISER

Revenir à un primaire de 7 ans Un secondaire de 5 ans pouvant mener à l'université Faire des CÉGEP de véritables collèges professionnels

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	43
Femme	166
Autre	2
Total	211

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	1
18 À 25 ans	3
26 À 35 ans	20
36 À 45 ans	62
46 À 55 ans	63
56 À 65 ans	36
>= 66 ans	26
Total	211

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	37%	37%	38%	0%
En accord	25%	19%	26%	50%
En désaccord	29%	33%	28%	50%
Totalement en désaccord	9%	12%	8%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	37%	0%	33%	35%	37%	33%	53%	31%
En accord	25%	0%	33%	30%	29%	25%	11%	27%
En désaccord	29%	100%	33%	30%	29%	35%	22%	23%
Totalement en désaccord	9%	0%	0%	5%	5%	6%	14%	19%

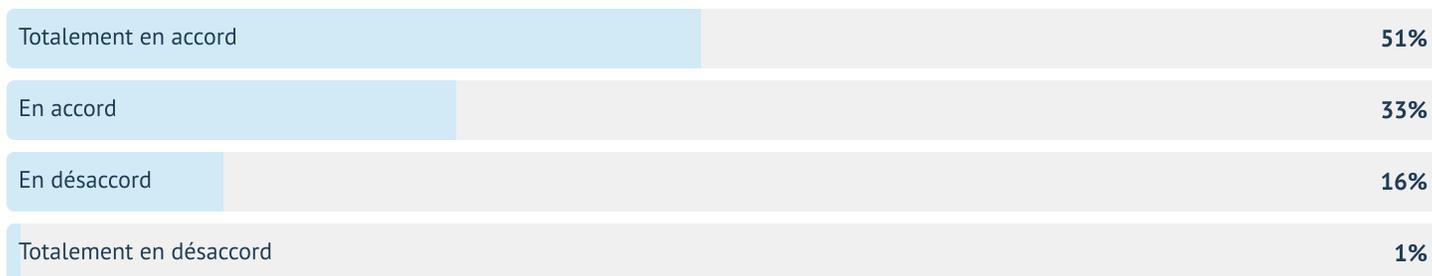
Résumé des commentaires

- **Harmonisation interprovinciale**
 - Le système doit être harmonisé avec ceux des autres provinces pour résoudre les problèmes d'incohérence. (2x)
- **Valeur du modèle cégep**
 - Le modèle des cégeps est perçu comme positif et unique, et il est important de le préserver. (2x)
 - Le cégep constitue une excellente formule pour les deux dernières années du secondaire.
 - Le cégep favorise le développement psychologique et cognitif des jeunes.
 - La formation générale au cégep est essentielle pour former des citoyens, peu importe leur parcours futur.
 - Le cégep prépare efficacement les étudiants à l'université et contribue à réduire les taux d'échec.
- **Soutien au changement**
 - Il est nécessaire de changer rapidement le système actuel.
 - Cette proposition est considérée comme la meilleure de la consultation.
- **Allongement du parcours scolaire**
 - Le diplôme d'études secondaires devrait être obtenu en 12e année.
 - Un secondaire de 6 ans mène à de mauvais résultats universitaires dans d'autres pays.

L'horaire pensé autrement

Diminuer le nombre d'élèves par classe afin que l'enseignant puisse avoir du temps pour aider l'élève. L'équivalent d'une journée par semaine où l'élève fait autre chose sans les enseignants (activités para-scolaires, sports, bénévolat à l'école supervisés par la direction à l'école et son équipe, mentorat des plus jeunes supervisés par le personnel de soutien. Les enseignants en profiteraient pour créer des projets significatifs et pédagogiques stimulants pour les élèves ensemble. Ils pourraient communiquer ses projets aux parents pour avoir leurs idées et leur opinion, et cela donnerait l'occasion aux parents intéressés à offrir leur services et de pouvoir être intégrés au projets (ex.: faire une démonstration en classe). Pour l'élève, [...]

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	49
Femme	176
Autre	2
Total	227

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	6
26 À 35 ans	21
36 À 45 ans	65
46 À 55 ans	70
56 À 65 ans	36
>= 66 ans	27
Total	227

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	51%	45%	52%	50%
En accord	33%	37%	31%	50%
En désaccord	16%	14%	16%	0%
Totalement en désaccord	1%	4%	0%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	51%	0%	83%	57%	58%	54%	31%	41%
En accord	33%	50%	17%	19%	25%	36%	44%	41%
En désaccord	16%	50%	0%	24%	15%	10%	25%	15%
Totalement en désaccord	1%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	4%

Résumé des commentaires

- **Organisation du temps scolaire**
 - Prévoir des plages horaires dédiées aux travaux scolaires en journée permettrait aux élèves de s'entraider et de se reposer le soir.
 - Certaines activités proposées dans l'organisation du temps scolaire existent déjà après l'école.
 - Les enseignants disposent de périodes libres pendant que leur groupe est pris en charge par un spécialiste.
- **Effectifs en classe et organisation**
 - La réduction du nombre d'élèves par classe est une mesure positive, mais son organisation manque de clarté.
- **Implication des parents dans la scolarité**
 - Le recrutement de parents bénévoles pour participer à la vie scolaire est devenu difficile ces dernières années.
 - Tous les parents ne disposent pas des compétences nécessaires pour accompagner leurs enfants dans leurs études.
- **Manque de ressources dans les écoles**
 - Le manque de ressources et de locaux dans les écoles est un obstacle à la mise en œuvre des suggestions ou projets. (2x)
 - La suggestion est jugée excellente.

Alléger le temps en classe

Dans certains pays les cours commencent plus tard ce qui permet aux jeunes de prendre plus de temps à la maison pour démarrer la journée sans être dans le stress de devoir quitter rapidement jour après jour et de se retrouver épuisé après quelques mois d'école. Les horaires sont trop chargées pour nos enfants qui ont besoin de temps pour simplement être. Les horaires dans les écoles semblent avoir été faits en fonction des besoins des parents afin de les accommoder pour les horaires de travail mais qu'en est-il des réels besoins de nos enfants qui sont de plus en plus anxieux?

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	47
Femme	172
Autre	2
Total	221

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	1
18 À 25 ans	3
26 À 35 ans	20
36 À 45 ans	69
46 À 55 ans	60
56 À 65 ans	40
>= 66 ans	28
Total	221

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	37%	34%	37%	50%
En accord	26%	21%	28%	0%
En désaccord	30%	34%	29%	50%
Totalement en désaccord	6%	9%	6%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	37%	0%	67%	30%	42%	40%	28%	33%
En accord	26%	100%	0%	35%	28%	18%	30%	30%
En désaccord	30%	0%	33%	35%	20%	38%	33%	33%
Totalement en désaccord	6%	0%	0%	0%	10%	3%	10%	4%

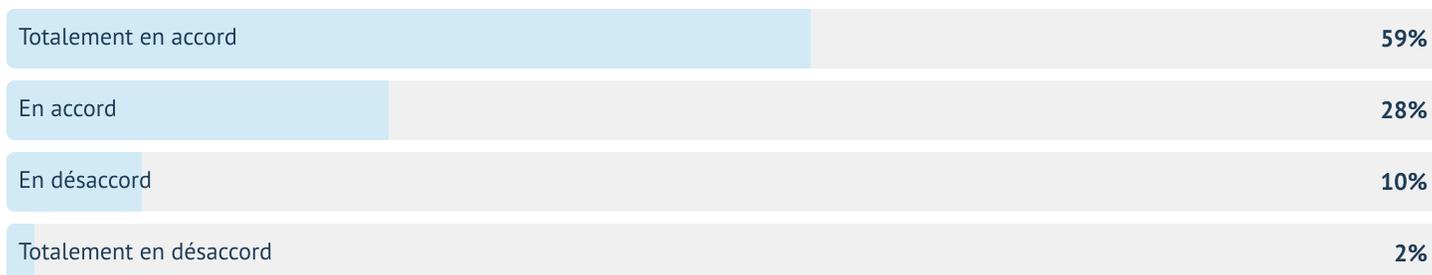
Résumé des commentaires

- **Équilibre temps scolaire et devoirs**
 - Les élèves passent trop de temps à l'école et à faire des devoirs, ce qui nuit à l'équilibre entre vie scolaire et personnelle. (2x)
 - Il faudrait organiser des temps de travail à l'école afin de libérer les soirées des élèves.
- **Horaires scolaires adaptés aux adolescents**
 - L'horaire du secondaire devrait commencer plus tard pour mieux respecter le rythme des adolescents. (2x)
 - L'horaire du secondaire devrait commencer l'après-midi ou en début de soirée.
 - Les horaires scolaires sont souvent déterminés en fonction des contraintes des parents.
 - L'organisation des transports scolaires rend difficile la modification des horaires.
- **Organisation du temps scolaire**
 - Alléger le temps en classe peut entraîner des difficultés pour les familles, car les enfants passent alors plus de temps au service de garde ou risquent de rester seuls à la maison. (2x)
 - Il est nécessaire d'apporter plus de variété dans le temps de classe sans pour autant réduire la charge de travail des élèves.
- **Impact sur les familles et l'emploi**
 - Raccourcir les journées d'école aurait un impact négatif sur les parents et les employeurs.

Ajouter du temps d'aide en classe (TES).

Ajout d'heures TES dans toutes les classes. Avec ou sans problématique de comportement. Les enfants bénéficieront de l'aide pour les apprentissages. Pas d'aide à la classe, mais TES

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	46
Femme	166
Autre	4
Total	216

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	3
26 À 35 ans	21
36 À 45 ans	61
46 À 55 ans	62
56 À 65 ans	36
>= 66 ans	31
Total	216

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	59%	41%	63%	100%
En accord	28%	48%	23%	0%
En désaccord	10%	4%	12%	0%
Totalement en désaccord	2%	7%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	59%	0%	33%	67%	61%	68%	47%	55%
En accord	28%	50%	33%	14%	30%	26%	33%	32%
En désaccord	10%	0%	33%	19%	10%	5%	14%	10%
Totalement en désaccord	2%	50%	0%	0%	0%	2%	6%	3%

Résumé des commentaires

- **Reconnaissance du rôle des TEE au primaire**
 - Les TEE au primaire peuvent parfois mieux répondre aux besoins grâce à leur expertise en développement de l'enfant.
- **Effectifs en classe et encadrement**
 - Il faut réduire le nombre d'élèves par classe pour améliorer l'encadrement.
 - Il devrait y avoir davantage de classes avec deux enseignants pour renforcer l'encadrement.
- **Soutien adapté en classe**
 - Le soutien en classe doit être adapté aux besoins spécifiques des élèves ou du groupe. (2x)
 - Le déploiement du soutien en classe doit être repensé pour mieux répondre aux besoins.
- **Soutien scolaire adapté**
 - L'aide en classe doit être réservée aux élèves qui en ont réellement besoin et assurée par des professionnels formés ou des éducateurs scolaires spécialisés. (3x)
 - Former les aides non qualifiées représente une charge de travail supplémentaire pour les enseignants.
 - La collaboration au sein des équipes école doit être encouragée.
- **Rôle et charge de travail des intervenants scolaires**
 - Les TES et psychoéducateurs disposent de peu de temps pour intervenir en profondeur, car la gestion des conflits occupe une grande partie de leur horaire.
 - Le rôle des TES se limite à la gestion des comportements et n'inclut pas les apprentissages.

Réviser la politique d'usage des cellulaires dans nos écoles et des réseaux sociaux chez les 16 ans et moins.

Des cafétérias silencieuses, des enfants et des ados isolés et anxieux, des enjeux de dépendances aux écrans, d'intimidation en ligne, l'accès à du contenu web non recommandé à leur âge (montée du masculinisme, accès à la pornographie parfois non consentie, etc). Les statistiques au sujet de la santé mentale des jeunes sont absolument alarmantes. Qu'attendons-nous pour encadrer les outils technologiques qui s'installent dans nos vies sournoisement et qui ont des conséquences énormes sur notre société et sur le développement socio-affectif de nos jeunes.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	46
Femme	190
Autre	3
Total	239

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	3
18 À 25 ans	4
26 À 35 ans	19
36 À 45 ans	74
46 À 55 ans	70
56 À 65 ans	38
>= 66 ans	31
Total	239

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	80%	85%	79%	67%
En accord	14%	11%	14%	33%
En désaccord	4%	2%	5%	0%
Totalement en désaccord	2%	2%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	80%	33%	75%	84%	84%	70%	89%	87%
En accord	14%	67%	0%	11%	14%	20%	5%	10%
En désaccord	4%	0%	0%	5%	3%	7%	3%	3%
Totalement en désaccord	2%	0%	25%	0%	0%	3%	3%	0%

Résumé des commentaires

- **Usage du cellulaire à l'école**
 - Il faut interdire complètement l'usage du cellulaire à l'école, y compris pendant les pauses. (2x)
 - L'usage du cellulaire à l'école doit être encadré, mais pas totalement interdit. (2x)
 - Le cellulaire doit être utilisé à l'école uniquement comme outil éducatif, avec un encadrement strict selon son utilité pédagogique. (2x)
 - La gestion de l'usage du cellulaire par les enfants devrait relever de la famille plutôt que de l'école.
 - L'usage du cellulaire par les enfants doit toujours être encadré par un adulte.
- **Intégration du numérique à l'école**
 - Les écoles devraient fournir aux élèves des outils technologiques adaptés et enseigner des compétences telles que la dactylographie pour accompagner l'intégration du numérique. (2x)
 - La documentation existante justifie la mise en œuvre immédiate de la politique d'intégration du numérique à l'école.
- **Usage des réseaux sociaux chez les jeunes**
 - Il est important d'accompagner et d'éduquer les jeunes sur l'impact des médias et de développer leur esprit critique face aux contenus.
 - L'âge légal pour accéder aux réseaux sociaux devrait être fixé à 16 ans.
 - Il est urgent de réviser l'usage des cellulaires et des réseaux sociaux chez les jeunes.
- **Gestion du numérique à l'école**
 - La gestion de la consommation numérique et des appareils personnels comme le cellulaire est difficile pour les écoles et nuit à l'apprentissage des élèves. (2x)
 - Les parents délèguent la gestion du numérique à l'école sans s'impliquer.
 - Il faut recentrer les élèves sur leurs apprentissages.

Accélérer la construction de nouvelles écoles.

Accélérer la construction d'écoles dans les milieux où les écoles existantes débordent. Cela nuit grandement aux élèves et aux enseignants qui sont dans des classes non adaptées et dans une cours d'école qui ne peut accueillir autant d'élèves. Les problèmes de comportement s'accroissent et tout ce qui s'en suit.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	45
Femme	183
Autre	2
Total	230

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	3
18 À 25 ans	2
26 À 35 ans	22
36 À 45 ans	69
46 À 55 ans	63
56 À 65 ans	41
>= 66 ans	30
Total	230

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	73%	64%	75%	50%
En accord	23%	24%	22%	50%
En désaccord	3%	9%	2%	0%
Totalement en désaccord	0%	0%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	73%	100%	100%	68%	71%	81%	68%	69%
En accord	23%	0%	0%	27%	28%	14%	29%	24%
En désaccord	3%	0%	0%	5%	1%	3%	2%	7%
Totalement en désaccord	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%

Résumé des commentaires

- **Taille humaine des écoles**
 - Il faut limiter la taille des écoles et réduire la surpopulation pour préserver une échelle humaine. (2x)
 - Il faut réduire le nombre d'élèves par classe.
- **Rénovation des écoles**
 - La rénovation des écoles existantes, en particulier celles en mauvais état, doit être une priorité par rapport à la construction de nouveaux établissements. (2x)
- **Aménagement des espaces scolaires**
 - Les écoles doivent inclure des espaces spécifiques pour les repas, le repos et les services de garde, distincts des salles de classe. (2x)
 - Il est nécessaire de consulter les enseignants sur leurs besoins avant l'achat de mobilier scolaire.
 - Les écoles doivent être pleinement accessibles aux élèves à mobilité réduite.
- **Modernisation des écoles**
 - Il faut moderniser et entretenir les écoles existantes, même si elles ne sont pas surpeuplées, plutôt que d'en construire de nouvelles. (2x)
 - Les nouvelles écoles doivent être conçues ou construites selon des modèles modernes adaptés aux besoins du 21ème siècle. (2x)
- **Accessibilité des équipements**
 - Les équipements doivent être fonctionnels et adaptés à tous les âges.
- **Conditions d'apprentissage en classe**
 - Les classes surchargées et non climatisées nuisent au bien-être des élèves pendant les examens.
- **Capacité des écoles et planification**
 - Les écoles sont parfois construites à pleine capacité pour des raisons budgétaires et foncières.

Un pas vers la vie d'adulte

Pour le retour des cours d'économie familiale; apprendre à se débrouiller en cuisine, en couture, finances, et pourquoi pas, la menuiserie de base! Tenir un marteau ou un couteau au minimum!

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	48
Femme	179
Autre	3
Total	230

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	1
18 À 25 ans	4
26 À 35 ans	19
36 À 45 ans	73
46 À 55 ans	65
56 À 65 ans	37
>= 66 ans	31
Total	230

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	73%	54%	78%	100%
En accord	20%	33%	16%	0%
En désaccord	7%	10%	6%	0%
Totalement en désaccord	1%	2%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	73%	100%	100%	84%	75%	74%	73%	55%
En accord	20%	0%	0%	16%	14%	20%	22%	35%
En désaccord	7%	0%	0%	0%	10%	6%	5%	6%
Totalement en désaccord	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	3%

Revaloriser la profession d'enseignant.e

Mettre tout en oeuvre, dans le contexte actuel de pénurie d'enseignants qualifiés, pour attirer et retenir le personnel enseignant et revaloriser la profession. Créer un ordre professionnel, offrir des conditions salariales compétitives, réduire le nombre d'élèves par classe, faire la promotion de la profession et rappeler son rôle social fondamental, impliquer les parents, continuer d'offrir la maîtrise qualifiante pour recruter des profils variés.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	48
Femme	187
Autre	4
Total	239

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	4
26 À 35 ans	22
36 À 45 ans	77
46 À 55 ans	71
56 À 65 ans	34
>= 66 ans	29
Total	239

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	80%	77%	81%	75%
En accord	16%	17%	16%	25%
En désaccord	2%	2%	2%	0%
Totalement en désaccord	2%	4%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	80%	100%	100%	100%	78%	79%	85%	66%
En accord	16%	0%	0%	0%	18%	14%	15%	31%
En désaccord	2%	0%	0%	0%	1%	4%	0%	0%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	0%	3%	3%	0%	3%

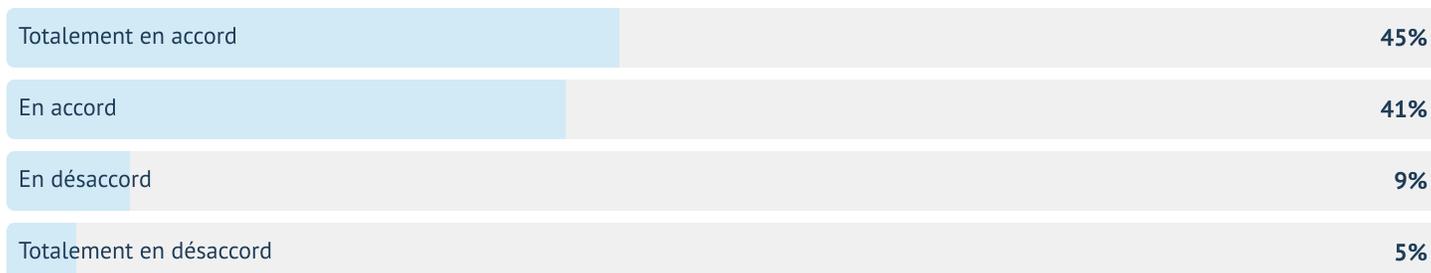
Résumé des commentaires

- **Refus de l'ordre professionnel des enseignants**
 - La création d'un ordre professionnel pour les enseignants est refusée.
 - La création d'un ordre professionnel ne permettra pas de résoudre la pénurie d'enseignants.
- **Exigences pour les enseignants**
 - Le TECFÉE doit rester une exigence pour les enseignants.
 - Les ratios enseignants-élèves devraient correspondre à ceux du service de garde.
- **Valorisation de la profession enseignante**
 - La création d'un ordre professionnel pour les enseignants est perçue comme un moyen de valoriser la profession. (3x)
 - La création d'un ordre professionnel ne doit être envisagée qu'avec l'accord des enseignants.
 - L'adaptation de la profession enseignante aux réalités de 2025 est nécessaire pour sa valorisation.
 - Le lien affectif entre l'enseignant et l'élève est essentiel pour la valorisation de la profession.
- **Accès à la profession enseignante**
 - L'exigence d'un baccalauréat en enseignement pour le secondaire limite l'accès à la profession à des candidats passionnés et compétents.
- **Valorisation du métier d'enseignant**
 - Il est nécessaire d'améliorer les conditions de travail et la rémunération des enseignants pour valoriser la profession. (2x)
 - La faible différence salariale entre enseignants et directions constitue un frein à l'attractivité du métier.
 - Le manque de compétences et une formation universitaire insuffisante contribuent à l'abandon du métier par les nouveaux enseignants.

Assouplir les règles pour les élèves décrocheurs.

Les élèves décrocheurs du secondaire âgés de 14 à 16 ans sont dans une zone grise, coincés entre le vœux pieux de les garder au régulier, et l'éventuelle possibilité de poursuivre aux adultes lorsqu'ils atteindront 16 ans avant la fin juin de l'année scolaire en cours. Celles et ceux ne présentant pas de grandes difficultés académiques sont encore plus coincés. L'idée n'est pas de leur donner de passe-droit, mais bien de les accompagner lorsqu'ils veulent revenir dans le système. Par exemple, permettre une formule à temps partiel pour terminer un cours raté, pour permettre la poursuite dans une école qui l'accroche davantage.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	52
Femme	168
Autre	3
Total	223

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	2
26 À 35 ans	19
36 À 45 ans	63
46 À 55 ans	68
56 À 65 ans	38
>= 66 ans	31
Total	223

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	45%	42%	46%	67%
En accord	41%	38%	42%	33%
En désaccord	9%	12%	8%	0%
Totalement en désaccord	5%	8%	4%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	45%	50%	50%	53%	44%	53%	34%	39%
En accord	41%	50%	0%	21%	43%	37%	55%	42%
En désaccord	9%	0%	0%	16%	8%	9%	5%	13%
Totalement en désaccord	5%	0%	50%	11%	5%	1%	5%	6%

Diminution du ratio d'élèves par classe

Les élèves à besoins particuliers sont en constante augmentation. Une diminution du ratio d'élèves par classe permettrait à la personne enseignante d'être davantage disponible pour soutenir académiquement et émotionnellement nos enfants en offrant une attention plus individualisée.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	44
Femme	182
Autre	4
Total	230

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	1
18 À 25 ans	5
26 À 35 ans	20
36 À 45 ans	71
46 À 55 ans	68
56 À 65 ans	36
>= 66 ans	29
Total	230

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	73%	61%	75%	100%
En accord	20%	27%	19%	0%
En désaccord	6%	9%	5%	0%
Totalement en désaccord	1%	2%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	73%	100%	80%	65%	77%	75%	69%	66%
En accord	20%	0%	20%	20%	20%	19%	25%	21%
En désaccord	6%	0%	0%	15%	1%	6%	6%	10%
Totalement en désaccord	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	3%

Résumé des commentaires

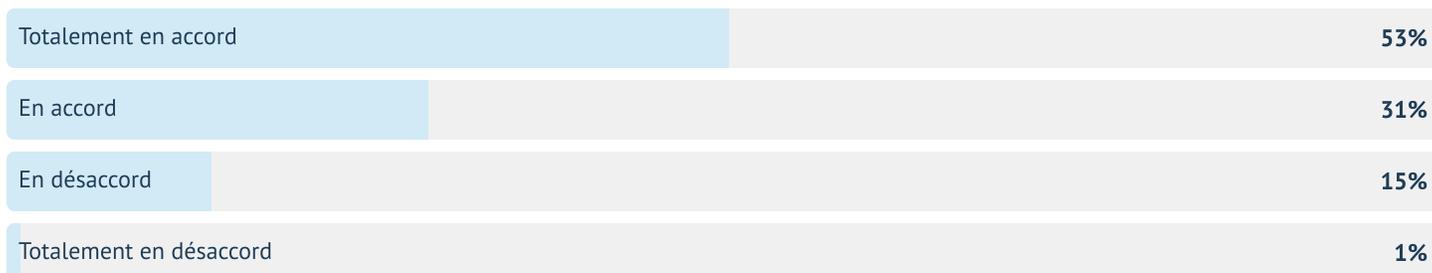
- **Conditions d'enseignement et accompagnement**
 - La diminution du ratio élèves-enseignant améliorerait les conditions de travail des enseignants et permettrait un meilleur accompagnement individuel des élèves.
 - L'ajout d'un adulte en classe est considéré comme plus efficace que la diminution du ratio.
 - Un enseignement moins axé sur l'évaluation standardisée favoriserait la réussite des élèves.
- **Soutien aux élèves à besoins particuliers**
 - Les élèves ayant des besoins particuliers ou des comportements incompatibles devraient être orientés vers des classes spécialisées afin de bénéficier de ressources adaptées et de préserver le bon fonctionnement des classes régulières. (2x)
 - Il est nécessaire de prévoir la présence d'un enseignant accompagné d'un autre professionnel en classe pour soutenir les élèves à besoins particuliers.
- **Impact du ratio élèves-enseignants**
 - Les recherches indiquent que le ratio élèves-enseignants n'a pas d'impact significatif sur les apprentissages.
- **Limites de la diminution du ratio**
 - La diminution du ratio ne suffit pas à inclure certains élèves.
 - La diminution du ratio se heurte au manque de locaux disponibles.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Les 4 arts à l'école; une richesse à plusieurs niveaux

Reconnaître les 4 arts enseignés en milieu scolaire (musique, danse, art dramatique et arts plastiques) comme des moyens efficaces et nécessaires (obligatoire) dans le développement personnel et social de nos élèves dont, le sentiment d'appartenance, l'empathie, la précision de la pensée et du discours, l'inclusion sociale, l'acceptation des différences, la sensibilité, l'ouverture d'esprit, la rigueur et l'effort soutenu.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	47
Femme	169
Autre	3
Total	219

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	1
18 À 25 ans	4
26 À 35 ans	16
36 À 45 ans	70
46 À 55 ans	63
56 À 65 ans	35
>= 66 ans	30
Total	219

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	53%	57%	53%	33%
En accord	31%	28%	31%	67%
En désaccord	15%	15%	15%	0%
Totalement en désaccord	1%	0%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	53%	100%	50%	44%	56%	62%	37%	53%
En accord	31%	0%	25%	44%	34%	21%	37%	33%
En désaccord	15%	0%	25%	13%	9%	17%	23%	13%
Totalement en désaccord	1%	0%	0%	0%	1%	0%	3%	0%

Résumé des commentaires

- **Place des arts à l'école**
 - Les arts et la culture sont essentiels pour l'apprentissage, la communication et la résolution de problèmes, et ne doivent pas être marginalisés dans le cursus scolaire.
 - L'enseignement des arts doit éviter le capacitisme et tenir compte des besoins spécifiques des élèves.
 - L'obligation des arts à l'école ne garantit pas l'inclusion ni l'acceptation des différences.
 - L'évaluation des arts devrait porter sur la persévérance plutôt que sur la compétence.
 - Les jeunes du préscolaire et du début du primaire trouvent les cours d'arts dramatiques trop longs.
- **Expression artistique et inclusion**
 - L'expression artistique favorise l'intégration active des jeunes dans la société.
- **Choix et flexibilité dans l'enseignement des arts**
 - Il faudrait offrir aux élèves la possibilité de choisir un ou deux arts parmi l'ensemble des disciplines artistiques proposées. (3x)
 - L'enseignement des quatre arts existe déjà dans le système scolaire. (2x)
 - L'enseignement des quatre arts ne devrait pas être obligatoire mais rester optionnel pour les élèves.
- **Culture et identité**
 - La culture favorise le développement de l'identité personnelle et collective.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

EMPATHIE

Je propose que des ateliers axés sur l'empathie et la considération de l'autre soient donnés dès le début du primaire afin de pouvoir prévenir l'intimidation dans les écoles et favoriser l'amélioration des relations entre individus au niveau scolaire qui perdureront tout au long de la vie.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	51
Femme	181
Autre	3
Total	235

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	6
26 À 35 ans	19
36 À 45 ans	72
46 À 55 ans	71
56 À 65 ans	34
>= 66 ans	31
Total	235

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	63%	67%	61%	100%
En accord	31%	24%	33%	0%
En désaccord	4%	4%	4%	0%
Totalement en désaccord	3%	4%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	63%	50%	83%	74%	58%	63%	62%	63%
En accord	31%	0%	0%	26%	38%	28%	29%	33%
En désaccord	4%	0%	0%	0%	1%	6%	9%	3%
Totalement en désaccord	3%	50%	17%	0%	3%	3%	0%	0%

Résumé des commentaires

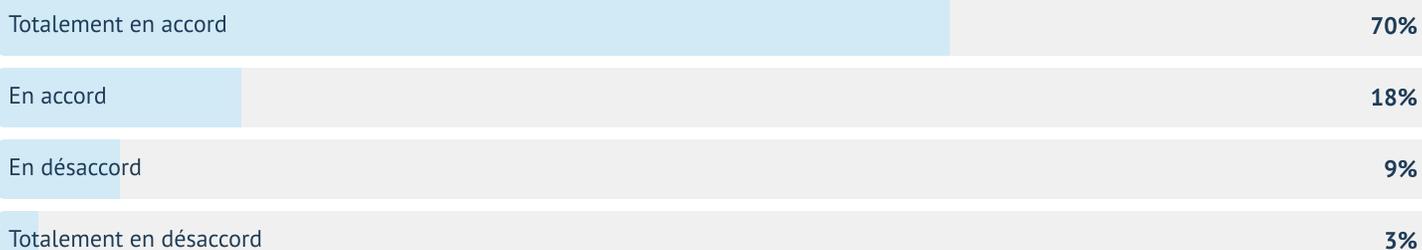
- **Empathie à l'école**
 - Le programme Racines de l'empathie, disponible en français et en anglais, donne de bons résultats.
- **Enseignement de l'empathie**
 - L'empathie est déjà enseignée à l'école, notamment à travers le cours CCQ. (2x)
 - L'empathie se développe naturellement plutôt qu'elle ne s'enseigne formellement.
 - L'empathie devrait être enseignée par des organismes spécialisés en intelligence émotionnelle.
- **Communication et gestion des conflits**
 - Il est possible d'enseigner des stratégies de communication et de résolution de conflits.
- **Compétences socio-émotionnelles à l'école**
 - Des ressources en ligne existent pour développer les compétences socio-émotionnelles à l'école.
- **Place de l'empathie dans l'éducation**
 - Certains estiment que l'enseignement de l'empathie devrait relever principalement des parents et non de l'école. (2x)
 - L'empathie est souvent absente dans de nombreux foyers.
 - Des groupes scolaires réduits permettent aux adultes d'être plus empathiques envers les élèves.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Plein air

Des études menées dans le monde entier ont montré les bienfaits du temps passé en plein air, dans la nature et du jeu libre pour les enfants. Les horaires quotidiens doivent prévoir des périodes de récréation plus longues le matin et l'après-midi, et donner la priorité à des sorties plus longues dans les parcs ou autres sites en nature à proximité des écoles. Non seulement cela permettra aux enfants de mieux se concentrer sur leurs études en classe, mais leur santé mentale et physique en bénéficiera grandement.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	31
Femme	123
Autre	3
Total	157

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	3
26 À 35 ans	23
36 À 45 ans	39
46 À 55 ans	45
56 À 65 ans	24
>= 66 ans	21
Total	157

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	70%	65%	72%	67%
En accord	18%	16%	18%	33%
En désaccord	9%	10%	9%	0%
Totalement en désaccord	3%	10%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	70%	50%	67%	74%	85%	69%	54%	62%
En accord	18%	0%	33%	13%	8%	20%	25%	29%
En désaccord	9%	50%	0%	13%	8%	4%	17%	5%
Totalement en désaccord	3%	0%	0%	0%	0%	7%	4%	5%

Résumé des commentaires

- **Temps de récréation et plein air**
 - Des récréations plus longues sont envisageables si suffisamment de bénévoles accompagnent les sorties au parc.
 - Allonger les récréations n'est pas nécessairement la meilleure façon de favoriser le temps passé en plein air.
- **Apprentissage en plein air**
 - Il faut favoriser les apprentissages en plein air et le contact avec la nature.
 - Il faut développer le parascolaire et impliquer davantage les parents dans les activités extérieures.
- **Écoles en plein air**
 - La demande pour les écoles axées sur le plein air est bien supérieure à l'offre existante.
- **Prise en compte du temps extrascolaire**
 - Les activités des élèves en dehors du temps scolaire, le soir et le week-end, doivent être prises en compte.

Diminuer l'enseignement magistral

J'aimerais que davantage de cours soient organisés sous format de cercles de lecture, où les élèves auraient davantage à prendre la parole, par exemple en présentant certaines parties de la matière aux autres élèves. Ça permettrait aussi de travailler l'expression orale.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	31
Femme	111
Autre	3
Total	145

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	3
18 À 25 ans	4
26 À 35 ans	14
36 À 45 ans	36
46 À 55 ans	44
56 À 65 ans	25
>= 66 ans	19
Total	145

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	37%	45%	34%	33%
En accord	41%	39%	42%	33%
En désaccord	19%	16%	19%	33%
Totalement en désaccord	3%	0%	5%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	37%	33%	75%	50%	39%	23%	32%	53%
En accord	41%	67%	25%	36%	50%	41%	44%	26%
En désaccord	19%	0%	0%	14%	11%	27%	24%	16%
Totalement en désaccord	3%	0%	0%	0%	0%	9%	0%	5%

Résumé des commentaires

- **Expression des élèves**
 - Les élèves doivent avoir plus d'occasions de s'exprimer.
- **Diversité des méthodes d'enseignement**
 - Il est nécessaire de diversifier les méthodes d'enseignement tout en maintenant l'enseignement magistral. (2x)
 - Il faut diversifier les méthodes d'enseignement.
- **Engagement des élèves**
 - Il est nécessaire de trouver une solution pour les élèves qui ne participent pas activement.
- **Réinvestissement des apprentissages**
 - Un projet de réinvestissement des savoirs en fin d'année, en complément de l'enseignement magistral, serait bénéfique.
- **Rôle de l'enseignement magistral**
 - L'enseignement magistral doit être utilisé pour introduire une notion et rester bref.
- **Évolution des méthodes d'enseignement**
 - La diminution de l'enseignement magistral a déjà été mise en place.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Travailler par projet

Tous les enfants devraient apprendre par projet. L'enfant choisi ce qui l'intrigue, se pose des questions, apprend sur son sujet et le présente aux autres lorsqu'il est prêt. Ce moyen est motivant pour l'enfant et permet de travailler plusieurs aspects (méthode de travail, autonomie, français. ...). Cela devrait se faire du primaire à la fin du secondaire.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	34
Femme	113
Autre	5
Total	152

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	2
26 À 35 ans	15
36 À 45 ans	46
46 À 55 ans	44
56 À 65 ans	23
>= 66 ans	20
Total	152

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	34%	38%	35%	0%
En accord	38%	29%	37%	100%
En désaccord	23%	21%	25%	0%
Totalement en désaccord	5%	12%	4%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	34%	0%	100%	40%	43%	20%	35%	35%
En accord	38%	100%	0%	33%	37%	39%	39%	35%
En désaccord	23%	0%	0%	27%	15%	34%	22%	20%
Totalement en désaccord	5%	0%	0%	0%	4%	7%	4%	10%

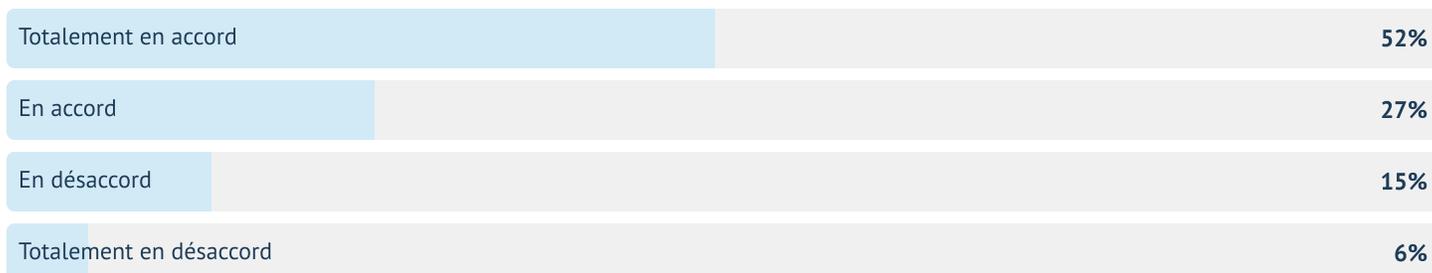
Résumé des commentaires

- **Pédagogie par projet**
 - La pédagogie par projet nécessite une présentation concrète pour être efficace.
 - Le travail par projet est adapté aux activités ponctuelles mais ne doit pas remplacer les apprentissages fondamentaux.
- **Pédagogie par projet**
 - Il est important de combiner plusieurs matières lors du travail par projet.
 - La pédagogie par projet risque d'accentuer les inégalités entre élèves.
 - La pédagogie par projet peut être difficile à mettre en œuvre dans tous les contextes.
 - Certains élèves rencontrent des difficultés à gérer leur temps dans le cadre du travail par projet.
 - Il est nécessaire de prévoir du temps pour les projets à la fois en classe et à la maison.
- **Valorisation des projets personnels**
 - Du temps hebdomadaire doit être réservé aux projets personnels.
- **Liberté pédagogique et enseignement des bases**
 - Un enseignement explicite et systématique des bases est essentiel pour garantir l'acquisition des connaissances fondamentales par tous les élèves. (2x)
 - Les enseignants doivent pouvoir adapter leurs méthodes pédagogiques aux besoins de leurs élèves.

Revoir le programme d'enseignement

Tout le contenu du programme devrait être revu. Si un adulte éduqué ne peut répondre à une question, c'est que c'est de trop dans l'enseignement. Allons-y avec ce qui est pertinent, utile et qui fera en sorte que ce qui est enseigné est vraiment compris (au lieu d'être enseigné, mis dans l'examen et oublié).

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

Genre	Total
Homme	30
Femme	103
Autre	2
Total	135

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

Tranche d'âge	Total
<= 17 ans	1
18 À 25 ans	3
26 À 35 ans	15
36 À 45 ans	33
46 À 55 ans	43
56 À 65 ans	24
>= 66 ans	16
Total	135

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

Réponse	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	52%	53%	52%	0%
En accord	27%	23%	28%	50%
En désaccord	15%	20%	14%	0%
Totalement en désaccord	6%	3%	6%	50%

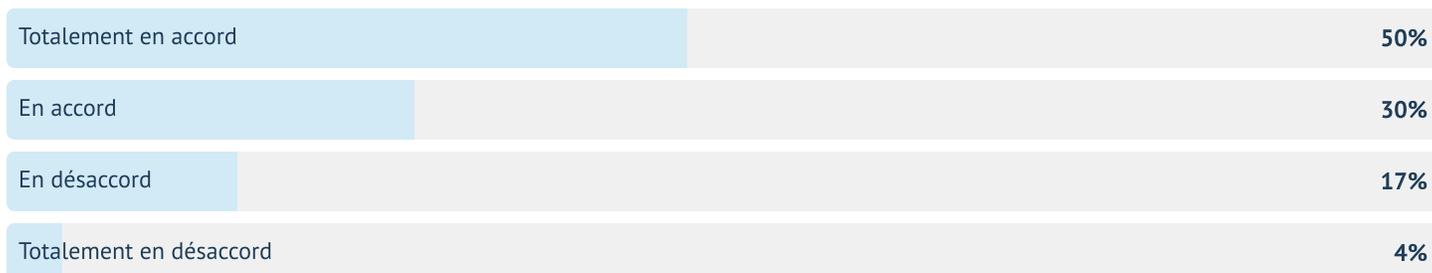
Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

Réponse	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	52%	100%	100%	33%	58%	49%	54%	50%
En accord	27%	0%	0%	27%	18%	28%	38%	38%
En désaccord	15%	0%	0%	33%	15%	14%	8%	13%
Totalement en désaccord	6%	0%	0%	7%	9%	9%	0%	0%

Abolir la Cote R

La Cote R crée un environnement anxiogène où le réel apprentissage n'est plus la priorité. Nous observons chaque année des étudiants qui refusent d'aider des consœurs et confrères par peur que leur Cote R n'en soit affectée négativement. Si elles le désirent à tout prix, les universités peuvent instaurer des évaluations d'admission pour tester les connaissances et les aptitudes des étudiants.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	31
Femme	105
Autre	2
Total	138

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	3
26 À 35 ans	14
36 À 45 ans	33
46 À 55 ans	44
56 À 65 ans	23
>= 66 ans	19
Total	138

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	50%	45%	50%	100%
En accord	30%	32%	30%	0%
En désaccord	17%	13%	18%	0%
Totalement en désaccord	4%	10%	2%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	50%	50%	67%	29%	48%	55%	52%	53%
En accord	30%	50%	0%	29%	42%	25%	30%	21%
En désaccord	17%	0%	0%	29%	9%	18%	13%	26%
Totalement en désaccord	4%	0%	33%	14%	0%	2%	4%	0%

Résumé des commentaires

- **Coopération plutôt que compétition**
 - L'école devrait encourager la coopération entre les élèves plutôt que la compétition et la sélection, notamment en repensant des outils comme la cote R qui nuisent à la collaboration. (2x)
- **Évaluation des compétences**
 - Il est nécessaire d'évaluer les compétences des élèves avant l'obtention du diplôme final afin de garantir l'acquisition des connaissances requises.
- **Pression liée à la cote R**
 - La cote R est une source importante de stress pouvant nuire à la santé.
 - Un médecin doit avoir une cote R élevée pour exercer son métier correctement.
- **Retour à la moyenne générale**
 - Il faut rétablir une moyenne générale pour chaque élève.

Changer le fonctionnement de l'école

Être assis toute la journée et « apprendre » pendant 6 à 8 heures par jour n'est optimal pour personne. Il faut plutôt réformer le fonctionnement de l'école. Étude en AM, sport / art / bénévolat / projets en PM, tous les jours. Les étudiants doivent régulièrement contribuer à des projets extrascolaires avec des résultats concrets et stimulants pour l'élève (et ceci peut être différent pour tous). La motivation explosera et l'engagement social des élèves, une fois l'âge adulte atteint, sera grandement accru. Réformons réellement l'éducation pour améliorer la société, le bonheur et les sentiments d'utilité et d'appartenance à long terme, pas les désirs politiques des enseignants.

Une seule réponse demandée

Totalement en accord	51%
En accord	35%
En désaccord	10%
Totalement en désaccord	3%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	32
Femme	109
Autre	3
Total	144

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	4
26 À 35 ans	16
36 À 45 ans	37
46 À 55 ans	40
56 À 65 ans	24
>= 66 ans	21
Total	144

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	51%	41%	55%	33%
En accord	35%	41%	33%	67%
En désaccord	10%	9%	11%	0%
Totalement en désaccord	3%	9%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	51%	0%	100%	50%	70%	40%	38%	52%
En accord	35%	100%	0%	44%	19%	43%	46%	33%
En désaccord	10%	0%	0%	6%	8%	15%	13%	10%
Totalement en désaccord	3%	0%	0%	0%	3%	3%	4%	5%

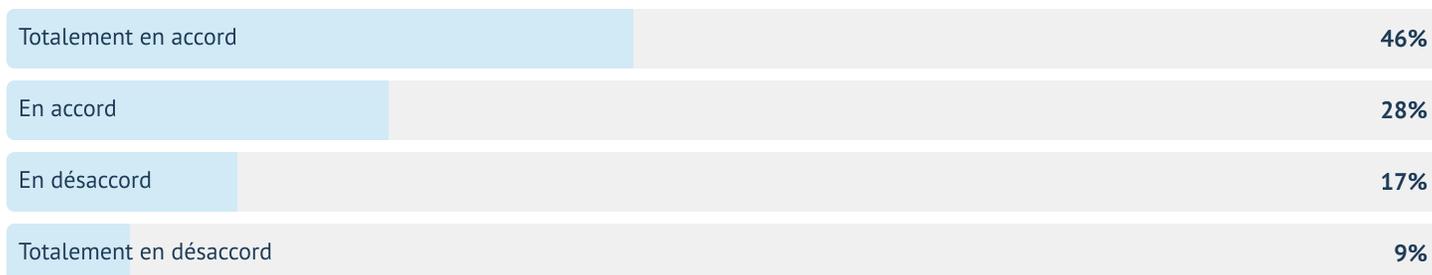
Résumé des commentaires

- **Rôle des enseignants**
 - Les enseignants sont responsables de la mise en place des changements à l'école.
- **Développement global de l'enfant**
 - L'école doit favoriser le développement de l'empathie, de la créativité artistique, de l'esprit collectif et des saines habitudes de vie chez les élèves.
- **Manque d'espaces et de ressources**
 - Le manque de locaux et d'infrastructures, ainsi que de personnel, limite l'accès des élèves aux activités sportives, artistiques et aux pauses actives. (2x)
- **Organisation du temps scolaire**
 - Le modèle d'organisation du temps scolaire suisse devrait être privilégié.
 - Les devoirs devraient être réalisés à l'école plutôt qu'à la maison.
- **Rythme scolaire et bien-être**
 - Il est important d'intégrer régulièrement des activités physiques et artistiques tout au long de la journée scolaire pour favoriser le bien-être des élèves. (2x)
 - Permettre aux élèves de choisir une concentration en fin de journée peut contribuer à leur bien-être et à leur motivation.

Cours de philosophie

Afin de favoriser le développement de la conscience et du jugement, je propose le retour des cours de philosophie à tous les niveaux.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	34
Femme	106
Autre	2
Total	142

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	2
18 À 25 ans	5
26 À 35 ans	17
36 À 45 ans	34
46 À 55 ans	44
56 À 65 ans	19
>= 66 ans	21
Total	142

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	46%	59%	42%	0%
En accord	28%	21%	29%	100%
En désaccord	17%	3%	22%	0%
Totalement en désaccord	9%	18%	7%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	46%	100%	60%	65%	41%	39%	32%	57%
En accord	28%	0%	0%	12%	41%	27%	47%	14%
En désaccord	17%	0%	20%	18%	18%	20%	11%	14%
Totalement en désaccord	9%	0%	20%	6%	0%	14%	11%	14%

Résumé des commentaires

- **Échanges entre élèves**
 - Il est nécessaire d'augmenter les échanges entre élèves, au-delà des échanges informels existants.
 - Les échanges informels entre élèves sont suffisants à l'école primaire.
- **Place de la philosophie dans le cursus**
 - La philosophie est déjà intégrée ou abordée dans le cours de culture, citoyenneté et québécois (CCQ) au secondaire. (3x)
 - Le cours de CCQ ne remplace pas un véritable enseignement de la philosophie.
 - Il existe une urgence concernant la place des cours de philosophie dans le cursus.
- **Accès à la philosophie pour tous**
 - Les cercles philosophiques doivent être accessibles à tous afin de stimuler la curiosité et l'harmonie.
- **Acquisition des bases chez les jeunes enfants**
 - Le cerveau des jeunes enfants doit d'abord acquérir des connaissances de base avant de réfléchir.

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Contre la sédentarité et ajouter du mouvement au quotidien

Privilégier du mobilier flexible et ajustable lorsque possible. Diminuer les périodes assises prolongées en ajoutant des étirements, des changements de postures ou des pauses actives par exemple. Ajouter du mouvement dans la journée scolaire (bureau debout ou table haute, pauses actives, environnements flexibles, classes extérieures, augmenter le nombre de cours d'éducation physique...). S'assurer que tous les enfants aient droit à leurs moments de récréation et de pause

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	29
Femme	105
Autre	3
Total	137

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	3
18 À 25 ans	4
26 À 35 ans	12
36 À 45 ans	39
46 À 55 ans	41
56 À 65 ans	21
>= 66 ans	17
Total	137

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	66%	62%	67%	67%
En accord	26%	31%	25%	33%
En désaccord	7%	3%	8%	0%
Totalement en désaccord	1%	3%	1%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	66%	33%	100%	67%	79%	54%	62%	65%
En accord	26%	33%	0%	33%	18%	34%	24%	29%
En désaccord	7%	33%	0%	0%	3%	10%	10%	6%
Totalement en désaccord	1%	0%	0%	0%	0%	2%	5%	0%

Résumé des commentaires

- **Bouger à l'école**
 - Il faut intégrer le mouvement dans toutes les sphères de la vie scolaire, pas seulement en éducation physique.
- **Lutte contre la sédentarité à l'école**
 - L'aménagement de classes flexibles et l'intégration du mouvement permettent de réduire la sédentarité chez les jeunes.
- **Activités physiques à l'école**
 - L'augmentation de l'activité physique à l'école peut passer par des activités parascolaires ou du matériel flexible lorsque c'est possible.
 - L'ajout d'activités physiques à l'école soulève la question du financement.
- **Lutte contre la sédentarité à l'école**
 - L'intégration de pauses actives et d'environnements flexibles à l'école permet de réduire la sédentarité sans nuire à la réussite scolaire. (3x)
- **Charge des enseignants et activités physiques**
 - Ajouter ou allonger des activités physiques à l'école augmente la charge de travail et les contraintes de temps pour les enseignants.
- **Rôle des parents dans l'activité physique**
 - Les parents ont un rôle important et une responsabilité dans l'encouragement et la pratique de l'activité physique de leurs enfants, en complément de l'école. (3x)
- **Bienfaits de l'activité physique**
 - L'activité physique améliore la concentration.
- **Impacts de la sédentarité**
 - La sédentarité accroît les risques de problèmes de santé et réduit les performances cognitives.
- **Sédentarité chez les jeunes**
 - Les jeunes passent de 6 à 8 heures par jour en position sédentaire.
- **Adaptation du mouvement en classe**
 - Les enseignants doivent adapter le mouvement à leur gestion de classe.
- **Équilibre entre matières scolaires**
 - L'augmentation du temps consacré à l'éducation physique diminue celui alloué aux autres matières.

Apprendre à son rythme

Au secondaire, éliminer les niveaux 1 à 5. À la place, diviser les élèves en débutant, intermédiaire et avancé. Lorsque le niveau débutant est réussi, on passe au suivant et ainsi de suite. Ainsi, chaque élève va à son rythme dans chaque matière. Pourquoi apprendre à écrire des textes argumentatifs si on ne sait même pas accorder ses verbes, ou enseigner la trigonométrie si les bases de l'algèbre ne sont pas acquises. Aussi, un élève qui a des difficultés dans une seule matière aurait quand même le sentiment d'avancer ailleurs. Ça éviterait également de traîner des lacunes dans une matière de base si l'élève ne réussit à chaque année que 2 matières de base sur 3.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	17
Femme	49
Autre	2
Total	68

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	0
18 À 25 ans	2
26 À 35 ans	5
36 À 45 ans	18
46 À 55 ans	22
56 À 65 ans	12
>= 66 ans	9
Total	68

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	38%	47%	35%	50%
En accord	32%	12%	39%	50%
En désaccord	21%	24%	20%	0%
Totalement en désaccord	7%	12%	6%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	38%	0%	50%	40%	33%	41%	45%	33%
En accord	32%	0%	50%	20%	33%	41%	27%	22%
En désaccord	21%	0%	0%	20%	28%	9%	18%	44%
Totalement en désaccord	7%	0%	0%	20%	6%	9%	9%	0%

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Resserrer l'accès aux subventions.

Ne subventionner que les écoles non confessionnelles, gratuites, et qui ne sélectionnent d'aucune façon leur élèves.

Une seule réponse demandée

Totalement en accord	66%
En accord	21%
En désaccord	6%
Totalement en désaccord	7%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	15
Femme	55
Autre	1
Total	71

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	0
18 À 25 ans	2
26 À 35 ans	6
36 À 45 ans	16
46 À 55 ans	22
56 À 65 ans	17
>= 66 ans	8
Total	71

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	66%	67%	67%	0%
En accord	21%	13%	22%	100%
En désaccord	6%	7%	5%	0%
Totalement en désaccord	7%	13%	5%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	66%	0%	100%	50%	63%	59%	82%	63%
En accord	21%	0%	0%	17%	25%	23%	18%	25%
En désaccord	6%	0%	0%	17%	0%	14%	0%	0%
Totalement en désaccord	7%	0%	0%	17%	13%	5%	0%	13%

Réduction de l'horaire des classes.

Réduire les classes du secondaire à 3 jours par semaine + 1 journée de bénévolat en répartissant les périodes de repos sur toute l'année plutôt que concentrées en été. Faire de l'école un milieu de vie qui permet d'intégrer les notions relatives aux réalités vécues dans les collectivités.

Une seule réponse demandée

Totalement en accord	11%
En accord	21%
En désaccord	45%
Totalement en désaccord	23%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	15
Femme	55
Autre	1
Total	71

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	0
18 À 25 ans	3
26 À 35 ans	4
36 À 45 ans	16
46 À 55 ans	23
56 À 65 ans	16
>= 66 ans	9
Total	71

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	11%	20%	9%	0%
En accord	21%	27%	20%	0%
En désaccord	45%	20%	53%	0%
Totalement en désaccord	23%	33%	18%	100%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	11%	0%	33%	25%	0%	13%	19%	0%
En accord	21%	0%	0%	25%	19%	22%	31%	11%
En désaccord	45%	0%	67%	25%	56%	52%	31%	33%
Totalement en désaccord	23%	0%	0%	25%	25%	13%	19%	56%

Ramener l'uniforme scolaire obligatoire.

Afin de réduire l'intimidation et le jugement.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	15
Femme	58
Autre	2
Total	75

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	0
18 À 25 ans	1
26 À 35 ans	7
36 À 45 ans	17
46 À 55 ans	22
56 À 65 ans	15
>= 66 ans	13
Total	75

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	27%	40%	24%	0%
En accord	31%	20%	33%	50%
En désaccord	28%	20%	29%	50%
Totalement en désaccord	15%	20%	14%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	27%	0%	0%	43%	18%	27%	33%	23%
En accord	31%	0%	0%	14%	29%	32%	33%	38%
En désaccord	28%	0%	0%	14%	41%	36%	20%	15%
Totalement en désaccord	15%	0%	100%	29%	12%	5%	13%	23%

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Programme d'alimentation scolaire

Permettre à tous les élèves d'avoir accès à un repas de qualité et des collations saines favorisant l'apprentissage

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	15
Femme	48
Autre	1
Total	64

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	0
18 À 25 ans	2
26 À 35 ans	4
36 À 45 ans	16
46 À 55 ans	19
56 À 65 ans	14
>= 66 ans	9
Total	64

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	70%	87%	67%	0%
En accord	23%	13%	25%	100%
En désaccord	5%	0%	6%	0%
Totalement en désaccord	2%	0%	2%	0%

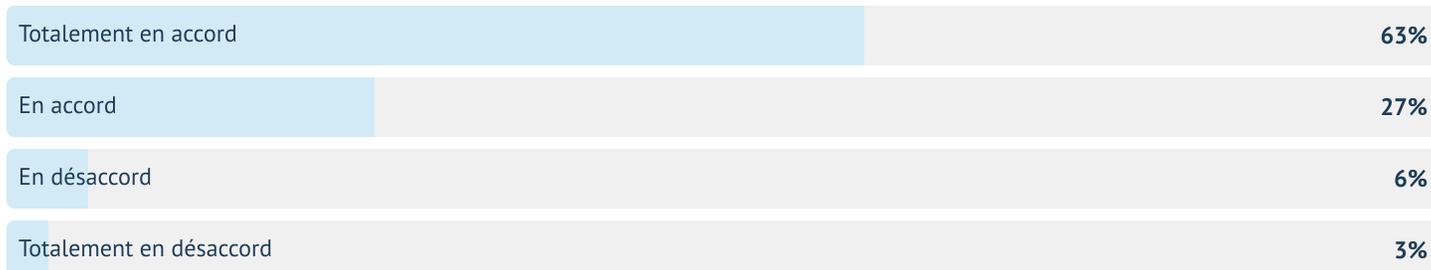
Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	70%	0%	50%	75%	56%	74%	79%	78%
En accord	23%	0%	50%	25%	38%	21%	7%	22%
En désaccord	5%	0%	0%	0%	0%	5%	14%	0%
Totalement en désaccord	2%	0%	0%	0%	6%	0%	0%	0%

Réforme des cours d'éducation physique + développement moteur

En 30 ans, les cours d'éducation physique n'ont presque pas changés. Toujours les mêmes sports de compétition: basket, badminton, volleyball... La branche sports de compétition devrait être optionnelle. La priorité d'un cours d'éducation physique ne devrait pas être la performance, mais de bien développer son corps et d'avoir envie de bouger, bref, d'être bien dans son corps. La formule actuelle mine tellement la confiance en soi de nombreux élèves et produit l'effet inverse: ne donne pas envie de bouger parce qu'ils sont trop poches. Il ne devrait pas y avoir d'évaluation non plus. Il faut que les élèves aient du plaisir pour donner envie de bouger. Bouger pour soi, pour être bien et non en constante comparaison avec les autres. À l'adolesc [...]

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	14
Femme	48
Autre	1
Total	63

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	0
18 À 25 ans	2
26 À 35 ans	5
36 À 45 ans	17
46 À 55 ans	18
56 À 65 ans	14
>= 66 ans	7
Total	63

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	63%	50%	69%	0%
En accord	27%	36%	25%	0%
En désaccord	6%	7%	6%	0%
Totalement en désaccord	3%	7%	0%	100%

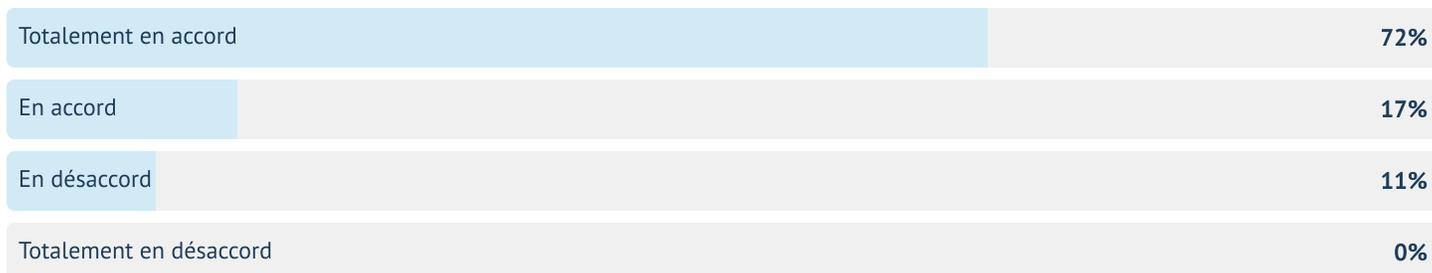
Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	63%	0%	0%	20%	88%	56%	71%	57%
En accord	27%	0%	50%	80%	12%	33%	21%	14%
En désaccord	6%	0%	0%	0%	0%	6%	7%	29%
Totalement en désaccord	3%	0%	50%	0%	0%	6%	0%	0%

Formation du personnel concernant les impacts des traumatismes développementaux ou complexes vécus en petite enfance

Par exemple, une femme sur trois aura vécu une agression sexuelle dans sa vie. Plusieurs traumatismes sont vécus en bas âge dans le milieu familial proche ou élargi. Les impacts sont énormes sur la disponibilité aux apprentissages. Les enfants en difficultés académiques pourraient être plus disponible aux apprentissages si les adultes à l'école ajustaient leurs façon de faire en connaissant les mécanismes de défense installés chez l'enfant victime d'agression variées (vioence psychologique, physique, sexuelle). Les mécanismes sont la fuite, le figement et le combat.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	7
Femme	10
Autre	1
Total	18

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	0
18 À 25 ans	2
26 À 35 ans	3
36 À 45 ans	2
46 À 55 ans	5
56 À 65 ans	4
>= 66 ans	2
Total	18

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	72%	100%	50%	100%
En accord	17%	0%	30%	0%
En désaccord	11%	0%	20%	0%
Totalement en désaccord	0%	0%	0%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	72%	0%	100%	100%	50%	40%	75%	100%
En accord	17%	0%	0%	0%	50%	40%	0%	0%
En désaccord	11%	0%	0%	0%	0%	20%	25%	0%
Totalement en désaccord	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Tenir compte des besoins réel et la réalité de la jeunesse

S'assurer d'inclure les jeunes et élèves dans le comité, s'inspirer des résultats des états généraux sur l'éducation adaptés qui ont eu lieu au Québec en 2025. S'assurer d'offrir les incitatifs nécessaire à la participation et réalisation des tâches (Ex. Rémunérations des participant.es, repas, transport, service de garde, etc.) S'assurer que le gouvernement a l'intérêt et le respect d'entendre et collaborer réellement avec le comité. Nos propositions : Offrir des périodes hebdomadaires de différents formes d'art dès le primaire, y compris l'art de la scène, la musique, l'Offrir des opportunité d'expression hebdomadaires dès le secondaire, art de la scène, écriture hip-hop, show de drag/ballroom/queer friendly, arts variés, sport [...]

Une seule réponse demandée

Totalement en accord	83%
En accord	8%
En désaccord	8%
Totalement en désaccord	0%

Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	5
Femme	6
Autre	1
Total	12

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	0
18 À 25 ans	1
26 À 35 ans	1
36 À 45 ans	1
46 À 55 ans	3
56 À 65 ans	4
>= 66 ans	2
Total	12

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	83%	80%	83%	100%
En accord	8%	0%	17%	0%
En désaccord	8%	20%	0%	0%
Totalement en désaccord	0%	0%	0%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

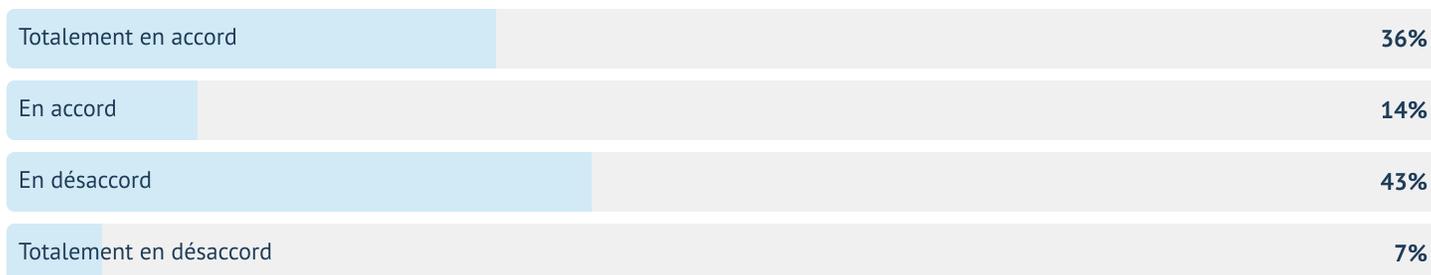
	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	83%	0%	100%	100%	100%	67%	75%	100%
En accord	8%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	0%
En désaccord	8%	0%	0%	0%	0%	33%	0%	0%
Totalement en désaccord	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Manque-t-il des enjeux ou des orientations? Exprimez-vous!

Conséquence

Plutôt faire du renforcement positif que de donner des conséquences exemple: aller au local de retrait pour des retards, ça règle rien, les récalcitrants se retrouvent encore au local de retrait, cet conséquence n'apporte rien.

Une seule réponse demandée



Nombre de répondants à la question, selon le genre

	Total
Homme	7
Femme	7
Autre	0
Total	14

Nombre de répondants à la question, selon la tranche d'âge

	Total
<= 17 ans	0
18 À 25 ans	1
26 À 35 ans	2
36 À 45 ans	2
46 À 55 ans	2
56 À 65 ans	5
>= 66 ans	2
Total	14

Pourcentage de sélection des réponses, selon le genre (répondants à cette question)

	Total	Homme	Femme	Autre
Totalement en accord	36%	43%	29%	0%
En accord	14%	0%	29%	0%
En désaccord	43%	43%	43%	0%
Totalement en désaccord	7%	14%	0%	0%

Pourcentage de sélection des réponses, selon l'âge (répondants à cette question)

	Total	<= 17 ans	18 À 25 ans	26 À 35 ans	36 À 45 ans	46 À 55 ans	56 À 65 ans	>= 66 ans
Totalement en accord	36%	0%	0%	100%	0%	50%	20%	50%
En accord	14%	0%	0%	0%	50%	0%	20%	0%
En désaccord	43%	0%	100%	0%	50%	50%	60%	0%
Totalement en désaccord	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%