



## Commentaires de lectrices et lecteurs de *Une autre école est possible et nécessaire* (Del Busso, 2022)

Je n'aime pas les ouvrages collectifs. Mais, surprise ! *Une autre école...* est une lecture passionnante qui ouvre sur une réflexion d'envergure : les principes, valeurs et stratégies d'une bonne politique éducative. Le lecteur prend tout de suite du recul sur le sujet et peut en envisager toute la richesse ! Mais il entre aussi dans le quotidien de l'école et c'est là que j'ai retrouvé... mes petits-enfants ! Extrêmement bien documenté... et sans lourdeur ! Une lecture étonnamment facile. À lire absolument.

Catherine Germain, éditrice consultante et grand-mère

Voici un ouvrage bien articulé autour des enjeux de l'école. Le Collectif réussit à brosser un portrait global à la fois précis et accessible, offrant des pierres d'assise pour une nécessaire réflexion.

Jean-Daniel Yessine, directeur d'école, enseignant et penseur éthique

Nous avons particulièrement aimé qu'il y ait des propositions pour améliorer la situation et un angle d'analyse qui offre une vision globale de ce que serait une école émancipatrice.

Ghislaine Lapierre et Yves Grenier, grands-parents

J'avais l'intuition que nous vivions dans la société qui a germé à l'école dans les décennies précédentes. En lisant ce livre, mon intuition est devenue une conviction. Nous avons aujourd'hui la responsabilité de construire la société de demain en changeant l'école dès maintenant. Je suis ravi d'avoir entre les mains un ouvrage qui explique clairement pourquoi et en quoi la route à suivre est possible et nécessaire. J'applaudis les auteurs d'avoir réussi ce véritable tour de force.

Michel Girard, communicateur retraité, grand-père et lecteur insatiable

C'est un ouvrage d'espoir qui repense notre école publique sans oublier aucun secteur d'enseignement. Le Collectif nous envoie un message clair : il faut agir pour nos jeunes ! On pose un regard lucide sur notre système d'éducation, regard porteur de solutions pour construire une école renouvelée et plus humaine !

Nathalie Gauthier, enseignante et dirigeante syndicale

Ce qui me marque dans cet ouvrage, ce sont ses explications claires des causes des problèmes en éducation et les pistes de solutions mises au débat. Ce travail colossal est inspirant !

Fikry Rizk, enseignant de sciences et de mathématiques retraité du secondaire  
et chargé de cours à l'UQAM

Le livre décrit bien les enjeux quotidiens auxquels je suis confrontée comme professionnelle, mais aussi tout le champ des possibles. J'ai aimé la mise en contexte historique et politique et la place centrale donnée à la mission sociale de l'école, notamment la justice sociale et le concept d'école inclusive. J'ai été ravie de l'enthousiasme des auteurs et des solutions proposées, c'est très inspirant.

Hélène Drainville, ergothérapeute scolaire

Collectif **Debout pour l'école !**

***Une autre école est possible et nécessaire***, Montréal, Del Busso éditeur, 2022

### Commentaire de Sophie Monet\*

« Voici un imposant ouvrage collectif qui inquiète et fait rêver. Il inquiète par tout ce qu'il dit de vrai et de vécu, par tout ce qu'il dénonce ; il fait rêver par ce qu'il permet d'espérer [...]. S'il est vrai qu'il n'y a pas de système d'éducation idéal, il est cependant essentiel qu'un système d'éducation ait un idéal, qui est en réalité celui de la justice sociale. Cet idéal, il faut sans cesse l'entretenir, l'enrichir, le renouveler, dans un esprit à la fois critique et dynamique, il est celui de cet ouvrage. », écrit le sociologue Guy Rocher dans la préface.

*Un rêve modeste et fou* définit bien la production de cet ouvrage collectif de **Debout pour l'école !** consacré à l'éducation. « Un ouvrage pensé, écrit, édité collectivement et collégalement par près de cent personnes, animées par un idéal émancipateur, bien documenté et accessible pour toute personne soucieuse du système d'éducation québécois<sup>1</sup>.

Ce livre atteint les trois objectifs qu'il s'était fixés :

- Informer, puisqu'il ne se contente pas de mentionner les problèmes dans l'éducation (pénurie de personnels, mauvais état des locaux, ségrégation scolaire, etc.). Il les analyse et propose des pistes de solutions concrètes, validées par les différents intervenants impliqués.
- Comprendre ce qui est sous-jacent aux décisions administratives. Pour ce faire, il est impératif d'impliquer l'ensemble des intervenants dans une compréhension commune des enjeux et dans la recherche de solution.
- Mobiliser les citoyennes et les citoyens de tout âge, car ce sont les forces vives de la société québécoise qui sont les plus à même d'insuffler et de soutenir les changements nécessaires. Le succès du livre, déjà en réédition, illustre que les citoyens répondent à l'appel.

Les premiers chapitres du livre traitent de défis d'envergure globaux : l'impact des orientations des organisations internationales, les impacts de la ségrégation scolaire, les inégalités découlant des projets particuliers, la gestion "déshumanisante" de tous les personnels scolaires, le (trop petit) rôle des parents, la place envahissante de la prévention précoce et des technologies de l'information et de la communication (TIC), la difficulté de développer l'écocitoyenneté et la pensée critique chez les jeunes, et la nécessaire diversité des recherches et des approches pédagogiques.

Les chapitres suivants portent sur des enjeux plus ciblés : la prévention précoce dès le préscolaire, la mission de l'école, la place de la langue française, de la culture et des arts dans le curriculum, l'évaluation des apprentissages, la formation et l'organisation du travail du corps enseignant, la circulation des savoirs.

Les derniers chapitres illustrent que l'inclusion sociale et culturelle est loin d'être réalisée dans nos écoles. Le soutien des élèves présentant des difficultés est loin d'être à la hauteur des besoins. L'éducation des populations issues de l'immigration récente se limite trop souvent à leur francisation et il faut intégrer les savoirs ancestraux dans le cursus scolaire des autochtones. Enfin, il est essentiel de mettre plus d'emphasis sur l'éducation et la formation des adultes qui permettent à des jeunes de plus en plus nombreux d'acquérir des compétences professionnelles, voire de sortir de la marginalité.

---

1 Préscolaire, primaire, secondaire et adultes

Ce recueil dresse donc un constat très complet des enjeux actuels de l'éducation québécoise pré collégiale. Chacun d'eux mérite qu'on s'y attarde, mais je prends la liberté de mentionner ceux qui m'ont particulièrement interpellée.

La ségrégation scolaire et les projets sélectifs particuliers ont des effets pervers en termes de démocratie scolaire et de d'équité (chapitre 2). Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, de plus en plus nombreux, se retrouvent de plus en plus dans les classes *ordinaires*, dans un système d'éducation qui, loin d'aplanir les inégalités sociales, les renforce. Est-ce ce que l'on souhaite comme projet de société ?

L'obsession de la réussite à tout prix se traduit notamment par le détournement de la mission de l'école et la place démesurée de l'évaluation des apprentissages (chapitre 19). Est-ce raisonnable qu'un temps de plus en plus considérable soit mis sur l'évaluation aux dépens des apprentissages ? Et que ces évaluations soient de plus en plus des évaluations standardisées, délaissant des pans entiers, moins facilement mesurables, des apprentissages ?

Le diagnostic précoce mis en place pour prévenir les difficultés potentielles de certains jeunes est pavé de bonnes intentions, mais ne devrait-on pas plutôt le remplacer par "une pratique préventive où il s'agit moins d'empêcher que quelque chose d'indésirable n'advienne que de créer des contextes de socialisation visant à offrir des alternatives ou des situations nouvelles pouvant aider les enfants, les jeunes et leurs parents" (chapitre 6) ?

La forte utilisation des TICS à l'école, promue par de gros intérêts financiers et par l'engouement technologique, s'est imposée subrepticement, sans débat de société. Mais les recherches mettent en évidence leurs conséquences négatives sur les facultés cognitives et la socialisation des élèves (chapitre 7). Comment parents et intervenants scolaires peuvent-ils moduler l'utilisation des TICS ?

La Formation générale des adultes (FGA) et la Formation professionnelle (FP) sont des secteurs sous-financés de l'éducation et dont les médias parlent peu (chapitres 22 à 24). Et pourtant, ces tremplins "vers une intégration sociale et professionnelle des individus, tenue à bout de bras par des acteurs dévoués et convaincus de sa valeur" sont en difficulté et il est plus que temps de se pencher sur les enjeux qui leur sont propres (alphabétisation, éducation populaire, accueil des familles immigrantes, scolarisation des femmes, etc.).

**Alors oui, *Une autre école est possible et nécessaire !***

Un livre à lire et à faire lire à toutes celles et à tous ceux qui ont l'éducation à cœur, personnels scolaires, parents et grands-parents, spécialistes de l'éducation et les étudiantes et étudiants.

En souhaitant que ce recueil provoque des débats de fond qui contribueront à définir l'école de demain !

**\*Sophie Monet**

Titulaire de maîtrises en informatique et en administration, Sophie Monet a enseigné près de 40 ans, surtout au collégial, dont 14 ans comme coordonnatrice de département. Elle s'est impliquée dans de multiples projets pédagogiques et à titre de bénévole dans plusieurs organismes communautaires toutes ces années.