

RAPPORT DE CONSULTATION

POUR AMÉLIORER L'ÉCOLE
QUÉBÉCOISE

TABLE DES MATIÈRES

Sommaire	2
Profil des participants	4
Sommaire des propositions par section	5
Revendications	7
Orientations	9

SOMMAIRE

La [consultation publique en ligne](#) portant sur le système d'éducation québécois a eu lieu du 19 mars au 27 avril 2025. La consultation a présenté 12 questions incluant quatre revendications et huit orientations issues du [Projet de livre blanc citoyen sur l'éducation](#). La section interactive permettant aux participantes et participants d'ajouter des propositions a reçu 91 contributions.

Avec la participation de **1965** personnes ayant répondu à 102 questions réparties en 4 sections, cette consultation a permis de recueillir près de **56 990 votes** exprimant clairement les attentes et les priorités des acteurs du milieu de l'éducation et de la société en général.

Constats

Le constat principal est que les revendications et les orientations ont reçu un appui massif de la part de la population québécoise. Voici plus précisément les constats pour les douze énoncés:

Revendications

1. **Réseau scolaire commun** : La majorité des répondants (84,93%) appuie la création d'un réseau scolaire commun pour offrir à tous les élèves des conditions d'apprentissage équitables, en soulignant le besoin de transformer progressivement les écoles privées en établissements conventionnés gratuits et non sélectifs.
2. **Gestion démocratique** : Une forte majorité (96,03%) soutient l'instauration d'un mode de gestion du système scolaire plus démocratique, impliquant la participation réelle de tous les membres de la communauté et garantissant la liberté d'expression.
3. **Réinvestissement en éducation** : La revendication d'un réinvestissement significatif en éducation reçoit un soutien massif (98,60%), visant notamment l'allègement de la tâche du personnel scolaire, la rénovation des infrastructures, ainsi que le soutien accru aux élèves à besoins particuliers et en francisation.
4. **États généraux sur l'éducation** : 93,57% appuient la tenue d'États généraux sur l'éducation pour traiter en profondeur les défis actuels, avec un comité organisateur indépendant.

Orientations

5. **Besoins particuliers (EHDA)** : Un large consensus (97,11%) existe pour améliorer le soutien aux élèves à besoins particuliers, en augmentant les ressources humaines et matérielles, et en révisant les procédures administratives jugées trop rigides.
6. **Formation professionnelle** : Une large majorité (95,76%) souhaite rendre plus attrayante la formation professionnelle, en la combinant à la formation générale au secondaire.
7. **Populations négligées** : Une importante proportion (94,02%) demande la levée des obstacles pour les élèves autochtones, immigrants et adultes, et préconise une meilleure intégration scolaire et communautaire.
8. **Valorisation du français** : 93,98% appellent à valoriser la langue française dans toutes les matières scolaires, soulignant son importance centrale pour la réussite éducative et l'intégration culturelle.
9. **École ouverte sur la communauté** : 93,40% soutiennent une meilleure ouverture de l'école sur la communauté, en encourageant les partenariats avec les organismes communautaires et en étendant les horaires scolaires.
10. **Projets particuliers sans sélection** : Une majorité (91,67%) est favorable à l'encouragement de projets scolaires particuliers, à condition qu'ils restent gratuits, accessibles et exempts de sélection.
11. **Socialisation et vie scolaire** : 91,21% insistent sur la nécessité d'intégrer davantage la socialisation et le développement des compétences socio-émotionnelles dans le quotidien scolaire.

12. **Évaluation scolaire** : Une grande proportion (87,18%) réclame une sortie de la logique comptable et une réduction des évaluations excessives, privilégiant des formes plus qualitatives d'évaluation centrées sur le soutien des apprentissages des élèves.

Les commentaires recueillis lors de la consultation soulignent plusieurs préoccupations importantes. Les répondants expriment leur inquiétude face au manque de ressources adéquates pour soutenir efficacement l'intégration des élèves à besoins particuliers dans les classes régulières. Ils soulignent également que l'évaluation intensive et continue génère un stress inutile chez les élèves et les enseignants, appelant ainsi à une évaluation plus humaine et adaptée à la diversité des apprenants.

Par ailleurs, plusieurs participants ont insisté sur la nécessité d'une meilleure formation et d'un accompagnement accru pour le personnel scolaire pour faire face aux réalités complexes du milieu éducatif actuel. L'importance d'une véritable décentralisation et d'une plus grande autonomie accordée aux écoles locales a également été relevée comme essentielle pour répondre plus efficacement aux besoins spécifiques des communautés scolaires.

Méthodologie d'analyse des contributions

Pour l'analyse des contributions des participants, la première étape a consisté à identifier la liste des idées ou arguments exprimés dans chaque commentaire, en tenant compte du fait qu'une même intervention peut contenir plusieurs éléments distincts. Par la suite, ces idées ont été regroupées selon des thèmes ou enjeux pertinents. Enfin, à l'intérieur même de chaque thème, les idées similaires ou redondantes ont été regroupées et le nombre d'occurrences a été identifié. L'objectif est de synthétiser le plus possible les échanges quoique cela fut difficile pour certains énoncés puisque les idées émises sont diversifiées. Cette démarche méthodique permet d'obtenir une cartographie des préoccupations et consensus qui émergent de la consultation.

Résultats de la campagne marketing sur Meta

La campagne Meta pour la consultation « Debout pour l'école » a ciblé les résidents du Québec âgés de 18 ans et plus, avec une attention particulière portée à l'équilibre régional afin d'éviter une concentration excessive dans les grands centres urbains, comme Montréal. Plus de 85 % du trafic vers la consultation provient des publicités sur Facebook et Instagram, Facebook s'étant révélé nettement plus performant qu'Instagram. Au total, 8 871 clics ont été générés par ces campagnes, contribuant significativement aux 11 100 visites totales enregistrées sur la plateforme Cocoriko. Les périodes sans publicité ont montré une chute notable du trafic, confirmant l'importance des publicités sur Meta dans la stratégie marketing.

Le taux de conversion, qui représente le nombre de visites sur la consultation versus le nombre de personnes qui répondent au sondage, est estimé à environ 20 %, situant la performance de la campagne dans le haut de la moyenne de campagnes similaires pour les clients Cocoriko. En dehors de Meta, environ 15 % des visites proviennent d'autres sources, notamment du site web de Debout pour l'école, de recherches Google, de publications organiques et de trafic direct, indiquant un trafic varié mais tout de même dominé par la publicité sur Meta.

Conclusion

Les résultats illustrent une volonté claire d'améliorer l'équité, la qualité et l'efficacité du système éducatif québécois, avec une forte demande de réformes structurelles et pédagogiques pour répondre aux besoins diversifiés des élèves et du personnel scolaire.

PROFIL DES PARTICIPANTS

EN CHIFFRES

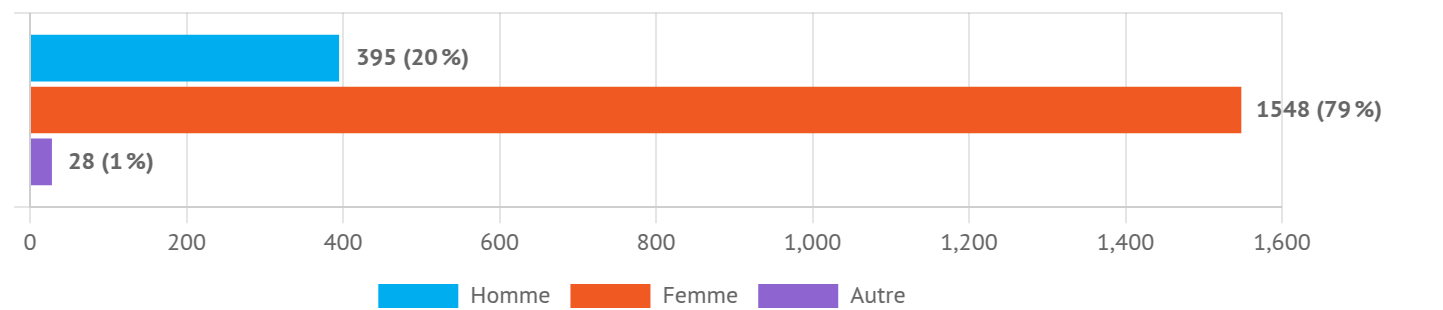
4 Sections

1971 Participants

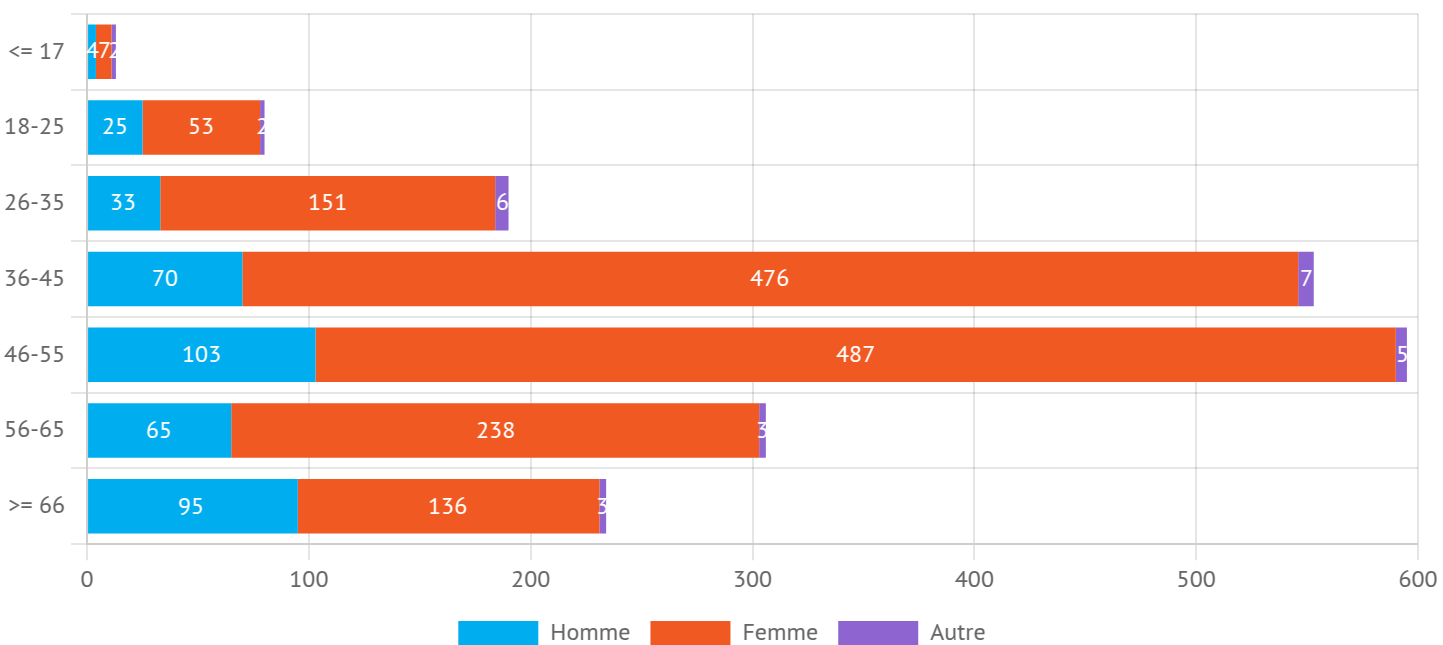
102 Questions

57825 Votes

Distribution selon le genre



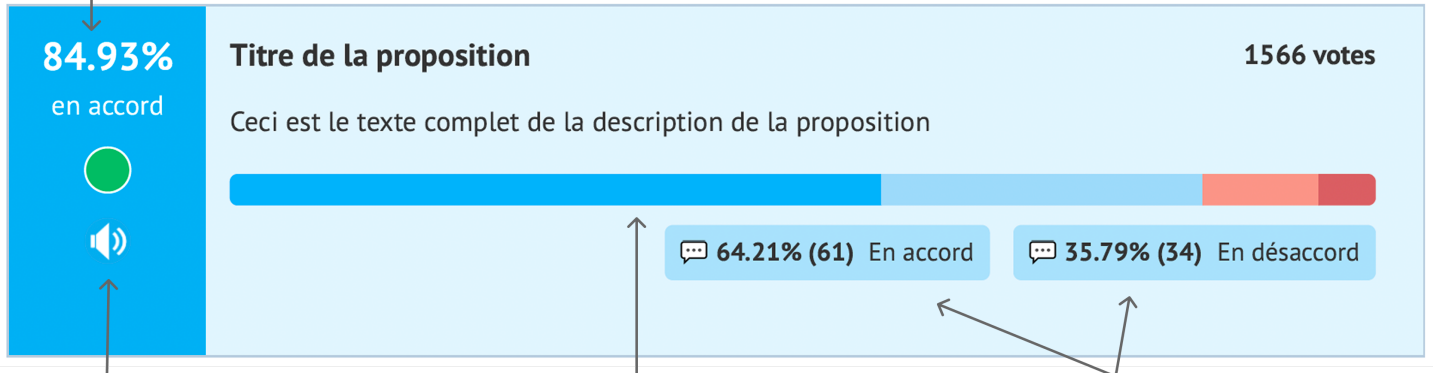
Distribution selon l'âge



SOMMAIRE DES PROPOSITIONS PAR SECTION

EXPLICATION D'UNE FICHE SOMMAIRE DE PROPOSITION

Total des votes **Totalement en accord et En accord**



Iconographie

- Opinion favorable (plus de 70 % d'accord)
- Opinion partagée (de 40 % à 70 % d'accord)
- Opinion défavorable (moins de 40% d'accord)

Répartition des votes

- Totalement en accord
- En accord
- En désaccord
- Totalement en désaccord

Commentaires

Pourcentage (et nombre) de commentaires en accord et en désaccord

- Minorité expressive : la majorité des commentaires proviennent de participants qui s'opposent à la tendance majoritaire des votes.
- Peu de commentaires (moins de 2,5 % des répondants)
- Beaucoup de commentaires (plus de 6 % des répondants)

SECTION 2 - REVENDICATIONS

98.60%

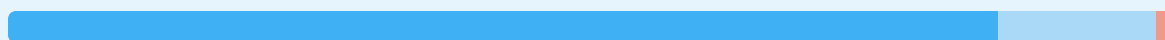
en accord



R-3 : Procéder à un réinvestissement important en éducation

1505 votes

Un tel réinvestissement doit servir notamment à alléger la tâche de tous les personnels scolaires pour rendre attractif le travail à l'école, à créer un programme complet de réfection des lieux scolaires, à donner aux Centres de services scolaires et aux écoles les moyens de répondre aux besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, à combler les besoins de francisation, à augmenter les budgets à l'éducation des adultes pour répondre à la demande et à augmenter les mesures de soutien à la réussite de tous les élèves. Indiquez votre niveau d'accord.



90.14% (64) En accord

9.86% (7) En désaccord

96.03%

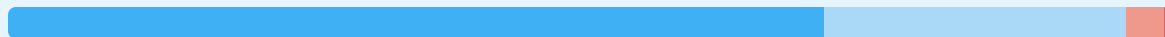
en accord



R-2 : Instaurer un mode de gestion du système scolaire plus démocratique

1535 votes

Il faut rapprocher les lieux de décision des besoins du milieu, favoriser une gestion participative de tous les membres de la communauté, rétablir le mandat initial du Conseil supérieur de l'éducation et reconnaître clairement le droit à la liberté de parole du personnel scolaire. Indiquez votre niveau d'accord.



85.19% (46) En accord

14.81% (8) En désaccord

93.57%

en accord



R-4 : Organiser des États généraux sur l'éducation

1492 votes

Le gouvernement doit rapidement mettre en place un comité indépendant formé de personnes crédibles, expérimentées en éducation et dotées d'expériences variées, qui aurait pour mandat d'organiser des États généraux sur l'éducation tenant compte en particulier des enjeux soulevés dans l'espace public. Le gouvernement doit donner à ce comité les moyens nécessaires pour mener cette réflexion d'envergure et s'engager à donner suite aux recommandations qui en sortiront. Indiquez votre niveau d'accord.



76.81% (53) En accord

23.19% (16) En désaccord

84.93%

en accord



R-1 : Créer un réseau scolaire commun pour offrir à tous les élèves les mêmes conditions d'apprentissage de qualité

1566 votes

Le gouvernement doit transformer, de manière graduelle, les écoles privées qui le voudront en écoles privées conventionnées, gratuites et non sélectives, et cesser le financement des écoles qui choisiront de demeurer privées non conventionnées. Indiquez votre niveau d'accord.



64.21% (61) En accord

35.79% (34) En désaccord

SECTION 3 - ORIENTATIONS

97.11%

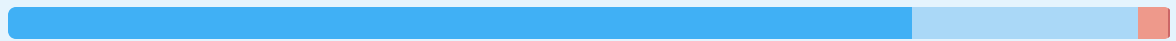
en accord



O-4 : Répondre adéquatement aux besoins particuliers de tous les élèves en situation de handicap, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

1420 votes

Il faut notamment diminuer la proportion d'élèves HDAA en classe régulière et, dans ces classes comme dans les classes spécialisées ou écoles spéciales, augmenter le personnel et les services professionnels, réviser les rigidités administratives qui retardent l'accès aux mesures de soutien, augmenter les services de soutien aux élèves à besoins particuliers en formation professionnelle ainsi qu'à l'éducation des adultes, mener une vaste enquête sur la situation des EHDA dans les écoles québécoises. Indiquez votre niveau d'accord.



87.25% (89) En accord

12.75% (13) En désaccord

95.76%

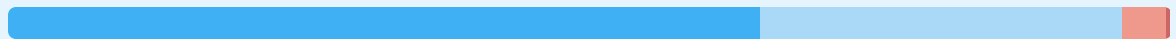
en accord



O-7 : Mettre en place des mesures structurantes pour intéresser les jeunes à la formation professionnelle

1393 votes

Il faut instaurer un parcours scolaire combinant formation générale et professionnelle comme voie normale de scolarisation au secondaire; maintenir la diversité de l'offre des programmes, particulièrement en région et soutenir clairement les formations menant au diplôme d'études professionnelles plutôt que des formations écourtées qui limitent chez l'élève sa polyvalence et son autonomie professionnelle. Indiquez votre niveau d'accord.



76.27% (45) En accord

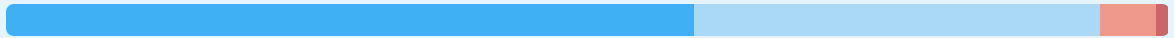
23.73% (14) En désaccord

94.02%

en accord


O-8 : Lever les obstacles rencontrés par les populations scolaires négligées par le système **1371 votes**

Il faut en particulier accorder une place plus importante aux peuples autochtones dans les programmes d'enseignement, assurer des services d'accueil de qualité pour les élèves immigrants et leurs parents et reconnaître la formation générale des adultes dans la continuité des parcours scolaires, tout en bonifiant le soutien nécessaire à son bon fonctionnement. Indiquez votre niveau d'accord.

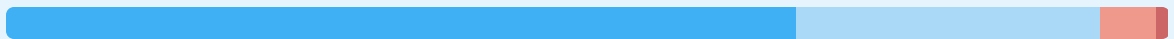

83.33% (35) En accord

 16.67% (7) En désaccord
93.98%

en accord


O-2 : Valoriser la langue française dans toutes les matières et situations de vie à l'école **1445 votes**

L'école doit faire valoir qu'une bonne maîtrise de la langue française est indispensable à la réussite éducative des élèves. Le curriculum scolaire doit notamment inclure le développement des compétences langagières, tant en lecture, en écriture qu'en communication orale, dans toutes les disciplines, de manière active et contextualisée. La culture québécoise doit être plus présente et accessible dans le cadre scolaire. L'usage du français doit être valorisé en tout temps à l'école. Indiquez votre niveau d'accord.

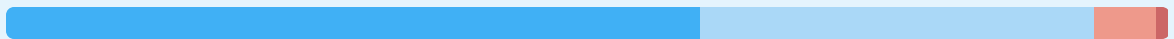

73.63% (67) En accord

 26.37% (24) En désaccord
93.40%

en accord


O-6 : Favoriser le développement d'une école ouverte sur la communauté **1393 votes**

Il faut réaffirmer l'intérêt de ce modèle d'école et assurer le soutien organisationnel et financier nécessaire à son développement, mettre en place des mesures incitatives en vue d'élargir le cadre horaire des écoles et reconnaître le rôle indispensable des organismes communautaires en leur accordant les moyens nécessaires au maintien de leur mission. Indiquez votre niveau d'accord.


85.71% (36) En accord

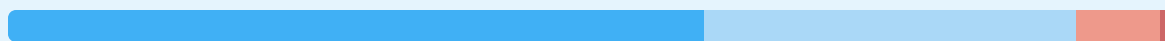
 14.29% (6) En désaccord

91.67%

en accord

**O-5 : Encourager, mais encadrer des projets particuliers sans sélection****1417 votes**

Il faut donner aux écoles la latitude et les moyens de mettre en place des projets ou parcours particuliers gratuits, décidés par l'instance démocratique de chacune, exempts de pratiques sélectives et ouverts à tous les élèves, y compris celles et ceux qui éprouvent des difficultés. Indiquez votre niveau d'accord.

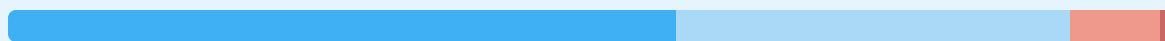

68.54% (61) En accord

 31.46% (28) En désaccord
91.21%

en accord

**O-1 : Mieux intégrer la socialisation aux différents aspects de la vie scolaire et communautaire****1434 votes**

Il faut notamment préciser l'axe « socialiser » dans la mission de l'école, assurer un enseignement pertinent, systématique et suffisant des compétences et savoirs sociaux et émotionnels et accorder plus d'importance aux apprentissages liés à la socialisation. Indiquez votre niveau d'accord.

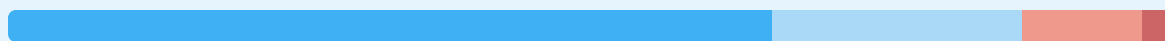

81.91% (77) En accord

 18.09% (17) En désaccord
87.18%

en accord

**O-3 : Sortir d'une logique comptable et arrêter l'évaluation à outrance****1428 votes**

Une gestion axée sur les résultats, qui impose l'atteinte de cibles de performance, n'a pas sa place en éducation. L'évaluation doit revenir à son rôle premier qui consiste à soutenir chaque élève dans ses apprentissages. Il faut cesser d'évaluer à outrance lors des fins d'étapes, privilégier d'autres formes d'évaluations et de communications et diminuer l'importance accordée aux épreuves ministérielles. Indiquez votre niveau d'accord.


68% (68) En accord

 32% (32) En désaccord