

Montréal, le 22 octobre 2020

**Destinateurs :**

Expert.e.s-chercheur.e.s de toutes les universités francophones du Québec  
Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ)

**Destinataires:**

M. François Legault  
Premier ministre du Québec

M. Jean-François Roberge  
Ministre de l'Éducation

**Objet : Programme-cycle de l'éducation préscolaire**

Monsieur le ministre de l'Éducation,

C'est avec stupeur que nous avons appris, par les médias ce 20 octobre 2020, l'annonce faite par Mme Brodeur de l'approbation du programme-cycle d'éducation préscolaire. Nous sommes en effet étonné.e.s que ce soit une professeure de l'UQAM qui prenne l'initiative de dévoiler une décision ministérielle d'une aussi grande importance.

La façon dont se sont réalisées et terminées l'élaboration, l'approbation et l'annonce du programme nous questionne grandement en termes de *transparence et de processus démocratique*. Nous sommes également préoccupé.e.s par le double mandat de l'éducation préscolaire qui est maintenant imposé dans la dernière version, soit le développement global ET la prévention des difficultés d'apprentissage et de comportement avec un accent fort placé sur l'apprentissage des lettres. C'est cet ajout (fondé sur une conception fort discutable de la prévention) et non l'ensemble du programme, qui est clairement problématique.

La présidente de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ), Mme Rondeau, membre du Comité de suivi de l'implantation du cycle d'éducation préscolaire (CSICEP), a régulièrement questionné les irrégularités du processus de collaboration qui devait permettre de faire le lien entre les membres de ce comité, dirigé par Mme Brodeur, et la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ), qui, nous le rappelons, est responsable de la rédaction de ce programme au sein de votre ministère. Le mandat de ce comité était bien de donner des avis pour éclairer le travail de la DFGJ et non d'imposer la vision de sa présidente.

Au printemps 2020 a donc finalement circulé une nouvelle version avec un ajout, largement inspiré des seules conceptions de Mme Brodeur en ce qui concerne les interventions préventives (procurer des activités de prévention universelle et ciblées). On peut déplorer que ce dernier document n'a fait l'objet d'aucune discussion au sein du CSICEP. Deux lettres exprimant ces vives inquiétudes vous ont été adressées par Mme Rondeau, dont une avec l'appui de 28 experts de l'éducation préscolaire, du développement de l'enfant et de la didactique représentant toutes les universités francophones du Québec (ci-jointe). Finalement, M. Bouchard, votre attaché politique, a assuré que le programme ne serait pas adopté dans ces conditions et une rencontre a eu lieu le 27 août 2020 avec vous, M. Bouchard, Maryse Rondeau et quatre autres membres de l'AÉPQ.

Malgré toutes ces initiatives, aucun des commentaires émis n'a été retenu dans la dernière version envoyée et approuvée. Vous n'avez pas porté attention aux avertissements d'apparence de conflit d'intérêt entre votre ministère et Mme Brodeur en raison notamment du fait qu'elle propose depuis 20 ans, sur le marché des produits scolaires, du matériel pédagogique, des trousseaux et des formations visant justement à mettre en place, par un enseignement systématique l'apprentissage des lettres (*Forêt de l'alphabet, Le sentier de l'alphabet, etc.*). Vous n'avez pas tenu compte des synthèses de connaissances scientifiques qui offrent un portrait complet et nuancé des conditions favorisant le développement global de l'enfant à l'éducation préscolaire. Également, vous n'avez pas considéré les questionnements soulevés au regard de la cohérence entre le programme-cycle et la politique *Agir tôt*.

Cette absence de collaboration, et plus largement, nous tenons à le dire, de consultation des nombreux experts du domaine, a mené à la conception d'un programme dont le double mandat mine la cohérence. L'accent prédominant maintenant mis sur un certain type de prévention des difficultés d'apprentissage et de comportement, avec son corollaire, le recours à des outils d'identification, et ce, dès le plus jeune âge, est tout à fait problématique et va à l'encontre de l'approche développementale centrée sur les besoins de l'enfant.

En effet, il est bien connu que les enfants de 4 à 6 ans progressent à des rythmes différents, selon leurs expériences. Une telle insistance sur une approche prédictive centrée sur l'identification des facteurs de risque est susceptible d'engendrer une suridentification des enfants considérés en difficulté basée sur des standards normalisés qui ne tiennent pas compte de cette diversité de profils, sans compter les impacts négatifs sur le plan du bien-être de jeunes apprenants, en termes d'anxiété de performance (*Faisons nos devoirs !*).

Par ailleurs, nombreux sont les chercheur.e.s en éducation, tant au Québec qu'à l'international qui, s'appuyant tout autant sur les données dites probantes, soulignent clairement l'importance de mettre l'accent à l'éducation préscolaire sur le développement global de l'enfant, et ce, par l'entremise du jeu initié par l'enfant, soutenu et dirigé par l'enseignant.e.

Nous rappelons que la prévention a pleinement sa place à l'éducation préscolaire et ce, selon une approche écosystémique qui s'attarde aux multiples opportunités d'apprentissages et de développement de l'enfant qu'offrent l'environnement scolaire et les partenariats avec les familles et la communauté. Il s'agit bien de répondre aux besoins de l'enfant au moyen de pratiques qui leur donnent envie de l'école, qui reconnaissent leurs forces, qui tiennent

compte des multiples facteurs qui ont une influence sur leur développement et qui permettent de les soutenir, sans les étiqueter. L'imposition de pratiques d'enseignement-apprentissage obligatoires, identiques pour tous, notamment dans le domaine de l'apprentissage des lettres, ne reconnaît pas à sa juste valeur l'expertise professionnelle d'enseignant.e.s engagé.e.s à l'éducation préscolaire. Expliquer, dans un article de journal que le développement global sera bien valorisé tout en mettant un accent fort sur des apprentissages morcelés comme l'apprentissage des lettres constitue une incohérence théorique et une forme de manipulation fort regrettable.

Dans un message laconique adressé récemment par votre ministère à Mme Rondeau le 16 octobre dernier (dans lequel il est affirmé, de façon erronée, que le programme-cycle "constitue l'aboutissement des efforts concertés du CSICEP dans son rôle conseil depuis plus de deux ans »), il est mentionné que les outils de prévention qui doivent accompagner le programme sont, quant à eux, toujours en approbation du côté des autorités ministérielles. Pourtant, ces derniers n'ont pas fait l'objet de discussions au sein du comité et nous n'avons à l'heure actuelle aucune information les concernant. Ils n'ont pas fait davantage l'objet d'une validation par la communauté scientifique et par ailleurs, sur le terrain, on peut se questionner sur la place qui sera laissée au jugement professionnel des enseignant.e.s, acteurs.trices centraux de l'éducation préscolaire, face à leur utilisation.

En conclusion, nous réaffirmons, une fois encore, que les ajouts apportés à la dernière version proposée par Mme Brodeur et approuvée par votre ministère sont très loin de faire l'objet d'un consensus dans les communautés scientifique et de pratique, ainsi qu'en témoignent les nombreux signataires de cette lettre, qui ont pris le temps d'analyser ce programme. Nous attendons vivement des clarifications quant à la procédure étonnante qui a permis l'approbation de ce programme. Il nous paraît nécessaire de sursoir sa parution afin qu'une nouvelle version soit élaborée (épurée de la mention inadéquate du modèle de « prévention » actuellement mis de l'avant). Cette nouvelle version se doit, dans le respect de notre mission dans le monde de l'éducation, d'être représentative d'un véritable travail de concertation, d'une prise en compte nuancée et complète des données de la recherche scientifique et des besoins des enfants.

### **Signataires :**

**April Johanne**, Professeure titulaire en éducation préscolaire, Université du Québec en Outaouais, Département des sciences de l'éducation

**Armand Françoise**, Professeure titulaire, Université de Montréal, Département de didactique

**Beaudry Marilyne**, Enseignante à l'éducation préscolaire, CSS des Draveurs et Présidente de la région Outaouais de l'AÉPQ

**Bigras Nathalie**, Professeure titulaire, Directrice scientifique de l'équipe FQRSC, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance, Université du Québec à Montréal, Département de didactique

**Bilodeau Mélanie**, maîtrise en psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, psychoéducatrice et autrice scientifique en petite enfance

**Bolduc Jonathan**, Ph. D, Titulaire de la Chaire du Canada en musique et apprentissages, Professeur titulaire, Université Laval

**Borri-Anadon Corina**, Professeure, Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation

**Bouchard Caroline**, Professeure titulaire en éducation préscolaire, Université Laval, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

**Bouchard Marylaine**, Enseignante à l'éducation préscolaire, CSS Marie-Victorin, Membre du C.A. de l'AÉPQ

**Boudreau Monica**, Professeure titulaire en éducation préscolaire, Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation

**Bowen François**, Professeur titulaire, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal

**Cadoret Geneviève**, Professeure, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal

**Chamard Michelle**, Enseignante et conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire retraitée, Présidente de la région du Bas-Saint-Laurent de l'AÉPQ

**Charron Annie**, Professeure en éducation préscolaire, Université du Québec à Montréal, Département de didactique

**Couture Carolane**, Enseignante à l'éducation préscolaire, CSS de la Capitale, Membre du C.A. de l'AÉPQ

**Drainville Roxane**, Étudiante au doctorat en éducation, Chargée de cours, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Département Unité de recherche et d'enseignement des sciences de l'éducation

**Drouin Sylvie**, Enseignante et conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire retraitée, Vice-présidente de l'AÉPQ

**Dumais Christian**, Professeur titulaire de didactique du français, Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation

**Dupin de Saint-André Marie**, Chargée de cours, Coordinatrice du Centre de diffusion et de formation en didactique du français, Université de Montréal, Co-directrice et rédactrice en chef du *Pollen*

**Duval Stéphanie**, Professeure titulaire en éducation préscolaire, Université Laval, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

**Emond Nadine**, Enseignante à l'éducation préscolaire, CS Lester B. Pearson, Présidente de la région de Montréal de l'AÉPQ

**Fortin Brigitte**, Enseignante à l'éducation préscolaire, CSS des Hautes-Rivières, Présidente de la région Montérégie de l'AÉPQ

**Gillain-Mauffette Anne**, Chargée de cours en éducation préscolaire retraitée, Université du Québec en Outaouais, Département des sciences de l'éducation

**Gosselin-Lavoie Catherine**, Doctorante en didactique, Université de Montréal, Chargée de cours en éducation préscolaire

**Gravel Patricia**, Enseignante à l'éducation préscolaire, CSS De La Jonquière, Présidente de la région Saguenay Lac St-Jean à l'AÉPQ

**Lachapelle Julie**, Doctorante en éducation, Université du Québec à Montréal

**Landry Sarah**, Professeure en développement de l'enfant à l'éducation préscolaire, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation - Département de psychopédagogie et d'andragogie

**Laplume Joanie**, Enseignante à l'éducation préscolaire et enseignement primaire, CSS de La Capitale, Membre du C.A. de l'AÉPQ, Étudiante à la maîtrise en éducation, Université du Québec à Chicoutimi

**Larouche Hélène**, Professeure en éducation préscolaire retraitée, Université de Sherbrooke, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

**Laurent, Angélique**, Professeure, Université de Sherbrooke, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

**Lavoie Véronique**, Enseignante à l'éducation préscolaire, CSS Harricana, Présidente de la région de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec de l'AÉPQ

**Leduc Marie-Elaine**, Enseignante à l'éducation préscolaire, CSS de Montréal, Membre du C.A. de l'AÉPQ

**Lehrer Joanne**, Professeure en éducation préscolaire, Université du Québec en Outaouais, Département des sciences de l'éducation

**Lemay Lise**, Professeure Université du Québec à Montréal, Département de didactique

**Lévesque Jean-Yves**, Professeur associé, Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation

**Makdissi Hélène**, Professeure titulaire, Université Laval, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

**Marinova Krasimira**, Professeure titulaire en éducation préscolaire, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation

**Massie Catherine**, Enseignante à l'éducation préscolaire, CSS Rivière-du-Nord, Présidente de la région Laval-Lanaudière-Laurentides de l'AÉPQ

**Melançon Julie**, Professeure en développement de l'enfant, Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation

**Montesinos-Gelet Isabelle**, Professeure titulaire, Université de Montréal, Département de didactique

**Montminy Catherine**, Étudiante au doctorat en psychopédagogie, Université Laval, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

**Montminy Noémie**, Étudiante au doctorat en psychopédagogie, Université Laval, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

**Myre-Bisailon Julie**, Professeure, Université de Sherbrooke, Département d'études en adaptation scolaire et sociale

**O'Connell Lynda**, Conseillère pédagogique, service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire, Membre du C. A. de l'AÉPQ

**Paquette Noémie**, Étudiante au doctorat en éducation, Chargée de cours, Université du Québec en Outaouais, Département des sciences de l'éducation

**Parent Anne-Sophie**, Étudiante au doctorat en psychopédagogie, Université Laval, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

**Point Mathieu**, Professeur Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation

**Provencher Nicole**, Enseignante-retraitée à l'éducation préscolaire, Présidente de la région Mauricie-Centre-du-Québec de l'AÉPQ

**Robillard Richard**, Chargé de cours au 2<sup>e</sup> cycle, Université de Sherbrooke, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

**Rondeau Maryse**, Présidente de l'AÉPQ, chargée de cours à l'Université du Québec à Montréal et superviseuse de stage à l'Université de Montréal, enseignante-retraîtée à l'éducation préscolaire

**St-Jean Charlaine**, Professeure, Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation

**St-Pierre Marie-Josée**, Enseignante à l'éducation préscolaire, Présidente de la région de l'Estrie de l'AÉPQ

**Sylvestre Audette**, Professeure titulaire, Université Laval, Département de réadaptation (orthophonie)

**Thériault Véronique**, Enseignante à l'éducation préscolaire, Présidente de la région de l'Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec de l'AÉPQ

**Tremblay Hélène**, Enseignante-retraîtée à l'éducation préscolaire, Membre du C.A. de l'AÉPQ

**Turgeon Elaine**, Professeure, Université du Québec à Montréal, Département de didactique